

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 222»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,5-3 года)

составлена с учетом содержания инновационной
программы дошкольного образования

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)
2019 г.

**Срок реализации программы –
учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.	Пояснительная записка
1.1.	Введение
1.2.	Цели и задачи рабочей программы
1.3.	Концептуальная основа программы: принципы и подходы.
1.4.	Значимые характеристики особенностей развития детей раннего возраста.
1.5.	Ожидаемые образовательные результаты: целевые ориентиры образования в раннем возрасте
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.	Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям
2.1.	Задачи воспитания и обучения второй группы раннего возраста (2-3 года)
2.2.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.5.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.	Организация жизнедеятельности детей раннего возраста
3.1.	Примерный режим дня
3.2.	Особенности организации организованной образовательной деятельности в режиме дня
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста
3.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников раннего возраста
3.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
3.6.	Особенности организации педагогического мониторинга в группе раннего возраста
3.7.	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий в группе раннего возраста.
3.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы.
IV.	ПРИЛОЖЕНИЯ
4.1.	Примерные перечень пособий, рекомендуемых для реализации Программы
4.2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса с детьми раннего возраста
4.3.	Годовое календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Настоящая **рабочая программа группы раннего возраста** разработана коллективом педагогов МДОУ «Детский сад № 222» под руководством старшего воспитателя и предназначена для работы с детьми группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей и условий образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. В Программе учтены концептуальные положения используемой для работы с детьми раннего возраста инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г. (издание пятое инновационное, дополненное и переработанное).

Основой для разработки данной учебной программы стали:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»);
- ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г.
- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 222».

Рабочая программа группы раннего возраста является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, задач, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в группах раннего возраста ДОУ и охватывает 2 возрастных периода: первую группу раннего возраста (1-2 года) и вторую группу раннего возраста (2-3 года). Целесообразность этого обуславливается тем фактом, что основной контингент воспитанников раннего возраста составляют дети 2-3-х лет, но группу могут посещать дети и от 1,5 лет.

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми от 1,5 до 3 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания, развития и образования детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в раннем возрасте.

Актуальность создания программы обусловлена Указом Президента №240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в РФ «Десятилетия детства» нацеливает на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Программа имеет четкую структуру, включает введение, три основных раздела (Целевой, Содержательный, Организационный), а также Приложения. Рабочая программа является общей моделью и допускает внесение изменений, дополнений и преобразований ежегодно или по необходимости.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель и задачи рабочей программы ориентированы на детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Цель: создание благоприятных условий, мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком раннего возраста социокультурного опыта с учетом его возрастных возможностей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей раннего возраста.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- ✓ Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и безопасности.
- ✓ Содействие успешной адаптации и социализации детей раннего возраста к новым условиям социальной жизни в образовательной организации, становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
- ✓ Создание условий для сохранения жизни, укрепления физического и психического здоровья детей раннего возраста, укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- ✓ Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей раннего возраста; формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
- ✓ Развитие познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей детей раннего возраста, самостоятельности и инициативы, организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности в их разнообразии, поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
- ✓ Поддержка становления собственной речи детей раннего возраста как основного средства коммуникации и познания окружающего мира, развитие понимания речи.
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.

Реализация цели и задач осуществляется в процессе организации деятельности в разных формах:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Концептуальная основа программы: принципы и подходы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы группы раннего возраста

Рабочая программа группы раннего сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Возрастные особенности развития детей

ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-2 года)

Направление развития	Возрастные особенности развития
Развитие основных движений	Ребенок до 1,5 лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).
Развитие игровых действий	При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыши учатся доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше уstraивают из каждого действия «многозвеньевый ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверяют, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Речевое развитие

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (*кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка*). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Ребенок привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К 1,5 годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (*тут, там, туда* и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (*ту-ту, ав-ав*) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после 1,5 лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязничные (*т, д, н*), задние небоязничные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что ребенок уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К 1,5 годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куса?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (*мама,*

	папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».
Развитие общения	Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (<i>мебель, одежда, посуда</i>), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалующего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.
Основные приобретения второго года жизни	
Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.	

Возрастные особенности развития детей ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)

Направление развития	Возрастные особенности развития
Развитие предметной деятельности	Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Речевое развитие	В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, <i>который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</i> Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни <i>речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</i>
Развитие игровых действий	В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. <i>В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.</i>
Развитие изобразительной деятельности	Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.
Развитие психических процессов	К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего <i>фонематический слух.</i> К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
Развитие произвольности	Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период <i>начинает складываться и произвольность поведения.</i> Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.5. Ожидаемые образовательные результаты: целевые ориентиры образования в раннем возрасте

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет (необязательность первого уровня образования в РФ, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения результатов освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте согласно ФГОС ДО:

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В Основной образовательной программе ДОУ приведены показатели, которые послужили основой определения планируемых результатов освоения с детьми раннего возраста.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками раннего возраста основной образовательной программы ДОУ

к 3-м годам:

Целевые ориентиры	Индикаторы освоения целевых ориентиров
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ообразительных), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, картинкам, рассматриванию иллюстраций.
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	Проявляет чувство симпатии к сверстникам. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Стремится подражать действиям сверстникам.
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок,	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные

стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям

2.1. Задачи воспитания и обучения ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)

Линии развития	Задачи
Психические процессы	Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.
Ориентировка в окружающем	Расширять опыт ориентировки в окружающем. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
Речь	Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
Сенсорика	Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы. Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
Труд, игра	Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
Общение	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
Творчество	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

2.2. Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физкультурно-оздоровительная работа	Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (<i>ходьба, бег, бросание, катание</i>). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
----------------------------	---

2.3. Образовательная область **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Сенсорное воспитание	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов. Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (<i>круг, треугольник, квадрат, прямоугольник</i>); составлять целое из 4-х частей (<i>разрезных картинок, складных кубиков</i>); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (<i>цвет, форма, величина</i>). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («<i>Чего не стало?</i>» и т. п.); слуховой дифференциации («<i>Что звучит?</i>» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (<i>чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый</i> и т. п.); мелкой моторики руки (<i>игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой</i> и т. д.).
Формирование элементарных математических представлений	Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи</i> и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (<i>кубик, кирпичик, шар</i>).

Ознакомление с окружающим миром	Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (<i>бумага, дерево, ткань, глина</i>); сравнивать знакомые предметы (<i>разные шапки, варежки, обувь и т. п.</i>), подбирать предметы по тождеству (<i>найди такой же носок, подбери пару к варежке</i>), группировать их по способу использования (<i>из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.</i>), выбирать объекты по заданным признакам (<i>все красное, все круглое и т. д.</i>). Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (<i>помидор, огурец, морковь и др.</i>) и фрукты (<i>яблоко, груша и др.</i>). Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (<i>кошку, собаку, корову, курицу и др.</i>) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (<i>кошка мурлычет, собака лает и т. д.</i>). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (<i>у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косоплечий и т. д.</i>). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе. Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (<i>помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.</i>). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
--	--

2.4. Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развивающая речевая среда	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми (<i>«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»</i>). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и
----------------------------------	---

	с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).
Формирование словаря	На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонок»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижамы), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.
Звуковая культура речи	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
Грамматический строй речи	Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысь, куда пошла?»).
Связная речь	Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок.

	Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
--	--

ХУДОЖЕСТ- ВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.
--	--

2.5. Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование первичных ценностных ориентаций	Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (<i>пожалеть, посочувствовать</i>). Воспитывать внимательное отношение к родителям.
Развитие коммуникативных способностей	Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

	Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
Развитие регуляторных способностей	Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
--	--

2.6. Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Знакомство с искусством	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
Изобразительная деятельность	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанию повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (*сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги*), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке.

Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (*колечко, баночка, колесо* и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (*шарик, яблоко, ягода* и др.), сплющивать комочек между ладонями (*лепешки, печенье, пряники*); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (*миска, блюдце*).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (*погремушка или грибок*), два шарика (*неваляшка*) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (*кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр*), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное воспитание	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Театрализованные игры	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (<i>кукла Катя показывает концерт</i>), расширения контактов со взрослым (<i>бабушка приглашает на деревенский двор</i>). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Организация жизнедеятельности детей раннего возраста

3.1. Примерный режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного ДОО (контингента детей, времени года, длительности светового дня в летний период, климата в регионе, наличия бассейна и т. п.).

Примерный режим дня для детей 2-3 лет (по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفесвой, 2019 г.)

Режимные моменты в дошкольном учреждении	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.20
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	8.20–9.00
Подготовка к прогулке	9.00–9.20
Прогулка	9.20–11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20–11.45
Обед	11.45–12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00–12.30
Дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Подник	15.15–15.25
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	15.25–16.15
Подготовка к прогулке	16.15–16.30
Прогулка	16.30–17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30–18.00
Ужин	18.00–18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня групп раннего возраста для холодного и теплого периодов

<i>Холодный период года</i>		<i>Теплый (летний) период года</i>	
Прием и осмотр детей, игры, совместная деятельность с детьми	7.00-8.00	Прием и осмотр детей, игры, совместная деятельность с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку гигиенические процедуры	8.25-8.35	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.25-8.35
Завтрак	8.35-8.55	Завтрак	8.35-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	Подготовка к прогулке, выход детей на прогулку	8.55-9.15
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.30	Образовательная деятельность, игры, наблюдения в режиме прогулки	9.15-11.00
Подготовка к прогулке	9.30-9.50	Возвращение с прогулки	11.00-11.30
Прогулка	9.50-11.00	Подготовка к обеду	11.30-11.50
Возвращение с прогулки	11.00-11.30	Обед	11.50-12.00
Подготовка к обеду	11.30-11.50	Подготовка ко сну	12.00-15.00
Обед	11.50-12.00	Дневной сон	15.00-15.15
Подготовка ко сну	12.00-15.00	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15.-15.25
Дневной сон	15.00-15.15	Подготовка к полднику	15.25-16.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15.-15.25	Полдник	16.00-16.30
Подготовка к полднику	15.25-16.00	Игры, совместная деятельность с детьми	16.30-16.45
Полдник	16.00-16.30	Подготовка к ужину	16.45-18.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.30-16.45	Ужин	до 19.00
Подготовка к ужину	16.45-18.00	Подготовка к прогулке	
Ужин		Игры, совместная деятельность	
Подготовка к прогулке		Вечерняя прогулка	
Игры, совместная деятельность		Уход детей домой	
Вечерняя прогулка			
Уход детей домой			

3.2. Особенности организации организованной образовательной деятельности в режиме дня.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин.	7-7,5	3-4

Перечень основных занятий на месяц (при работе по пятидневной неделе)

Виды занятий	Количество занятий	
	неделя	месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка / Конструирование	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте раннего возраста от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Перспективно-тематическое планирование в группе раннего возраста

Планирование лексических тем носит циклический характер: 11 тем недели повторяются поквартально (I квартал, II квартал, III квартал) на новом усложненном содержании. Каждая лексическая тема изучается в течение недели. Всего программное содержание рассчитано на 11 лексических тем, 12-я тема носит обобщающий характер и может быть включена воспитателями группы на определенную неделю с целью закрепления и обобщения пройденного материала.

Общая модель комплексно-тематического планирования лексических тем на учебный год (поквартально)

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ *обязательная часть ООП ДОУ	Группы раннего возраста (1,5-3 года)								
	I квартал			II квартал			III квартал		
	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
	адаптационный период								
Педагогический мониторинг	+								+
Наша группа и наш детский сад	+			+			+		
Мой дом, моя семья	+			+			+		
Здравствуй, доктор Айболит	+			+			+		
Предметный мир. Я учусь трудиться		+		+			+		
Мир вокруг нас (растения, неживая природа)		+			+			+	
Мы едем, едем, едем...		+			+			+	
Игрушки		+			+			+	
Домашние животные		+				+		+	
Лесные жители			+			+		+	
Неделя дружбы. Я учусь дружить (хорошие поступки)			+			+			+
Сказка в гости к нам пришла			+			+			+
Все познается в сравнении Неделя повторения и обобщения пройденного материала			+						+

* Сроки реализации лексических тем (понеделно) могут сдвигаться в зависимости от различных обстоятельств (праздники, нерабочие дни и пр.). В зависимости от этого педагог может планировать неделю обобщения («Все познается в сравнении») в различное время.

Планирование образовательной деятельности с детьми на неделю

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность	Примечания
Физическое развитие	3	С детьми 2-го и 3-го г/ж непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю. С детьми 2-го г/ж ее проводят в групповом помещении, с детьми 3-го г/ж – в групповом помещении или физкультурном зале.
Познавательное развитие	1	Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение), сенсорное воспитание, формирование элементарных математических представлений)
Речевое развитие	2	-
Музыка	2	по плану музыкального руководителя
Рисование	1	-
Лепка/Конструирование	1	Чередование через 1 неделю
Итого	10	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Гимнастика, солнечные и воздушные ванны, ходьба по ребристой дорожке, умывания в течение дня прохладной водой, облегченная форма одежды, точечный массаж, физкультурные занятия на воздухе, оздоровительно-дыхательная гимнастика, босохождение и пр.
Гигиенические процедуры, формирование культурно-гигиенических навыков	Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	В течение дня следует выделять специальное время для чтения детям. Для детей 2-3-х лет длительность чтения с обсуждением прочитанного обычно составляет 10-15 минут, но основной ориентир для педагога – это интерес детей.
Прогулки	Ежедневно	

Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно	Доля самостоятельной деятельности в раннем возрасте невелика. Все проходит в условиях взаимодействия с взрослым: элементарные сюжетно-отобразительные игры и пр.
Самостоятельная деятельность в центрах развития	Ежедневно	В центрах развития создаются условия для самостоятельной деятельности детей, «игры рядом», сюжетно-отобразительных действий, которые детьми уже освоены.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Перечень компонентов РППС на основании методических рекомендаций ФИРО
«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с
федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»
Возраст детей: 2-3 года**

N п/п	Наименование	Кол-во
		Необходимо
1.	Автомобили (крупного размера)	
2.	Автомобили (среднего размера)	2
3.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	5
4.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	1
5.	Бубен маленький	5
6.	Бубен средний	1
7.	Витрина/лестница для работ по лепке	1
8.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
9.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
10.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
11.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
12.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
13.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1
14.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
15.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
16.	Доска с ребристой поверхностью	1
17.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1
18.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1
19.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
20.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
21.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1
22.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
23.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3
24.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
25.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1
26.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1
27.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
28.	Изделия народных промыслов - комплект	1
29.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1
30.	Каталки - с палочкой или шнурком	1
31.	Книги детских писателей - комплект	1
32.	Коврик массажный	1

33.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
34.	Комплект "Первые конструкции"	1
35.	Комплект деревянных игрушек- забав	1
36.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей	1
37.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
38.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1
39.	Конь (или другие животные) на колесах /качалка	1
40.	Куб с прорезями основных geometr. форм для сортировки объемных тел	1
41.	Куклы (крупного размера)	2
42.	Куклы (среднего размера)	2
43.	Кукольная кровать	1
44.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1
45.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	1
46.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
47.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
48.	Ландшафтный макет (коврик)	1
49.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
50.	Лодка (среднего размера)	1
51.	Лото с разной тематикой - комплект	1
52.	Магнитная доска настенная	1
53.	Матрешки трехкукольная	5
54.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1
55.	Мольберт двухсторонний	1
56.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1
57.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
58.	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1
59.	Мяч надувной	2
60.	Мяч футбольный	1
61.	Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1
62.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
63.	Набор для уборки с тележкой	1
64.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки	1
65.	Набор для экспериментирования с песком	1
66.	Набор игрушек для игры с песком	5
67.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
68.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
69.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
70.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
71.	Набор кубиков среднего размера	1
72.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
73.	Набор материалов Монтессори	20
74.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1
75.	Набор медицинских принадлежностей	1
76.	Набор муляжей овощей и фруктов	1
77.	Набор мягких модулей	1
78.	Набор мячей (разного размера, резина)	1
79.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
80.	Набор пазлов - комплект	1
81.	Набор парикмахера	1
82.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1

83.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
84.	Набор репродукций картин о природе	1
85.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1
86.	Набор самолетов (мелкого размера)	1
87.	Набор солдатиков (среднего размера)	1
88.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
89.	Набор чайной посуды	1
90.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
91.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1
92.	Напольный конструктор деревянный цветной	1
93.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
94.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект	1
95.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
96.	Неваляшки разных размеров - комплект	1
97.	Обруч (малого диаметра)	2
98.	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	1
99.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1
100.	Парные картинки типа «лото» (из 23 частей) различной тематики - комплект	1
101.	Перчаточные куклы - комплект	1
102.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
103.	Пожарная машина (среднего размера)	1
104.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект	1
105.	Ракета (среднего размера)	1
106.	Рамка с одним видом застежки - комплект	1
107.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов - комплект	1
108.	Руль игровой	1
109.	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1
110.	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1
111.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
112.	Скакалка детская	3
113.	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1
114.	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	1
115.	Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	1
116.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
117.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1
118.	Сухой бассейн с комплектом шаров	1
119.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект	20
120.	Тележка-ящик (крупная)	2
121.	Телефон игровой	1
122.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1
123.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
124.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
125.	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1
126.	Юла или волчок	2
127.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и видами детской деятельности в раннем возрасте. Наполняемость центров активности позволяет реализовывать различные виды детской деятельности согласно специфике раннего возраста:

Центр активности в группе раннего возраста / реализуемая образовательная область	Реализация видов детской деятельности в соответствии со спецификой раннего возраста (1,5-3 года)	Задачи центра	Примерная наполняемость центра активности для реализации видов деятельности в раннем возрасте
Спортивный центр / физическое развитие	Двигательная активность	Создание условий для занятий физическими упражнениями в группе, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью.	Коврик массажный, мягкая «кочка» с массажной поверхностью, мяч надувной, мяч футбольный; набор мячей (разного размера, резина), набор разноцветных кеглей с мячом, сухой бассейн с комплектом шаров, набор мягких модулей разного цвета, формы и размера.
Музыкальный центр / художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, магнитофон, бубен маленький и средний, набор аудиозаписей (диски с видеофильмами с народными песнями и плясками), звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), музыкальные игрушки (озвученные), набор из пяти русских шумовых инструментов (детский), игрушки – самолелки.
Центр театрализованной деятельности / художественно-эстетическое развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Восприятие смысла сказок	Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая, перчаточные куклы (комплект известных персонажей), элементы костюма для уголка ряженья комплект, кукольный театр по сюжетам знакомых сказок (Теремок, Волк и семеро козлят, настольный театр (Колобок, Теремок, Маша и медведь), театр лопаток (Репка, Колобок, Три медведя и т.д.) - пальчиковый театр, театр с игрушками Бибабо, маски персонажей.
Речевой центр (центр книги) / речевое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Развитие всех компонентов речи, совершенствование речевых способностей ребенка.	Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, картинок по разным темам (в т.ч. по лексическим темам ООП ДОУ) сюжетные картинки с различной тематикой, близкой детям (сказочной, социобытовой) крупного формата; наборы парных предметных картинок Книги с яркими крупными иллюстрациями (по Программе) по 3-4 одинаковых экземпляров, игрушки-персонажи для обыгрывания.

Центр конструктивно-модельной деятельности / познавательное развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Двигательная активность.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Приобретение умения строить мебель, горки, дома.	Напольный крупный и средний строительный материал для крупных построек, настольный мелкий строительный материал (пластмассовый, деревянный), пластмассовые конструкторы с деталями, мягкие крупные пазлы, транспортные игрушки, конструкторы различного типа, небольшие игрушки для обыгрывания (фигурки людей и животных, машинки и пр.), объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы), набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски).
Центр экспериментирования (природы) / познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования.	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Вода, песок. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Набор для экспериментирования песком, игр с водой (набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и выплавливания черпачки, сачки; набор игрушек для игры с песком); стол для экспериментирования с песком и водой. Наборы сюжетных картин о природе с изображением человека, одетого по погоде (осенью в сапожках и зонтиком, зимой в шубе, шапке и валенках и пр.)
Центр игровой деятельности / социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Формирование ролевых действий; стимулирование сюжетно-образительной игры. Накопление жизненного опыта.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин»): медицинский набор, предметы для хозяйшки, стол с посудой столовой и чайной, стулья, шкафчики для белья, гладильная доска с утюгом, кухня (плита и пр.). Предметы-заместители. Кукольная мебель, посуда, куклы разного размера (крупные, средние пупсы); наборы постельных принадлежностей для кукол, коляски, кровати. Различные атрибуты для ряженья: шали, юбки, плащ-накидки и т.д. муляжей овощей и фруктов; машины крупные и руль, весы, сумки, ведерки, кукольные коляски. Игрушки-забавы зависимость эффекта от действия клюющие курочки, дерущиеся прыгающие лягушки и т.п.).

Центр творчества / художественно-эстетическое развитие	Рассматривание картинок. Действия с бытовыми предметами-орудиями	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разного тона. Карандаши, краски, кисти, цветные восковые мелки, пластилин, доски для лепки; цветная бумага и картон. Ножницы с закругленными концами, салфетки. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и т.д.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; салфетки из ткани; альбомы-раскраски (предметные) крупного формата; предметы народно-прикладного искусства, мольберт; готовые формы для выкладывания и наклеивания; рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов; емкости для промывания ворса кисти от краски; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
Дидактический центр / познавательное развитие	Рассматривание картинок. Действия с бытовыми предметами-орудиями	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование представлений о ярко отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов.	Игры сенсорного и математического содержания. Наглядный материал, игры, пособия для ознакомления с окружающим. Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект); деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика; деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков; деревянная основа с повторяющимися образцами с различным кол-вом отверстий; деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики); доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели; доска-основа с вкладышами с изображением в виде пазла; втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов; куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел; матрешки 3-х кукольная; мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами; набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов, пр.
Уголок уединения / социально-коммуникативное развитие		Создание условий для уединения и спокойной деятельности по выбору ребенка	Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты (домик), рассчитанный на 1-2 детей (ширма, детский диванчик, пуфик). Игровой материал: мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки (для выбора).

3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников раннего возраста

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Система эффективного взаимодействия с родителями включает:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников раннего возраста:

- 1) Формирование психолого- педагогической грамотности и компетентности родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста.
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ, создание условий для активного включения их в жизнь группы, вовлечение в образовательную деятельность дошкольной организации. Поддержка образовательных инициатив родителей.
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и развитии детей раннего возраста, обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через различные формы взаимодействия, в т.ч. на основе интеграции усилий со специалистами ДОУ.
- 4) Изучение и трансляция лучшего семейного опыта воспитания.
- 5) Формирование у родителей интереса и мотивации к совместным играм и занятиям с ребенком дома, знакомство их со способами развития ребенка в разных видах детской деятельности, специфичных для раннего возраста.
- 6) Оказание поддержки семьям в развитии детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
- 7) Сопровождение семьи в процессах адаптации ребенка раннего возраста к новым социальным условиям, связанным с освоением с началом посещения образовательного учреждения.

Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников раннего возраста по направлениям:

№ п/п	Направления взаимодействия	Цели деятельности по направлениям	Формы взаимодействия
1.	Педагогическая поддержка	Оказание помощи семье в решении конкретных проблем в воспитании, развитии, обучении детей раннего возраста. Индивидуальное сопровождение семьи в преодолении трудностей воспитания и развития ребенка.	Консультации Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ Беседы с родителями по индивидуальным запросам Ежедневное общение с родителями Посещение на дому
2.	Педагогическое просвещение	Повышение педагогической культуры родителей, формирование психолого-педагогической грамотности и компетентности. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей раннего возраста. Формирование у родителей знаний и практических навыков воспитания и развития детей от 1,5 до 3-х лет.	Родительское собрание Тематические встречи в «Школа счастливой семьи» Образовательные страницы сайта ДОУ Тематические папки-передвижки Групповые и индивидуальные консультации (в т.ч. со специалистами)
3.	Совместная деятельность детей и родителей	Установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство. Вовлечение родителей в образовательный процесс группы, в образовательную деятельность на основе выявления и поддержки образовательных инициатив семьи. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Конкурсы совместного творчества по различным направлениям, выставки совместного творчества Спортивные праздники, развлечения Семейные гостиные Проектная деятельность с участием родителей Мастер-классы с участием педагогов, родителей

4.	Информирование родителей	Расширение информационного поля и осведомленности родителей о работе учреждения. Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, перспективами и планами учреждения и группы, особенностями воспитания детей раннего возраста. Ознакомление родителей с результатами педагогической деятельности воспитателей.	Сайт ДОУ. Сообщество VK. Информационные стенды в родительских уголках, наглядная информация Информационный вестник ДОУ «Калейдоскоп событий» Тематические памятки, буклеты. Объявления. Открытые занятия Утренники, праздники с участием родителей (по возможности) День открытых дверей Публичный отчет ДОУ Анализ Программы развития учреждения
5.	Участие родителей в управлении ДОУ	Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на вопросы развития образовательного учреждения. Вовлечение родителей в процессы управления ДОУ. Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения.	Совет родителей Родительские комитеты групп
6.	Педагогический мониторинг	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Выявление уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами, процессами ухода и присмотра. Выявление результатов и затруднений процесса адаптации детей раннего возраста к условиям жизни в группе.	Анкетирование по различным вопросам (педагоги группы, специалисты, администрация). Социологические опросы (в том числе на сайте ДОУ) Отзывы на сайте ДОУ и в других формах.

Воспитатели группы раннего возраста составляют планы взаимодействия с родителями воспитанников на учебный год (на I II III квартал) согласно основным направлениям взаимодействия:

- педагогическая поддержка
- педагогическое просвещение
- совместная деятельность детей и родителей
- информирование родителей
- участие родителей в управлении ДОУ
- педагогический мониторинг

На каждый квартал учебного года в перспективном плане формулируются задачи взаимодействия с семьями воспитанников, мероприятия по каждому направлению взаимодействия. Перспективный план сотрудничества с семьями является для воспитателей рабочим документом, поэтому в нем допускаются отметки о реализованных мероприятиях, их результатах, перспективах и пр.

Примерный перспективный план взаимодействия с родителями в группе раннего возраста

Составляя перспективный план сотрудничества с родителями, педагоги группы учитывают взаимосвязь поставленных задач на квартал с содержанием намечаемых мероприятий, их тематикой и пр. Мероприятия с родителями планируются также согласно особым событиям в ДООУ, имеющимся условиям и пр. Тематика консультаций и наглядной информации не противоречит принципу сезонности и актуальности работы с детьми в данный период времени.

Педагоги могут включать свои консультации, предлагать родителям иную стендовую наглядную информацию, памятки и пр. Можно придерживаться предлагаемого перспективного плана.

I квартал учебного года

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Анкетирование родителей: «Ваша семья» Памятка для родителей: «Примите наши правила», «Для вновь поступивших родителей» Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?», «Правила адаптации», «Возрастные особенности детей 2-го года жизни», «Ознакомление с режимными моментами» Беседы: «Как облегчить адаптацию» (о поведении ребёнка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома). Родительское собрание: «Давайте познакомимся: адаптируемся вместе» Папка-передвижка, стендовая информация: «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду», «Привыкаем, играя!», «Признаки дезадаптации», «О том, как важен режим» и пр.
Октябрь	Консультация: «Одеваем по сезону» Памятка для родителей: «Как снять у ребенка психологическое напряжение после детского сада» Папка-передвижка, стендовая информация: «Режим дома в период адаптации ребенка к ДООУ», «Чтобы ребенок меньше болел», «Осенние игры по дороге домой и в детский сад», «Здоровье - всему голова!», «Игры в период адаптации» Беседы: о поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, о одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня. Совместное творчество: выставка тематических коллективных работ детей и родителей с осенними дарами; фотовыставка «Все о нас», «Ласковые ромашки» (знакомство с семьями)
Ноябрь	Анкетирование родителей: «Первые итоги адаптации: успехи и трудности» Памятка для родителей: «Развиваем речь детей» Беседы: о профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей. Консультация: «Мои пальчики расскажут, или о роли мелкой моторики в развитии речи» Папка-передвижка, стендовая информация: «Как развивать речь ребенка во время прогулки», «Фольклор для маленьких», «О словарном запасе в раннем возрасте», «Осенние прогулки с ребёнком», «Как одевать ребёнка в осенний период», «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «НЕЛЬЗЯ».

II квартал учебного года

Месяцы	Название мероприятия
Декабрь	Консультация: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». Родительское собрание: «Как мы провели адаптационный период» Памятка для родителей: «Малышам о новогоднем празднике» Беседы: игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребёнка. Игры малышам со снегом. Как встретить новый год с детьми? Что и как дарить малышу на новый год? Папка-передвижка, стендовая информация: «Детские тревоги, их истоки», «Профилактика: кашель и насморк.», «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре», «Осторожно гололёд!», «Чем опасны обморожения», «Готовимся к новому году» Совместное творчество: выставка тематических коллективных работ детей и родителей с зимней (новогодней тематикой): «Зимняя сказка», «Елочка у нас в гостях» и пр. Выставка-подборка: стихи детям (о зиме, снеге и пр.)
Январь	Консультация: «О кризисе 3-х лет и детских капризах» Памятка для родителей: «Как преодолевать детскую истерику?» Беседы: Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится? Какие игрушки нужны детям? Что делать если ребёнок кусает других детей? О плаксах. Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома. Папка-передвижка, стендовая информация: «Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Организация семейных прогулок», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде», «Почему болеют дети?», «Сенсорный мир ребёнка», «Правила поведения при гололёде».
Февраль	Консультация: «Подвижные игры для детей раннего возраста» Памятка для родителей: «Домашний игровой уголок малыша и его безопасность» Беседы: «Как гулять с пользой для здоровья», «О пользе дневного сна» Папка-передвижка, стендовая информация: «Одежда детей в помещении и на прогулке», «Профилактика детского травматизма», «Безопасность зимних прогулок», «Познаем мир: эксперименты со снегом».

III квартал учебного года

Месяцы	Название мероприятия
Март	Консультация: «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» Памятка для родителей: «Ребенок и игрушки» Папка-передвижка, стендовая информация: «Полезные игрушки», «Игрушки своими руками», «От игры в кубики к простому конструированию», «Безопасные игрушки и игрушки-монстры», «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?», «Развивающие игры вместе с родителями», «О пользе матрешки и как с ней играть», «Игры на развитие сенсорики» Беседы: «Для чего нужны пальчиковые игры», «Об активных детях» Выставка-подборка: народные игрушки для малышей.

Апрель	Консультация: «Негативные установки в общении родителей и детей» Памятка для родителей: «Негативные и позитивные установки: что они формируют?», «Всё о том, как нельзя наказывать детей» Беседы: «Паводки. Безопасность это важно», «Осторожно - сосульки», «Весенние прогулки в выходные дни», «Одеваемся по погоде» Папка-передвижка, стендовая информация: «Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится?», «Что делать, если ребёнок кусает других детей?», «О плаксах и капризулях», «Почему ребёнок капризничает», «Терпеть или наказывать». Совместное творчество: фотовыставка «Мы растем!» (о первых успехах малышей)
Май	Анкетирование родителей: «Ваше мнение о нашей работе в первый год» Консультация: «Особенности рисунка детей раннего возраста» Родительское собрание: «Итоги работы за год: чему мы научились» («Вот какие мы стали» – итоговое родительское собрание. Подводим итоги учебного года. Выясняем причины оставшихся проблем во взаимоотношении ребёнка с ДООУ) Памятка для родителей: «Как учить с малышом цвета» Беседы: "Организация летнего отдыха" Папка-передвижка, стендовая информация: «Развитие чувства цвета у детей раннего возраста», «Почему дети рисуют «головоногов?», «Бережно относимся к детским рисункам и творчеству», «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» Совместное творчество:

Документация педагога по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников:

- социальные паспорта семей, социальный паспорт семей группы;
- лист контроля семей группы социального риска;
- перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год;
- календарные планы работы (графа взаимодействие с семьями);
- протоколы родительских собраний;
- журнал взаимодействия специалиста с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка, оказания консультативной помощи;
- мониторинг активности семей в образовательной деятельности ДООУ, эффективности взаимодействия с семьями воспитанников
- аналитические справки по результатам анкетирования родителей по разным проблемам воспитания и развития детей;
- информационные карты конкурсов и открытых образовательных мероприятий с участием родителей.

Приложения на группах у воспитателей:

- фото и видео документы участия родителей в совместных мероприятиях;
- совместные творческие работы детей и родителей;
- подборка или разработка тематических консультаций для родителей по разным проблемам;
- сценарии совместных мероприятий с детьми и родителями;
- варианты анкет.

3.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы основывается на 3-х составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность (отражена в сетке ООД, составляемой ежегодно на учебный год).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий (отражается в календарно-тематическом планировании воспитателей группы).
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников (отражается в календарно-тематическом планировании воспитателей группы).

Формы реализации Программы.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии	Элементарный бытовой труд под руководством взрослого Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, развивающие, сенсорные, сюжетно-образовательные, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Акции Концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций, картинок и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Конкретное содержание образовательных областей (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность.

Дети раннего возраста 1-3 года	Виды детской деятельности (ФГОС ДО)	
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	
	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	
	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	
	Восприятие смысла музыки	
	Двигательная активность	

Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
• Двигательная деятельность: двигательные подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, динамические паузы и физкультминутки, общеразвивающие упражнения, элементы психогимнастики, речедвигательные игры, гимнастика после сна, утренняя гимнастика, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика и пр. • Игровая деятельность: сюжетно-отобразительные игры, игры с правилами, сенсорные игры, развивающие и дидактические игры настольно-печатного характера • Продуктивная деятельность: по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, аппликация, лепка, конструирование) • Коммуникативная деятельность: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами, игры-драматизации с персонажами театров и пр. • Трудовая деятельность: элементарное самообслуживание, совместные действия по формированию культурно-гигиенических навыков, элементарное бытовое поручение и пр. • Познавательная деятельность: наблюдение, экскурсия, элементарное экспериментирование, конструктивно-модельная деятельность, дидактические сенсорные и развивающие игры и упражнения. • Музыкальная деятельность: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: слушание, чтение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательной, коммуникативной и пр.	Мониторинг, анкетирование, опросы и пр. (обратная связь) Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых. Педагогическое информирование Педагогическая поддержка Совместная деятельность с участием детей и родителей

Формы организации образовательного процесса по образовательным областям

Образовательные области	Приоритетный вид деятельности, специфичный для раннего возраста	Формы организации деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	Самодетельные игры детей, сюжетно-отобразительные игры с участием взрослого, игры с правилами, творческие игры, элементарные трудовые поручения, проблемные ситуации

«Художественно-эстетическое развитие»	Восприятие смысла музыки. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыкальные занятия, чтение литературы, игры-драматизации с участием персонажей различных видов театра
«Познавательное развитие»	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, элементарное экспериментирование, дидактические, сенсорные, развивающие игры, конструктивные игры
«Речевое развитие»	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Беседы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения, рассматривание картин (предметных, сюжетных)
«Физическое развитие»	Двигательная активность.	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физические упражнения, элементы психогимнастики, праздники, подвижные игры, физкультминутки, динамические паузы и пр.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-образительные игры).	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

		Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	
--	--	--	--

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование,

ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
---	---	---	--

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
-сюжетно-отобразительная игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -деятельность по формированию элементарных математических и сенсорных представлений -ознакомление с окружающими объектами природы и социального мира -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Примерное проектирование образовательной деятельности разных видов и культурных практик (вне организованной образовательной деятельности) с детьми раннего возраста

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю / периодичность
Коммуникативная практика	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно / 5 мин.
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно / 5 мин.
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-отобразительная, игра-драматизация, конструктивно-модельные игры)	ежедневно / 30 мин.
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная, игра-драматизация, конструктивно-модельные игры)	ежедневно / 30 мин.
Сенсорные игры с составными и динамическими игрушками	1 раз в неделю
Формы активности, обеспечивающие физическое развитие	
Подвижные игры (речедвигательные игры, элементы психогимнастики, игры малой подвижности и пр.)	ежедневно / 20 мин.
Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно / 5-6 минут
Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	ежедневно / 5 мин. утреннее время
Динамические паузы, физкультминутки	ежедневно / до 3-х минут по мере необходимости
Бодрая гимнастика после сна	ежедневно / 5 мин.

Закаливающие процедуры (хождение по массажным дорожкам, воздушные ванны и пр.)	ежедневно
Дыхательная гимнастика	ежедневно
Физкультурное развлечение	по плану специалиста
Дни здоровья	1 раз в год
Предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно / 20 мин.
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкальное развлечение	по плану специалиста
Чтение литературных произведений	ежедневно / 10 мин.
Использование художественного слова в течение дня	ежедневно / 20 мин.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно / 15 мин.
Совместный со взрослым элементарный труд	ежедневно / 15 мин.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает
требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.	- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - элементарные трудовые поручения - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление простых связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-отобразительные и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

Развитие игровой деятельности в раннем возрасте

Цель: создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, первичных навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать.

Сюжетно-отобразительные игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание)	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых)	Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

3.6. Особенности организации педагогического мониторинга в группе раннего возраста

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка раннего возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются **наблюдение** проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые педагогические ситуации.

Осуществление процесса педагогической диагностики воспитателями группы:

Первый этап – подготовительный (проектировочный)

Второй этап – практический

Третий этап – аналитический

Четвертый этап – интерпретация данных

Пятый этап – целеобразовательный

Направление мониторинга	Периодичность	Инструментарий
Педагогический мониторинг детского развития по образовательным областям ООП ДОУ	2 раза в учебном году: Сентябрь Май	Метод: наблюдение (бальная оценка по ряду критериев; наличие уровня: Н-низкий, С-средний, В – высокий) Результат: заполнение карты педагогической диагностики группы согласно разработанным критериям усвоения ООП ДОУ
Оценка эффективности адаптационного процесса в группе раннего возраста	Ноябрь-декабрь	Метод: анализ карт адаптации, анкетирование родителей, совместно с педагогом-психологом ДОУ
Оценка эффективности взаимодействия с семьями воспитанников	1 раз в учебном году: Май	Метод: бальная оценка по ряду критериев на основе анализа пед. материалов (наличие уровня: Н-низкий, С-средний, В – высокий)
Удовлетворенность родителей воспитанников ДОО качеством предоставляемых образовательных услуг, процессами ухода и присмотра	1 раз в учебном году: Май	Метод: анкетирование, опросники, беседы и пр. в т.ч. дистанционно (могут использоваться разные варианты анкет по содержанию).
Тематическое анкетирование согласно плану взаимодействия с семьями воспитанников (по запросам воспитателей группы, специалистов, администрации)	сроки по согласованию в течение учебного года	Метод: анкетирование, опросники (в т.ч. дистанционно)

Общий мониторинг эффективности взаимодействия с семьями воспитанников
Отслеживается 1 раз в год в мае месяце.

№ п/п	Критерии	Высокий (2 балла за каждый критерий)	Средний (1 балл за каждый критерий)	Низкий (0 баллов за каждый критерий)	Что помогает отследить
1.	Степень учета соц. запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании взаимодействия с семьями	Наличие планового выявления потребностей и запросов родителей, их системный учет в деятельности группы	Разовый учет в работе интересов и потребностей, запросов родителей	Отсутствие учета в работе интересов и потребностей и запросов родителей	Анкетирование Опросы (в том числе на сайте ДОУ) Отзывы на сайте ДОУ и в других формах
2.	Разнообразие используемых форм взаимодействия с семьей	Использование разнообразных форм взаимодействия с семьей, поиск и внедрение в практику новых современных форм (2 и более)	Использование во взаимодействии с семьей традиционных форм, попытка освоить какую-либо новую форму	Использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей	Протоколы, сценарии, конспекты и пр. документация
3.	Информированность родителей о развитии и особенностях ребенка, достижениях, об услугах оказываемых в д/с и др.	Систематическая своевременная информированность, доступность и эстетичность подачи и донесения материала	Нет системы в донесении информации. Информация разовая, устаревшая.	Отсутствие необходимой информации, устаревшие наглядно-информационные материалы.	Анкетирование, Индивидуальная карта развития ребенка, стендовая информация
4.	Ценностное отношение друг к другу	Конструктивное взаимодействие на основе доверительно-делового контакта, демократического стиля общения с родителями и поддержки их инициативы.	Взаимодействие скорее поддерживающее по решению ближайших практических задач на основе авторитарного стиля общения	Ситуативное взаимодействие по повседневным вопросам.	Наличие или отсутствие перспективного плана взаимодействия с семьями, отзывы родителей, анкетирование родителей по данному вопросу.
5.	Степень активности родителей в образовательном процессе	75% и более родителей активные участники запланированных мероприятий перспективного плана взаимодействия (Тематические собрания, встречи, конкурсы разных уровней, мастер-классы и пр.)	От 74% до 40 % родителей активные участники запланированных мероприятий перспективного плана взаимодействия	39% и менее родителей участники запланированных мероприятий перспективного плана взаимодействия	Листы регистрации семей на различные мероприятия, протоколы, фото и видео материалы