Принята на
Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 222»
г. Ярославля
Протокол № _1_ от _29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 222»
г. Ярославля
_____Е.П. Шушкевич
Приказ№ 01-52/45 от 30.08.2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Детский сад № 222» г. Ярославля

(в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования)

Ярославль, 2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 222»

Программа разработана:

1. **В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)**
2. **В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)**
3. **С использованием:**
   - **авторских методических пособий**
   - **парциальной программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Семь Я»**
4. **Программа реализуется на русском языке**
5. **В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком**

Адрес: 150044, город Ярославль, улица Урицкого, дом 61

Телефон: 55 09 25, 55 05 66

Электронный адрес: yardou222@yandex.ru

Официальный сайт образовательной организации:

https://mdou222.edu.yar.ru/

Госпаблик: https://vk.com/public187217769

Срок реализации программы:

С 01 сентября 2023 года по настоящее время

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть (или **ЧФУ**) — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или **Федеральная программа** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название
	I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
	II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
2.1	**Пояснительная записка**
2.1.1	**Цель и задачи реализации ООП ДОУ**
	• Обязательная часть
	• *Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Цель и задачи реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста Семь Я»)*
2.1.2	**Принципы реализации ООП ДОУ**
	• Обязательная часть
	• *Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Принципы реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста Семь Я»)*
2.1.3	**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**
2.2	**Планируемые результаты реализации ООП ДО**
	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.1	• Обязательная часть **Планируемые результаты на этапе раннего детства**
2.2.2	**Планируемые результаты на этапе дошкольного возраста и этапе завершения Программы**
	• *Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Планируемые результаты реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста Семь Я»)*
2.3	**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**
	• Обязательная часть
2.3.1	**Цели педагогической диагностики**
2.3.2	**Периодичность педагогической диагностики**
2.3.3	**Формы проведения педагогической диагностики**
2.3.4	**Особенности и формы проведения психологической диагностики**
	• *Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов по программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Семь Я»)*
2.3.5	**Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы** • *в т.ч. Пособия, способствующие достижению целей и решению задач части ОП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений*
	III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**
	• Обязательная часть
3.1.1	Социально-коммуникативное развитие. Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3.1.2	Познавательное развитие. Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Познавательное развитие».
3.1.3	Речевое развитие. Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Речевое развитие».
3.1.4	Художественно-эстетическое развитие. Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
3.1.5	Физическое развитие. Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Физическое развитие».

3.1.6	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с лексическими темами ДОУ
	• *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* (Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Семь Я»)
3.2	**Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО**
	• Обязательная часть
	• *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* *(Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Семь Я»)*
3.3	**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**
	• Обязательная часть
	• *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* *(Специфические виды деятельности и культурные практики при реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Семь Я»)*
3.4	**Способы и направления поддержки детской инициативы**
3.5	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**
	• Обязательная часть
	• *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* *(Специфика взаимодействия с семьями воспитанников в рамках программы «Семь Я»)*
3.6	**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в ДОУ**
3.7	**Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО**
3.7.1	Перечень пособий, способствующих реализации Программы в области коррекционной работы и инклюзивного образования
3.8	**Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 222»**
3.8.1	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
3.8.2	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
	- Общая цель и задачи воспитания в ДОО
	- Направления воспитания в ДОО
	- Целевые ориентиры воспитания на этапах раннего и дошкольного периодов
	- Система оценки результатов освоения Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 222»
3.8.3	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
	- Уклад образовательной организации
	- Воспитывающая культурная среда ДОУ
	- Общности образовательной организации
	- Задачи воспитания в образовательных областях
	-Содержание воспитательной деятельности по направлениям воспитания с учетом возрастной специфики
	- Формы совместной деятельности в образовательной организации
	- Организация предметно-пространственной среды
	- Социальное партнерство
3.8.4	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
	- Виды обеспечения реализуемой Программы воспитания
	• *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* *(Особенности реализации Рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 222» в соответствии с контекстом части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений)*
	IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
4.1	**Условия реализации ООП ДО**
	• Обязательная часть
4.1.1	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

4.1.2	Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ
4.1.3	Материально-технические условия реализации ООП ДО
4.1.4	Кадровые условия реализации ООП ДО
4.1.5	Используемый перечень литературных, художественных, музыкальных, анимационных произведений для разных возрастных групп детей
	• *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* (Условия реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Семь Я»)
4.2	**Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах**
4.3	**Перечень видов организованной деятельности (занятий) по реализации ООП ДОУ в группах раннего и дошкольного возраста**
4.4	**Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 222»**

	V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
5	Краткая презентация Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 222»	

Перечень приложений

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.	**П.6 ст.12 ФЗ РФ 2Об образовании в РФ»**
К основным образовательным программам относятся: Основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.	**П.3.1. ст.12 ФЗ РФ 2Об образовании в РФ»**
ФГОС ДО и ФОП ДО являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования.	**П.4.1 ФОП ДО**

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 222» (далее – ОП, Программа) является нормативным учебно-методическим документом дошкольного учреждения.

Основная образовательная программа «Детский сад № 222» разработана в соответствии:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013 (последняя редакция от 07.10.2022);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955);
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Минпросвещения РФ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Уставом МДОУ «Детский сад № 222» (Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 30.07.2015 №01-05/563).

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 222» направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 222» состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом обязательная (инвариантная) часть ООП ДОУ определена объемом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), который составляет не менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет не более 40%. Обязательная часть ООП ДОУ определяет единые для РФ базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в образовательной организации. Вариативная часть программы дополняет обязательную часть, позволяя обеспечивать вариативность ДО.

Содержанием части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений является парциальная авторская программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Семь Я», разработанная педагогическим коллективом детского сада (авт. Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А., гриф департамента образования Администрации Ярославской области, Приказ № 01-03/262 от 12.05.2005). Выбор парциальной программы «Семь Я» обусловлен сложившимися традициями ДОО и многолетним опытом работы коллектива педагогов в социально-коммуникативном развитии детей, твердой позицией и убеждением педагогов в значимости идей родословия и роли близких и родных людей в духовно-нравственном становлении личности ребенка, поддержкой и социальным заказом семьи на успешное вхождение ребенка в мир социальных отношений и становление у детей новой социальной позиции школьника.

<u>Историческая справка о программе «Семь Я»:</u>

Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Семь Я» разрабатывалась на базе детского сада № 222 г. Ярославля с 1993 года под научным руководством А.А. Кроника доктора психологических наук (Институт психологии РАН). В 2001 г. программа «Семь Я» отмечена Дипломом победителя конкурса «Лучшие Российские программы для семьи 2001 года» в номинации «Укрепление семейных традиций и межпоколенных связей» (Фонд реабилитации и поддержки «Мир семьи» г. Москва при поддержке Министерства образования РФ и Московского государственного социального университета). 2002-2004 гг. – на базе дошкольного учреждения функционировал ОМЦ (организационно-методический центр) по программе «Семь Я» на тему «Успешное вхождение ребенка в мир социальных отношений». Программа поддерживается общественностью города. ДОУ награждено Грамотой Историко-родословного общества г. Ярославля от 30 января 2004 г. В мае 2005 г. программа получила гриф департамента образования администрации Ярославской области, авторы удостоены премии губернатора Ярославской области в сфере образования. Авторство подтверждено свидетельством о регистрации произведения-объекта интеллектуальной собственности (№ 2007/21-ИС от 30.10.2007 г.). В мае 2005 г. программа была издана (издательство «Ремдер» г. Ярославля) тиражом 250 экземпляров.

Содержание и планируемые результаты ООП ДОУ представлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. При реализации ООП ДОУ педагоги ориентируются на возрастные характеристики ребенка раннего (от 1 года до 3-х лет) и дошкольного (от 3-х до 7 лет) возрастов. ООП ДОУ разработана на русском языке и ее реализация возможна также на родном языке.

В ООП ДОУ содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Образовательной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел включает: федеральную рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста; федеральную рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями. Программа воспитания является обязательной структурной частью ООП ДОУ и определяет содержание воспитательной деятельности с детьми на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей современного российского общества.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации. В разделе представлены режим и распорядок дня в группах раннего и дошкольного возраста, календарный план воспитательной работы ДОУ. Календарный план воспитательной работы ДОУ разработан с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы на основе единства решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных моментах и образовательной деятельности с учетом перечня основных государственных, народных праздников и памятных дат, а также с учетом части ООП ДОУ, формируемых участниками образовательных отношений.

Вариативная часть программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный, является частью каждого раздела Программы.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 222» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Программа воспитания, режим и распорядок дня групп раннего и дошкольного возрастов, календарный план воспитательной работы детского сада, принятый в ДОУ перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы и иные компоненты, подробно изложенные в Программе согласно содержанию.

Разработка Образовательной программы ДОУ носит коллегиальный характер.

- *Приказ заведующего МДОУ «Детский сад № 222» «Об утверждении дорожной карты по переходу к осуществлению образовательной деятельности на основе применения ФОП ДО (Федеральной образовательной программы дошкольного образования).*
Приказ № 01-52/9-3 от 08.02.2023 г.

- *Приказ заведующего МДОУ «Детский сад № 222» «О создании рабочей группы педагогов МДОУ «Детский сад № 222» по разработке ООП ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО».* ***Приказ № 01-52/6/1 от 25.01.2023 г.***

См. Приложение 1

Приказ заведующего МДОУ «Детский сад № 222» «Об утверждении дорожной карты по переходу к осуществлению образовательной деятельности на основе применения ФОП ДО (Федеральной образовательной программы дошкольного образования).
Приказ заведующего МДОУ «Детский сад № 222» «О создании рабочей группы

педагогов МДОУ «Детский сад № 222» по разработке ООП ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО».

С Федеральной образовательной программой дошкольного образования можно ознакомиться по ссылке:

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

или перейдя по QR- коду

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Цель и задачи реализации ООП ДОУ

Обязательная часть:

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 222» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части ОП ДО соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определены на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности учреждения, потребностей и ожиданий родителей, окружающего социума, а также с учетом соответствующих целей и задач, изложенных в ФОП ДО.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным **ценностям** относятся:
жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа призвана обеспечить государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования; равенство возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
2. Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
4. Обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
5. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в области социально-коммуникативного развития, подразумевает реализацию специфических видов деятельности и культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Ярославля через тематический проект «Где мы родились», который является одним из проектов программы «Семь Я».

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурное разнообразие окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, особенности предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- многообразие окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на физическое и психическое здоровье детей.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «СЕМЬ Я»

Программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Семь Я» является частью ОП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений. Данная программа – авторская программа педагогического коллектива, сплав уникального многолетнего опыта сотрудничества семьи и детского сада на основе генеалогии, традиций и новшеств. В основе программы лежат оригинальные педагогические приемы и методы работы с детьми и сотрудничества с родителями. Авторский коллектив считает данную программу, концептуальные основы которой базируются на идеях генеалогии и родословия, крайне актуальной на современном этапе, поскольку через решение своих задач программа способствует возрождению России и придает процессу воспитания детей особую социальную направленность через сохранение традиционных семейных ценностей, которые являются частью общих духовно-нравственных ценностей всего российского народа.

В программе «Семь Я» заложено формирование таких базовых ценностей, как Родина, Жизнь, Добро, Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество, Познание. Огромное влияние программа оказывает и на формирование ценностей Труд, Красота, Культура, Здоровье.

Решая задачи успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений, программа «Семь Я» позволяет интегрировать усилия детского сада и семьи в этом направлении, значительно повысить роль семьи как проводника социализации. Программа позволяет индивидуализировать для каждого ребенка процесс вхождения в мир социальных отношений, основываясь на семейных традициях конкретных семей воспитанников, интересах и истории каждой семьи, а также межпоколенных отношениях в семьях наших детей.

Цель: *обеспечение успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений через формирование социально уверенного поведения и духовно-нравственных ценностных ориентаций на основе дошкольной генеалогии.*

Обозначенная цель конкретизируется следующими задачами:
1. развивать интерес ребенка к истории своей семьи, к познанию своего родословного древа;
2. помочь ребенку осознать примечательные особенности каждого члена семьи и уникальность сочетания этих особенностей как основы самоценности и неповторимости семьи;
3. формировать у ребенка чувство ответственности за жизнь вокруг себя и укреплять доброе отношение к близким;
4. формировать у ребенка чувство принадлежности к своей семье, ближайшему социуму, помочь в определении своей роли и значимости в семье, ролей и обязанностей других членов семьи;
5. приобщить ребенка к культуре своего народа, традициям своей семьи;
6. улучшить эмоционально-психологический климат в семье. оказывая психолого-педагогическую помощь.

Ребенок, приходя в детский сад, психологически не расстается с близкими ему людьми, а встречается с ними вновь на страничках семейного альбома. Программа позволяет детям и взрослым общаться на жизненные темы, которые сближают членов семьи, вызывают уважение и доверие друг к другу.

2.1.2. Принципы реализации ООП ДОУ

Обязательная часть:

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 222» построена в соответствии с важнейшими **принципами** ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1О) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. В связи с этим **подходами к формированию Программы являются**:

•**Деятельностный подход** осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (регламентированная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

•**Личностно-ориентированный подход** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (занятия, совместная деятельность в режимных моментах), а также непосредственно в группах.

• **Индивидуальный подход** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

•**Дифференцированный подход** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

•**Культурологический подход** к развитию ребенка: ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «СЕМЬ Я»

*Программа «Семь Я» основывается на следующих специфических **принципах**:*

1. *Принцип преемственности образовательной работы в семье и дошкольном учреждении. Программа выдерживает единого пространства развития ребенка образовательной организации и семье.*
2. *Принцип сотрудничества с семьей: реализация данной части Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка.*
3. *Принцип единства обучения и воспитания в семье и дошкольном учреждении: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания.*
4. *Принцип психологической и социальной комфортности.*
5. *Принцип открытости для детей, родителей и общества.*
6. *Принцип целостного представления о мире.*
7. *Принцип доступности для всех участников образовательных отношений.*

Реализуются следующие подходы:

***Аксиологический подход** предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности, в первую, очередь, к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей страны.*

***Культурно-исторический подход** к развитию ребенка: необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка, организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей.*

2.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся следующие:

1. **Количество групп, их направленность и наполняемость**
2. **Кадровые условия**
3. **Материально-техническое обеспечение**
4. **Региональная специфика и специфика населенного пункта**
5. **Социальное окружение**

1. Количество групп, их направленность и наполняемость

Название группы	Возраст детей	Направленность
Солнышко	группа раннего возраста 1,5-2 года	общеразвивающая
Светлячок	группа раннего возраста 2-3 года	общеразвивающая
Василек	группа раннего возраста 1-2 года	общеразвивающая
Клубничка	группа дошкольного возраста 3-4 года	общеразвивающая
Ромашка	группа дошкольного возраста 6-7 лет	комбинированная
Вишенка	группа дошкольного возраста 3-4 года	комбинированная
Колокольчик	группа дошкольного возраста 4-5 лет	комбинированная
Звездочка	группа дошкольного возраста 4-5 лет	комбинированная

Яблочко	группа дошкольного возраста 5-6 лет	комбинированная
Смородинка	группа дошкольного возраста 6-7 лет	комбинированная
Одуванчик	группа дошкольного возраста 5-6 лет	комбинированная

2. Кадровые условия

Примечание	*см. IV Организационный раздел* *п.4.1.4 Кадровые условия реализации ООП ДО*

3. Материально-техническое обеспечение

Примечание	*см. IV Организационный раздел* *п.4.1.3 Материально-технические условия реализации ООП ДО*

4. Региональная специфика и специфика населенного пункта

Ярославль – старинный русский город, центр Ярославской области Российской Федерации, расположен у слияния рек Волги и Которосли. Административный центр – город Ярославль - основан в 1010 году князем Ярославом Мудрым. Ярославль является крупным быстроразвивающимся административным и деловым центром на северо-востоке от Москвы. Ярославская область является структурообразующей частью историко-культурного ядра России. Историческая часть г. Ярославля, 1000-летие которого отмечалось в 2010 году, внесена в 2005 году в список мирового культурного наследия ЮНЕСКО. Герб города утвержден в 1778 году. На серебряном щите был изображен медведь с секирой как символ предусмотрительности и силы. В 1995 году утвердили современную версию герба. За основу был взят герб 1778 года и добавлена шапка Мономаха как знак пребывания в городе царствующих Великих князей. День города в Ярославле отмечают в последние выходные мая.

Последние годы необычной культурной особенностью Ярославля становятся частные музеи, среди которых музей «Музыка и время», а также музей «Мой любимый мишка». Они представляют вниманию посетителей частные коллекции очень интересных экспонатов, среди которых немало уникальных экземпляров.

Недавно культурный календарь Ярославля пополнил новый интересный праздник – фестиваль «Город творчества». Посвящен фестиваль различным видам рукоделия, участие в нем принимают умельцы со всех уголков России. Гостям праздника предлагают посетить интересные выставки и мастер-классы, где все желающие могут обучиться заинтересовавшему виду творчества. Тем же, кто уже определился с любимым хобби, предлагают посетить ярмарку и приобрести все необходимые аксессуары для творчества.

Исходя из региональной специфики города Ярославля и Ярославской области, в содержание образовательной деятельности с детьми может быть обосновано включена следующая информация:

История города (легенда образования города Ярославля), герб города Ярославля
Они прославили наш город (о знаменитых и выдающихся людях, в т.ч. об участниках ВОВ)
Природа родного края: растительный и животный мир, «Красная книга» ЯО
Труд людей города (в старину и наши дни)
Архитектура и достопримечательности города Ярославль

Данное содержание может успешно послужить формированию патриотического воспитания дошкольников через целенаправленное ознакомление детей с родным краем, воспитание у них любви к своей «малой родине». Данное чувство ребенок связывает с тем местом, где он родился, где живёт. «Малая родина» ребёнка – это также памятные места города, его достопримечательности, музеи, природа и т.д. Расширить круг знаний о родном городе, предоставить детям доступные исторические сведения – это задача взрослых. В ФГОС ДО подчеркивается, что *«одной из задач является объединение обучения и воспитания в*

целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых». Реализация такой системы образования невозможно без знаний традиций своего края. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё.

Данное содержание может быть реализовано с детьми через разделы «Ознакомление с социальным миром» и «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие». Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребёнка.

5. Социальное окружение

МДОУ «Детский сад № 222» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития детского сада – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия
Наука и образование	http://www.iro.yar.ru/index.php?id=247 Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»	Обеспечение качества дополнительного профессионального образования, в том числе средствами повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров
Наука и образование	http://www.gcro.ru/ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования профессионального образования «Городской центр развития образования»	Повышение профессиональной компетентности специалистов, совершенствование их деловых качеств, осуществление методического сопровождения образовательной практики путем предоставления им профессионально востребованных услуг
Медицина, психолого-педагогическое сопровождение	 http://center-razv.edu.yar.ru/ МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» http://cpd.yaroslavl.ru/ Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Наука и образование	https://yarsch81.ru/ МОУ «Средняя школа № 81 им. Сергея Красильникова»	Формирование преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение воспитанников детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс.
Образование и просвещение	http://www.gibdd.ru/r/76/ Управление Государственной инспекции безопасности дорожного движения г. Ярославля	Организация и проведение пропагандистских мероприятий и акций, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма
Образование и просвещение	http://vdpo.yar.ru/content/kontakti/ Ярославское областное отделение общественной общероссийской организации Всероссийское добровольное пожарное общество	Организация и проведение мероприятий, направленных на просвещение детей дошкольного возраста в вопросах пожарной безопасности

Важнейшим социальным окружением для МДОУ «Детский сад № 222» также являются:

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
Ярославский педагогический колледж
Государственное автономное учреждение культуры Ярославской области Культурно-просветительский центр им. В.В. Терешковой
Ярославская Государственная филармония
Ярославский государственный театр юного зрителя им. В.С. Розова
Ярославский музей-заповедник и др.

2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. В связи с этим планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.***
В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).
Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны

быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Каждому возрастному периоду соответствует свой уровень физического, психического и социального развития. Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов, опираясь на который педагоги регламентируют время образовательной нагрузки на детей, занятость их различными видами деятельности, режим дня, а также отбор материала, форм, методов и приемов образовательной деятельности. Согласно периодизации психического развития в онтогенезе по Д.Б.Эльконину дошкольным детством считается период от 3-х до 7 лет. Предшествует ему период младенчества (до 1 года) и раннего возраста (от 1 года до 3-х лет).

Ранний возраст 1-3 года	**Дошкольный возраст (3-7 лет)**			
	3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Ведущий вид деятельности				
Предметно-манипулятивная (предметно-орудийная)	Предметная игра. Игра в одиночку.	Предметная игра. Игра в одиночку.	Ролевые игры (сюжетно-ролевая игра)	Ролевые игры (сюжетно-ролевая игра)
Доминирующий тип отношений				
Система «Ребенок -общественный предмет» (человек-предмет)	Система «Ребенок - общественный взрослый» (человек-человек)	Система «Ребенок - общественный взрослый» (человек-человек)	Система «Ребенок - общественный взрослый» (человек-человек)	Система «Ребенок - общественный взрослый» (человек-человек)
Ведущая сторона социализации				
Освоение бытовых действий	Освоение социальных ролей, норм поведения и общения	Освоение социальных ролей, норм поведения и общения	Освоение социальных ролей, норм поведения и общения	Освоение социальных ролей, норм поведения и общения
Объект познавательной деятельности				
Предметы	Отношения	Отношения	Отношения	Отношения
Доминантная сфера психики (преимущественно развивающаяся)				
Интеллектуально-познавательная сфера (Познавательные процессы)	Личностная (потребностно - мотивационная)	Личностная (потребностно - мотивационная)	Личностная (потребностно - мотивационная)	Личностная (потребностно - мотивационная). Начало интеллектуально-познавательной
Форма общения и потребность, удовлетворяемая в общении				
Ситуативно-деловое общение Потребность в сотрудничестве	Внеситуативно-познавательное общение Потребность в уважении взрослого, познавательная потребность	Внеситуативно-познавательное общение Потребность в уважении взрослого, познавательная потребность	Внеситуативно-личностное общение Потребность во взаимопонимании и сопереживании	Внеситуативно-личностное общение Потребность во взаимопонимании и сопереживании
Новообразования возраста				
Развитие речи, интеллекта, наглядно-действенного мышления,	Потребность в общественно – значимой и общественно-оцениваемой	Потребность в общественно – значимой и общественно-оцениваемой	Потребность в общественно – значимой и общественно-оцениваемой	Потребность в общественно – значимой и общественно-оцениваемой

восприятия, стремления к самостоятельности (автономии)- «Я сам», выделение личности	деятельности Наглядно-образное мышление. Эмоциональное оформление социальных потребностей, мотивов	деятельности Наглядно-образное мышление, переход к символам, развитие воображения. Эмоциональное оформление социальных потребностей, мотивов	деятельности Словесно-логическое мышление развитие воображения. Эмоциональное оформление социальных потребностей, мотивов	деятельности. Словесно-логическое мышление развитие воображения Внутренняя позиция школьника, Формирование начал произвольности
Речевое развитие				
Увеличение словарного запаса, способность понимать обобщенное значение слов. В 1,5–2 года характерна автономная речь (мало похожая на речь взрослого). С 2-х лет накопление пассивного и активного словаря. К концу 2-го года словарь ребенка достигает 200-400 слов. Во 2-й половине 2-го года жизни ребенок начинает задавать вопросы: "Что это?", "А что это?" или просто - "Это?". Появляются первые обобщения: - быстро растет пассивный словарь (количество понимаемых слов); - сначала понимается инструктивная речь; - 2-3 года - понимание речи – рассказа.	Начало формирования связной речи, понимание прилагательных. Словарь состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей.	Завершение стадии формирования активной речи, начало изложения мыслей. В словаре появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Речь более связная, последовательная. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.	Формирование планирующей функции речи. Становится нормой правильное произношение звуков. Начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь пополняется существительными, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.	Развитие внутренней речи (на основе развития внутреннего плана действий). Первые слова-понятия. Правильно произносят, различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка Сложные предложения в речи. Увеличение словарного запаса Развивается монологическая форма речи. . Речь становится средством как общения, познавательной деятельности, планирования и регуляции поведения.
Произвольность познавательных процессов				
Внимание и память носят непроизвольный характер. Но овладение речью открывает возможность произвольного	Внимание и память носят непроизвольный характер. Его устойчивость зависит от интереса к деятельности.	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре. Внимание становится всё более	Развитие целенаправленного запоминания. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Могут заниматься не очень	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения. Существенно увеличивается

поведения ребёнка. Первым шагом к произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого.	Обычно ребенок может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.	устойчивым. Важный показатель развития внимания - появление действия по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Интенсивно развивается память.	привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. Использование несложных приёмов и средств запоминания.	устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости. Сосредоточенность и длительность деятельности зависит от её привлекательности. Увеличивается объём памяти, что позволяет непроизвольно запоминать большой объём информации.
Особенности мышления				
Наглядно-действенное мышление. Основано на восприятии и действиях, осуществляемых ребенком Мышление ребёнка, осуществляется в форме внешних ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление. Решает задачу путём непосредственного действия с предметами. Действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой.	Наглядно-образное мышление. Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной. Чаще не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.	Наглядно-образное мышление, начало формирования образно-схематического. Ведущее значение имеет наглядно-образное мышление, которое позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Развивается прогностическая функция мышления.	Развитие элементов (первичных приемов) логического мышления на основе наглядно-образного. Продолжается развитие наглядно-образного мышления. Действия наглядно-образного мышления совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации. Мышление все больше связывается с речью.
Объект познания				
Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания				
Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми и сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Развитие эмоциональной и поведенческой сферы				
Эмоции сильной модальности, характерны резкие переходы	Эмоции сильной модальности, характерны резкие переключения. Проявление привязанности, доброжелательности, любви к близким.	Эмоции более ровные, чаще контролируемы. Но характерна несформированность волевых процессов, зависимость поведения от эмоций,	Рост осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции. Формируется возможность саморегуляции.	Развитие высших чувств. Поведение начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и плохо. С развитием морально-нравственных представлений

		доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.		напрямую связана возможность эмоционально оценивать свои поступки. Мотивационная сфера расширяется за счёт развития социальных мотивов Формируются обобщённые эмоциональные представления. Поведение становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.
Социальное развитие (взаимоотношения с взрослыми и сверстником), поведение, отношение к миру				
Сверстника мало интересен. Взрослый – источник защиты, ласки и помощи.	Сверстника мало интересен. Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами. Идентифицирует себя с представителями своего пола. Дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознает детей, взрослых, пожилых людей.	Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Взрослый – источник информации. Наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью Складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам в поведении своем и других.	Углубление интереса к сверстнику как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении. Ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. Взрослый – источник информации и собеседник. Стремятся к интеллектуальному общению. Имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности . Стремится познать себя и другого человека.	Сверстник – собеседник и партнер деятельности. Взрослый – источник эмоциональной поддержки. Значимость у детей приобретает их общение между собой. Избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

Обязательная часть:

2.2.1. Планируемые результаты на этапе раннего возраста

К 3-м годам:
у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2.2.2. Планируемые результаты на этапе дошкольного возраста и этапе завершения Программы

К 4-м годам:
ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К 5-ти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх

К 6-ти годам:
ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них,

придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)
у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных

видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>:

Планируемые результаты реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «СЕМЬ Я»

Основы целевых ориентиров для работы в данной части Программы составляют характеристики, которые, по мнению авторов, реализуемой в ДОУ парциальной программы «Семь Я» (Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А.), являются наиболее значимыми в отслеживании успешности вхождения ребенка в мир социальных отношений:

1. ***контактность в общении;***
2. ***доброжелательность отношений;***
3. ***эмоциональное состояние;***
4. ***способность речевого отражения;***
5. ***проявление познавательного интереса (со старшего возраста).***

Значимые характеристики успешности вхождения ребенка в мир социальных отношений			
К 4-м годам	***К 5-ти годам***	***К 6-ти годам***	***К 7-ми годам***
1. КОНТАКТНОСТЬ В ОБЩЕНИИ			
Ребенок активен в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность.	*Охотно вступает в общение. В общении со сверстниками выдвигает много идей, а в играх с правилами, в случае недоразумения, ссылается на правила игры.*	*Поведение и общение устойчиво положительно направлено. Отличается готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров, достаточно уверен в своих возможностях. Проявляет чувство ответственности за другого человека, общее*	*Поведение и общение устойчиво положительно направлено. Отличается готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров, достаточно уверен в своих возможностях. Проявляет чувство ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.*

		дело, данное слово.	
2. ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ ОТНОШЕНИЙ			
Относится к сверстникам дружелюбно.	Дружелюбен, может быть справедливым в решении конфликтных ситуаций со сверстниками. Проявляет любовь к родителям.	Охотно вступает в общение с близкими взрослыми, проявляет доброжелательное отношение. Имеет чувство самоуважения и собственного достоинства.	Охотно вступает в общение, проявляет доброжелательное отношение. Имеет чувство самоуважения и собственного достоинства.
3. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ			
Правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Сохраняет устойчивое жизнерадостное активное настроение, любознателен, задает много вопросов. Проявляет сочувствие.	Ребенок жизнерадостен, активен. Проявляет умение понять ситуацию и эмоциональное состояние окружающих, родных, проявляет сочувствие, готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей.	Правильно понимает эмоциональное состояние других, эмоционально воспринимает новую информацию, связанную с историей семьи и эмоционально преподносит ее окружающим. Проявляет эмоциональный отклик на красоту родного города.	Правильно понимает эмоциональное состояние других, эмоционально воспринимает новую информацию, связанную с историей семьи и эмоционально преподносит ее окружающим. Способен учитывать интересы и чувства близких, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства. Проявляет участие и заботу о близких.
4. СПОСОБНОСТЬ РЕЧЕВОГО ОТРАЖЕНИЯ			
Отвечает на простые вопросы о себе и самых близких людях (мама, папа). Проявляет желание рассказать о том, что знает другим взрослым (воспитатель и пр.).	Рассказывает о себе, своих близких в прошлом и настоящем. Проявляет желание отвечать на вопросы о семье.	Высокая речевая активность, обширный словарный запас.	Высокая речевая активность, обширный словарный запас.
5. ПРОЯВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА			
		Проявляет активный познавательный интерес к миру, к дальнейшему познанию своего генеалогического древа, к своему будущему положению школьника. Стремится узнавать новое. Интересуется жизнью семьи.	Проявляет активный познавательный интерес к миру, к дальнейшему познанию своего генеалогического древа, к своему будущему положению школьника. Стремится узнавать новое.

Программа «Семь Я» нацелена на получение следующих предполагаемых результатов:

<u>В целевой группе «родители»:</u>

- переосмысление своего жизненного пути и отношений со старшими поколениями в семье;
- признание, понимание, безусловное принятие своего ребенка;
- улучшение микроклимата в семье, сближение со старшими поколениями;

В целевой группе «дети»:

- сформированный интерес к истории своей семьи и родословному древу;
- повышение ценности семьи в глазах ребенка;
- определение своей роли и значимости в семье, в жизни;
- доброе отношение к близким людям, принятие ответственности за жизнь вокруг себя;
- сформированное представление о культуре своего народа и традициях семьи.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть:

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итогово й аттестации обучающихся	**П.2 ст.64, п.1 ст.58 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»**
Та или иная степень обязательности проведения педагогической диагностики определяется Программой. При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения	**Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249**
При реализации Программы МОЖЕТ проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.	**П.3.2.3 ФГОС ДО**
Целевые ориентиры НЕ ПОДЛЕЖАТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОЦЕНКЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ВИДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.	**П.4.3 ФГОС ДО**
Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы МОЖЕТ проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.	**П.16.2 ФОП ДО**
Если принято решение о проведении педагогической диагностики: Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах в соответствующих образовательных областях.	**П.16.7 ФОП ДО**
Планируемые результаты освоения ФОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО.	**П. 15 ФОП ДО**

2.3.1. Цели педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика в МДОУ «Детский сад № 222» – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий педагогам и специалистам выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В нашем образовательном учреждении при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) воспитанников используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

2.3.2. Периодичность педагогической диагностики

В педагогическом коллективе МДОУ «Детский сад № 222» определена периодичность проведения педагогической диагностики воспитанников групп раннего (1-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возрастов. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Периоды проведения диагностики: 2 раза в учебном году (сентябрь и май). Педагогическая диагностика в каждой возрастной группе проводится ежегодно, что позволяет говорить именно о мониторинге детского развития.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе при условии поступления ребенка в новую группу. В группах раннего возраста педагогическая диагностика может проводится воспитателями постепенно с учетом постепенного прибывания новых детей в группу, а также с учетом периода адаптации детей раннего возраста к новым условиям детского сада.
Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Периоды проведения пед. диагностики	Группа раннего возраста	Группы дошкольного возраста
Стартовая диагностика	**Сентябрь-ноябрь (с учетом адаптации детей)**	**Сентябрь**
Итоговая диагностика	**Май**	**Май**
Периодичность	**Ежегодно 2 раза в учебном году**	**Ежегодно 2 раза в учебном году**

2.3.3. Формы проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов. В этом случае педагоги используют:
- метод наблюдения
- свободные беседы с детьми группы
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, оригами, построек, поделок и др.),
- метод специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка, которые систематизируется в каждой возрастной группе. Полученные в процессе анализа качественные характеристики позволяют педагогам дополнить результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).
Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Ведущим методом педагогической диагностики для воспитателей ДОУ остается **наблюдение.** Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.
Исходя из этого, результативность образовательной деятельности оценивается по образовательным областям:
- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие

- художественно-эстетическое развитие
- физической развитие.

Результаты наблюдений соотносятся педагогами с выработанными критериями наблюдения в 3-х балльной системе:

Балл	ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ	
	Общая характеристика критерия	**Конкретные показатели критерия**
1 балл	слабое проявление критерия или ребенок выполняет критерий только с помощью взрослого	**Частота проявления показателя**: никогда, крайне редко; не устойчиво **Самостоятельность в деятельности**: нет **Инициативность в деятельности**: нет
2 балла	средняя степень проявления критерия или ребенок справляется с критерием с частичной помощью взрослого	**Частота проявления показателя:** не стабильно, в определенных ситуациях **Самостоятельность в деятельности:** чаще с помощью взрослого, в отработанных ситуациях **Инициативность в деятельности**: есть, но при условии поддержки взрослого
3 балла	яркое проявление критерия или ребенок справляется с критерием самостоятельно	**Частота проявления показателя**: часто (всегда), устойчиво, стабильно **Самостоятельность в деятельности**: есть **Инициативность в деятельности**: есть (от ребенка)

Критерии отражают показатели возрастного развития ребенка и позволяют педагогам отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форма их регистрации определена совместно с педагогами ДОУ. Результаты фиксируются в картах наблюдений (картах педагогической диагностики) на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В педагогической диагностике участвуют как воспитатели, так и специалисты ДОУ, которые отслеживают динамику развития воспитанников согласно содержанию деятельности в соответствующих образовательных областях. Инструктор по физической культуре проводит диагностику физического развития воспитанников по дополнительно разработанным критериям как узкий специалист. Диагностика речевого развития проводится на основе интеграции усилий воспитателей и учителей-логопедов в сферах «звуковая культура речи» и «подготовка к обучению грамоте». Совместно с музыкальными руководителями педагоги групп проводят диагностику в сферах «театрализованная деятельность» и «культурно-досуговая деятельность», а сферу «музыкальная деятельность» в образовательной области «художественно-эстетическое развитие» оценивают музыкальные руководители. Инструктор по физической культуре участвует в педагогической диагностике детей в образовательной области «физическое развитие».

Участие воспитателей и специалистов в педагогической диагностике воспитанников на основе интеграции усилий:

соответствующие сферы ОО	Воспи татель	Муз. рук-ль	Инструктор по ф/к	Учитель-логопед	Педагог-психолог
Социально-коммуникативное развитие					
социальные отношения	+				Диагнос-тика специа-
основы гражданственности и патриотизма	+				
сфера трудового воспитания	+				

основы безопасного поведения	+				листа
Познавательное развитие					
сенсорные эталоны и познавательные действия	+				
окружающий мир	+				
природа	+				
математическое представление	+				
Речевое развитие					
формирование и развитие словаря	+				Диагностика специалиста
звуковая культура речи	+			+	
грамматический строй речи	+				
связная речь	+				
интерес к художественной литературе	+				
подготовка к обучению грамоте	+			+	
Художественно-эстетическое развитие					
приобщение к искусству	+				
изобразительная деятельность	+				
конструктивная деятельность	+				
музыкальная деятельность		+			
театрализованная деятельность	+	+			
культурно-досуговая деятельность	+	+			
Физическое развитие					
основная гимнастика (основные движения)	+		+		
подвижные игры	+		+		
спортивные упражнения	+		+		
спортивные игры	+		+		
формирование основ здорового образа жизни	+				
активный отдых	+				

См. Приложение 2

Критерии для проведения педагогической диагностики воспитанников раннего и дошкольного возраста.
Табличные формы фиксации показателей наблюдения.

2.3.4. Особенности и формы проведения психологической диагностики

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог ДОУ. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). В этом случае специалистом и родителями оформляется специальная документация (согласие). Результаты психологической диагностики в дальнейшем используются для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.
Часто психологическая диагностика развития воспитанников проводится для выявления причин возникновения трудностей в освоении образовательной Программы ДОУ.
Для диагностической работы специалист использует разнообразный психологический инструментарий, ориентированный на всех участников образовательных отношений.

См. Приложение 3

Психологический инструментарий для диагностической работы узкого специалиста (педагог-психолог)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов по программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «СЕМЬ Я»

Основные подходы к проведению педагогической диагностики воспитанников по данной части образовательной Программы остаются прежними. Ее результаты помогут педагогам спланировать индивидуальную работу с ребенком и его семьей по программе «Семь Я», решая поставленные задачи в данном направлении. Диагностика, проводимая в аспекте содержания программы «Семь Я» дополняет и расширяет образовательную область «социально-коммуникативное развитие», позволяя более глубоко оценить достижения планируемых результатов.

Оценка эффективности реализации вариативного компонента образовательной Программы осуществляется два раза в год (начало учебного года: сентябрь, конец учебного года: май) с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Семь Я». Диагностика проводится воспитателями группы.

Диагностика результатов освоения дошкольниками программы социально-коммуникативного развития «Семь Я» осуществляется через заполнение блока «социально-коммуникативного развития», где дополнительно отражены критерии усвоения социальной информации воспитанниками групп дошкольного возраста. Данная педагогическая диагностика проводится в группах дошкольного возраста с 3-х до 7 лет. Наполнением критерия «усвоение социальной информации» является содержание проектной деятельности с детьми по темам, реализуемом в каждом возрастном периоде: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Результаты наблюдений соотносятся педагогами с выработанными критериями наблюдения в 3-х балльной системе. Каждый критерий несет в себе информацию о частоте проявления данного показателя, самостоятельности и инициативности ребенка в деятельности.

1 балл: соответствует низкому уровню
2 балла: соответствуют среднему уровню
3 балла: соответствуют высокому уровню.

	Группа дошкольного возраста: 3-4 года		
	Низкий уровень	***Средний уровень***	***Высокий уровень***
Усвоение социальной информации	*Имеет представления о членах своей семьи: маме, папе, бабушках, дедушках, их именах. Знает свое имя. Отвечает на вопросы о них.*	*Имеет неустойчивые знания об именах близких (мамы и папы, бабушках, дедушках), Однословно отвечает на вопросы по страничкам семейного альбома.*	*Обнаруживает устойчивые знания своего имени и фамилии, имен мамы и папы (других ближайших родственников – бабушек, дедушек, братьев, сестер и пр.),* *Знает свой пол, возраст. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Проявляет желание рассказать об этом другим.*

Группа дошкольного возраста: 4-5 лет			
У	***Низкий уровень***	***Средний уровень***	***Высокий уровень***

	Имеет представления о членах своей семьи (маме, папе, бабушках и дедушках) на темы: имена, любимые игрушки, любимое блюдо, когда мы родились. Отвечает на вопросы однозначно. Не имеет представления о традициях и праздниках в своей семье.	*Имеет неустойчивые знания о всех членах семьи по темам страниц семейного альбома. Имеет общие представления о традициях и праздниках в своей семье.*	*Обнаруживает устойчивые знания о всех членах семьи по темам страниц семейного альбом. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения, о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о себе и любимых игрушках, блюдах, времени, когда родились мама, папа, бабушки и дедушки, об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Эмоционально и с желанием передает информацию в небольшом рассказе. Охотно рассказывает о событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Знает о традициях, праздниках в своей семье (произошедших семейных событиях, праздниках) и семьях сверстников.*

Группа дошкольного возраста: 5-6 лет			
	Низкий уровень	***Средний уровень***	***Высокий уровень***
Усвоение социальной информации	*Имеет общее представление о членах своей семьи по темам страниц семейного альбома: «Хобби», «Где мы родились», «Любимое животное» и затрудняется в речевом выражении знаний в общении с окружающими.*	*Имеет неполные знания по данным темам страниц семейного альбома, использует их в своей деятельности по инициативе взрослого.*	*Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи. Обнаруживает устойчивые знания о всех членах семьи по темам страниц семейного альбома и частично использует их в разных видах деятельности (речевой, игровой, познавательной, художественной). Осознает свою роль и значимость в семье, а также роли и обязанности других членов семьи.* *Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.* *Интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны. Знает некоторые сведения о достопримечательностях города, событиях городской жизни.*

Группа дошкольного возраста: 6-7 лет			
У	***Низкий уровень***	***Средний уровень***	***Высокий уровень***

	Имеет неполные знания по темам страниц семейного альбома: «Наши профессии», «Любимый сказочный герой», «Наши любимые растения».	*Знает особенности каждого члена семьи, их интересы. Может выделить особенности своей семьи по сравнению с другими.*	*Обладает начальными знаниями о себе, социальном мире. Имеет твердые знания о своей семье и семьях сверстников по темам страниц семейного альбома (о значимости профессий родителей, любимых сказочных героях, любимых растениях мамы, папы, бабушек и дедушек). Может обобщить их в своем рассказе, отражая свои чувства и отношение к близким.. Имеет адекватное представление, может и с желанием рассказывает о себе, своих личностных качествах, возможностях, достижениях, любимых сказочных героях, растениях.*

См. Приложение 4

Критерии для проведения педагогической диагностики воспитанников дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет) по усвоению содержания программы «Семь Я». Табличные формы фиксации показателей наблюдения.

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению представлены в источнике.

См. источник

«Семь Я». Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста (*Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А., гриф департамента образования Администрации Ярославской области)*	
Уровни освоения программы «Семь Я»	**Глава 10**

2.3.5 Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы

№	Наименование пособия	Сфера применения
1	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	управление и организация работы ДОО
2	«Детство». Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой	управление и организация работы ДОО
3	Образовательные области к комплекту программы «Детство»: Познавательное развитие дошкольника. Речевое развитие дошкольника. Социально-коммуникативное развитие дошкольника. Художественно-эстетическое развитие дошкольника. Физическое развитие дошкольника.	управление и организация работы ДОО
4	Солнцева, Сомкова, Вербенец: Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технология. Детство-пресс, 2017 г.	управление и организация работы ДОО
5	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.	управление и организация работы ДОО
6	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Метод. пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., др.	управление и организация работы ДОО
7	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.	управление и организация работы ДОО
8	Наталья Верещагина: Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО. Детство-пресс, 2021 г.	управление и организация работы ДОО
9	Иордан, Уланова: Методические рекомендации по организации и проведению	управление и организация

	прогулок детей 3-7 лет. Детство-пресс,2014 г.	работы ДОО
10	Проектирование развития ДОУ. Методическое пособие С. В. Кузнецова, Е. В. Котова, Т. А. Романова. Издательство «Сфера», 2009 г.	управление и организация работы ДОО
11	Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника Е. С. Евдокимова. Издательство «Сфера», 2005 г.	управление и организация работы ДОО
12	Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. Автор М. П. Нечаев, Г. А. Романова.	управление и организация работы ДОО
13	Методическое пособие. Гаврючина. Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие.М.: Сфера, 2012.-160 с.	управление и организация работы ДОО
14	Издательство «Учитель». Руководителю ДОО. «Контроль в детском саду.	оценка качества и контроль
15	Оценка и развитие качества дошкольного образования. Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю. Титце В., Ханиш А.	оценка качества и контроль
16	К. Ю. Белая Контроль в ДОУ	оценка качества и контроль
17	Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. Голицына Н.С.	работа с кадрами
18	Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами Л. М. Волобуева. Издательство «Сфера», 2005 г.	работа с кадрами
19	Лариса Лукина: Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. Издательство «Сфера», 2010 г.	работа с кадрами
20	Т. Сальникова: Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОУ. ФГОС. Детство-пресс, 2017 г.	работа с кадрами
21	Валентина Савченко: Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки. Детство-пресс, 2021 г.	работа с кадрами
22	Екатерина Стулова: Педагогический совет в ДОО в условиях реализации ФГОС. Детство-пресс,2016 г.	работа с кадрами

Пособия, способствующие достижению целей и решению задач части ОП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений

№	Наименование пособия Образовательная область: социально-коммуникативное развитие
1	*Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. Семь Я. Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – Ярославль: Из-во «Ремдер», 2005. – 164 с.*
2	*Ахмеров Р.А. Биографические кризисы личности. Дисс. … канд. психол. наук. – М.: институт психологии РАН, 1994.*
3	*Азбука для маленьких ярославцев. Авт. сост. М.А.Нянковский. – Ярославль: Академия развития, 2007.*
4	*Букарина Е.П. Люблю тебя, мой Ярославль! Методические рекомендации для занятий по краеведению в дошкольных образовательных учреждениях. Е.П.Букарина, Т.К.Андреева, З.В.Горшкова и др. Ярославль: Академия развития, 2007. – 128 с.*
5	*Все живы в памяти моей… : альманах Ярославского ист.-родосл. об-ва. Вып.1 / Редкол.: А.Г. Пенкин (отв. за вып.) и др. – Ярославль, Ремдер, 2004. – 240 с.*
6	*Где твои корни? Пособие по составлению родословной. Сост. Н.И. Юртаев. – Изд-во Барнаульского государственного педагогического университета, 30 с.*
7	*Детский сад и родители: проблемы взаимодействия. // Обруч, 2003. № 2.*
8	*Дозорова М.А., Кошлева Н.В. Оригинальный путеводитель по городу Ярославлю для детей старшего дошкольного возраста «Я, моя семья, мой город» - Яр., Продюсерский центр «ПрофильМедиа», 2008 г.*
9	*Качук Г.Оранжевые мамы оранжево поют // Неделя. 1994, №22.*
10	*Качук Г. Я – лист раскидистого дерева // Неделя. 1994, №4*
11	*Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Каузометрия: Методы самопознания психодиагностики и психотерапии в психологи жизненного пути. – М.: Смысл, 2003.*
12	*Линии жизни глазами психолога – М: Школа-Пресс, 1993.*

13	*Мартышин В.С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной / серия «Духовно-нравственные основы семьи»). – М.: Школьная Пресса, 2000. – 24 с.*
14	*Мартышин В. Уроки добротолюбия. // Воспитание школьников, 1998, № 5.*
15	*Можаров Н. Уроки генеалогии. // Красная звезда, от 11, 13, 19, 24 августа 1993.*
16	*Развитие социальной уверенности дошкольников. /Под редакцией М.М. Безруких. – М.: «Гуманитарный издательский центр Владос», 2002.*
17	*Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. Система развивающих занятий для детей 6 лет. – М.: Издательство «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 56 с. – (Серия «Практическая энциклопедия семейного воспитания». Книга 3.)*
18	*Сколько Вам лет? (Линии жизни глазами психолога) / Под ред. А.А.Кроника. – М.: Школа-пресс, 1993. – 112 с. – (Б-ка журнала «Вопросы психологии»).*
19	*Эмоционально-личностный тест «Сказка». // Обруч, 2003, № 2.*
20	*Lifeline и другие. Новые методы психологии жизненного пути. Под ред. А.А.Кроник. – М.: Прогресс, 1993.*

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Обязательная часть:

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (5-ти образовательным областям). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми в каждом возрасте: раннем (с 1 до з-х лет) и дошкольном (с 3-х лет до этапа завершения Программы). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Воспитательные задачи конкретно и дифференцированно изложены в разделе ООП ДОУ «Рабочая программа воспитания».

В содержательном разделе Программы представлено описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в 5-ти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5-ти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3), в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

См. источник

	III. Содержательный раздел Федеральной программы: **П. 18 Социально-коммуникативное развитие**	

О.О. «Социально-коммуникативное развитие»	***От 2 мес. до 1 года***	**П.18.1**
	От 1 года до 2-х лет	**П.18.2**
	От 2 лет до 3 лет	**П.18.3**
	От 3 лет до 4 лет	**П.18.4**
	От4 лет до 5 лет	**П.18.5**
	От 5 лет до 6 лет	**П.18.6**
	От 6 лет до 7 лет	**П.18.7**
	Решение совокупных задач воспитания в рамках О.О. «Социально-коммуникативное развитие»	**П.18.8**

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	-4 года	4-5 лет	5-6 лет	-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений			+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма				+	+	+	+
сфера трудового воспитания				+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения				+	+	+	+

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

1. усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
2. развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
3. формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
4. развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
5. развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
6. формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
7. формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

В результате реализации содержания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» достигаются следующие результаты к концу 7 года жизни:

1. Ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

2. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

3. Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

4. Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

5. Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице.

6. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Наименование пособия	Возраст	Направление ОО
1	Т. Хабарова: Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками. ФГОС. Детство-пресс, 2017 г.	5-7 лет	социальные отношения
2	Виноградова, Микляева: Формирование гендерной идентичности: Методическое пособие. Сфера, 2012 г.	3-7 лет	социальные отношения
3	Л. Мосалова: Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС. . Детство-пресс, 2021 г.	3-7 лет	социальные отношения
4	В. Лобанова: Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий. Методическое пособие. ФГОС. Детство-пресс, 2015 г.	4-7 лет	социальные отношения
5	А. Петухова: Комплексно-тематические проекты "Тематический день в детском саду". Конспекты тематических дней. ФГОС. Учитель, 2020 г.	5-7 лет	социальные отношения
6	Проектная методика для педагогов дошкольных организаций. Профессиональные стандарты и практические советы. Нац. образование, 20ё8 г.	5-7 лет	социальные отношения
7	В. Савченко: Авторизованная "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников". Детство-пресс, 2013 г.	3-7 лет	основы гражданственности и патриотизма
8	С. Конкевич: Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст 5-7 лет. Выпуск 1, 2 ФГОС. Детство-пресс, 2021 г.	5-7 лет	основы гражданственности и патриотизма
9	Л. Белоусова: Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного возраста. Детство-пресс, 2016 г.	5-7 лет	основы гражданственности и патриотизма
10	Ветохина, Дмитренко, Жигналь: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Детство-пресс, 2020 г.	5-7 лет	основы гражданственности и патриотизма
11	Л. Ушакова: Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1945 годов. Детство-пресс, 2015 г.	5-7 лет	основы гражданственности и патриотизма
12	Н. Дубровская. подарки для Мамы. поделки к Дню Рождения, 8 Марта, Дню Матер; Детство-Пресс, 2014 г.	3-7 лет	трудовое воспитание
13	Н. Дубровская: День Победы. Поделки своими руками. 3-7 лет. ФГОС. Детство-пресс, 2018 г.	3-7 лет	трудовое воспитание
14	Н. Дубровская: День Победы. Поделки своими руками. 3-7 лет.	4-7 лет	трудовое воспитание

	ФГОС. Детство-пресс, 2013 г.		
15	Н. Дубровская: Оригинальные поделки из бумаги и природных материалов. Астрель, 2012 г.	4-7 лет	трудовое воспитание
16	С. Соколова: Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей. Детство-пресс 2020 г.	3-7 лет	трудовое воспитание
17	С. Новицкая: Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника. Метод. пособие для педагогов. Детство-пресс, 2012 г.	3-7 лет	трудовое воспитание
18	Е. Хабибуллина: Дорожная азбука в детском саду. Конспект занятий. ФГОС. Детство-пресс, 2020 г.	3-7 лет	основы безопасного поведения
19	Т. Гарнышева: ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС. Детство-пресс, 2020 г.	3-7 лет	основы безопасного поведения
20	Полынова, Дмитренко, Подопригорова: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Детство-пресс, 2021 г.	3-7 лет	основы безопасного поведения
21	К. Петрова: Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. ФГОС. Детство-пресс, 2017 г.	5-7 лет	основы безопасного поведения
22	А. Горская: Правила - наши помощники. Методические рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. Детство-пресс, 2018 г.	4-7 лет	основы безопасного поведения

3.1.2 Познавательное развитие

См. источник

О.О. «Познавательное развитие»	**III. Содержательный раздел Федеральной программы:** **П. 19 Познавательное развитие**	
	П.19.1	***От 2 мес. до 1 года***
	П. 19.2	***От 1 года до 2-х лет***
	П. 19.3	***От 2 лет до 3 лет***
	П. 19.4	***От 3 лет до 4 лет***
	П. 19.5	***От4 лет до 5 лет***
	П. 19.6	***От 5 лет до 6 лет***
	П. 19.7	***От 6 лет до 7 лет***
	П. 19.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках О.О. «Познавательное развитие»	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир		+	+	+	+	+	+
Природа		+	+	+	+	+	+
Математическое представление			+	+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

1. развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
   освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
2. формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
3. формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
4. формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

5. формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
6. формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В результате реализации содержания по образовательной области «Познавательное развитие» достигаются следующие результаты к концу 7 года жизни:

1. ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности;
2. имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;
3. способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
4. обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;
5. проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны;
6. имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города;
7. обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
8. знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания, имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.

Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Наименование пособия	Возраст	Направление ОО
1	Жаренкова, Муртазина: Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста "Знакомимся с профессиями". Детство-пресс, 2014 г.	5-7 лет	окружающий мир
2	Е. Марудова: Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. ФГОС. Детство-пресс, 2020 г.	3-7 лет	окружающий мир
3	Валентина Матова: Краеведение в детском саду. ФГОС. Детство-пресс, 2021 г.	4-7 лет	окружающий мир
4	О. Дыбина: Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС, 2014 г.	6-7 лет	окружающий мир
5	Ольга Дыбина: Ознакомление дошкольников с предметным миром. Учебное пособие, 2008 г.	3-7 лет	окружающий мир
6	Л. Мосягина: Парциальная программа по курсу "Экологическое воспитание" для детей группы младшего дошкольного возраста. ФГОС. Детство-пресс, 2016 г.	3-4 года	природа
7	Л. Рыжова: Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста. Детство-пресс, 2017 г.	6-7 лет	природа
8	Конспекты занятий по формированию у дошкольников	2-7 лет	природа

	естественнонаучных представлений под ред./С.Д. Ермолаева, Детство-пресс, 2012 г.		
9	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений. Детство-пресс, 2021 г.	4-7 лет	природа
10	Л. Королева: Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. ФГОС. Детство-пресс, 2020 г.	3-7 лет	природа
11	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа .-СПб: ООО, Детство-пресс, 2017.-64с. (Методический комплект программы «Детство»)	3-7 лет	математические представления
12	Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет.).-СПб.:ООО «Детство-пресс, 2019 г.	4-5 лет	математические представления
13	Н.И.Захарова Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет.-СПб.: ООО, Детство-пресс, 2019 г.	5-6 лет	математические представления
14	Михайлова З.А.,Одинцова О.Ю.,ХлопотневаВ.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет(на логико-математическом содержании).- СПб.: ООО Детство-пресс, 2019 г.	3-7 лет	математические представления
15	«Раз-ступенька, два-ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина, 2006 г.	3-7 лет	математические представления
16	«Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, 1998 г	3-7 лет	математические представления
17	«Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе». Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009 г.	6-7 лет	математические представления
18	«Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет).-СПб.: ООО Детство-пресс, 2016 г.	5-7 лет	математические представления
19	Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж, 2009 г.	3-7 лет	математические представления
20	Воскобович, В.В., Харько, Т.Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В. В, Воскобович, 2003 г.	3-7 лет	математические представления
21	И.А. Помораева,В.А. Позина. Формирование Элементарных Математических Представлений, 2017 г. (пособия к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, др.)	5-7 лет	математические представления
22	«Развитие представления о времени у детей дошкольного возраста» Р.Л.Непомнящая, 2005г.	5-7 лет	математические представления
23	Елена Янушко: Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей, 2018 г.	1-3 года	сенсорные эталоны и познавательные действия
24	Кондратьева, Мышкина, Федотова: Формирование математических представлений у дошкольников. Цвет, форма, величина, цифры. Выпуск 49. Детство-пресс, 2019 г.	2-7 лет	сенсорные эталоны и познавательные действия
25	Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения. Учитель, 2014 г.	2-3 года	сенсорные эталоны и познавательные действия

3.1.3 Речевое развитие

См. источник

О.О. «Речевое развитие»	**III. Содержательный раздел Федеральной программы:** **П. 20 Речевое развитие**	
	П. 20.1	***От 2 мес. до 1 года***
	П. 20.2	***От 1 года до 2-х лет***
	П. 20.3	***От 2 лет до 3 лет***
	П. 20.4	***От 3 лет до 4 лет***
	П. 20.5	***От 4 лет до 5 лет***
	П. 20.6	***От 5 лет до 6 лет***
	П. 20.7	***От 6 лет до 7 лет***
	П. 20.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках О.О. «Речевое развитие»	

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи	Нет выделенных направлений	+	+					
развитие активной речи		+	+					
формировании/ развитие словаря: обогащение				+	+	+	+	+
формировании/ развитие словаря: активизация					+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+
грамматический строй речи				+	+	+	+	+
связная речь				+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+

Направления речевого развития

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

1. владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
2. формирование правильного звукопроизношения;
3. развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
4. обогащение активного и пассивного словарного запаса;
5. развитие грамматически правильной речи
6. развитие диалогической и монологической речи;
7. развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
8. формирование предпосылок к обучению грамоте.

В результате реализации содержания по образовательной области «Речевое развитие» достигаются следующие результаты к концу 7 года жизни:

1. ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность;
2. задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;
3. в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника;
4. умеет принять позицию собеседника; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;
5. речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов;
6. проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.

Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Наименование пособия	Возраст	Направление ОО
1	О. Литвинова: Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Владение речью как средством общения. Конспекты. Детство-пресс, 2020 г.	2-3 года	развитие и понимание речи
2	С.Ю.Мещерякова, А.Г.Рузская. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года	1-3 года	развитие и понимание речи
3	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста	2-3 года	развитие и понимание речи
4	О. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятий. Часть 1 (2-3 года). ФГОС, Детство-пресс, 2020 г.	1-3 года	развитие и понимание речи
5	О.Ю. Филимонова: Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Детство-пресс, 2012 г.	2-7 лет	формирование словаря

6	Р. А. Жукова Развитие речи. Вторая младшая группа. Часть II	3-4 года	формирование словаря
7	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (От рождения до школы) 3 – 4 года	3-4 года	формирование словаря
8	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет.	5-7 лет	формирование словаря
9	Е. В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО. Просвещение, 2023 г.	3-4 года	ЗКР
10	А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Мозаика-синтез, 2005 г.	0-7 лет	ЗКР
11	О. С. Гомзяк Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 период обучения.	5-6 лет	грамматический срой
12	О. С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет	3-5 лет	грамматический срой
13	А. Арушанова: Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие, 2008 г.	3-7 лет	грамматический срой
14	Н. В. Нищева Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста 3 – 6 лет	3-6 лет	связная речь
15	Г. Н. Соломатина, Е. Е. Рукавишникова Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет	5-6 лет	связная речь
16	О. С. Ушакова Развитие речи детей 4 – 5 лет	4-5 лет	связная речь
17	Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет, 4 – 5 лет	3-5 лет	связная речь
18	Журова Л. Е., Дурова Н. В. Обучение дошкольников грамоте.	4-7 лет	подготовка к обучению грамоте
19	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа. ФГОС, 2021 г.	4-7 лет	подготовка к обучению грамоте
20	Дурова Н. В. ступеньки грамоты. Демонстрационное учебно-наглядное пособие по обучению детей грамоте. Комплект	4-7 лет	подготовка к обучению грамоте

3.1.4 Художественно-эстетическое развитие

См. источник

О.О. «Художественно-эстетическое развитие»	**III. Содержательный раздел Федеральной программы:** **П. 21 Художественно-эстетическое развитие**	
	П. 21.1	***От 2 мес. до 1 года***
	П. 21.2	***От 1 года до 2-х лет***
	П. 21.3	***От 2 лет до 3 лет***
	П. 21.4	***От 3 лет до 4 лет***
	П. 21.5	***От 4 лет до 5 лет***
	П. 21.6	***От 5 лет до 6 лет***
	П. 21.7	***От 6 лет до 7 лет***
	П. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках О.О. «Художественно-эстетическое развитие»	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
				до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений			+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисова-ние	предметное				+	+	+	+	+
		сюжетное							+	+
		декоративное							+	+
	лепка	лепка				+	+	+	+	+
		декоративная							+	+
	аппликация						+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство							+	+	+
	прикладное								+	+

	творчество						
конструктивная деятельность			+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушанье		+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
2. становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
3. формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
4. формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);
5. освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
6. реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);
7. развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

В результате реализации содержания по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» достигаются следующие результаты к концу 7 года жизни:

1. имеет сформированные представления об искусстве, видах искусства (театр, кино, музыка, архитектура, декоративно-прикладное искусство, изобразительное искусство, танец, цирк)
2. знает о творчестве известных художников и композиторов;
3. умеет самостоятельно и разнопланово экспериментировать с художественными материалами;
4. активно применяет усвоенные способы изображения в рисовании, аппликации, используя выразительные средства;
5. выражает сопричастность к культурному наследию, традициям своего народа

Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Наименование пособия	Возраст	Направление ОО
1	Нелли Шайдурова: Методика обучения детей рисованию детей с 5 до 7 лет. ФГОС. Детство-пресс, 2017 г.	5-7 лет	ИЗО деятельность
2	Наталья Леонова: Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам. ФГОС. Детство-пресс, 2016 г.	5-7 лет	ИЗО деятельность
3	Н. Черепкова: Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). ФГОС. Детство-пресс, 2021 г.	6-7 лет	ИЗО деятельность
4	О. Литвинова: Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразит. деят.). ФГОС, 2021 г.	1-3 года	ИЗО деятельность
5	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Все возрастные группы	1-7 лет	ИЗО деятельность

6	К. К. Утробина Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 3 – 5 лет. Демонстрационные картинки и конспекты занятий	3-5 лет	ИЗО деятельность
7	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. («От рождения до школы») 3 – 4 года	3-4 года	ИЗО деятельность
8	Тверская, Беляева, Каменских: Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошк. возраста. С 5 до 7. ФГОС. Детство-пресс, 2020 г.	5-7 лет	музыкальная деятельность
9	Судакова Е.А. "Времена года. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Альбом П.И. Чайковского. ФГОС", 2016 г.	5-7 лет	музыкальная деятельность
10	Бабина, Мельцина: Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. ФГОС. Детство-пресс, 2021 г.	1-3 года	музыкальная деятельность
11	Т. Сакулина: Практический материал для логоритмических занятий. Учебно-методическое пособие. ФГОС, 2015 г.	3-7 лет	музыкальная деятельность
12	Квактун Г.Г., Квактун И.Г. Будем с песенкой дружить (3-7 лет). Выпуски по временам года: 1,2,3,4 ФГОС. Детство-пресс 2019 г.	3-7 лет	музыкальная деятельность
13	Антипина Е. А. «Кукольный театр в детском саду». Творческий центр «Сфера». Москва 2010г.	3-7 лет	театрализованная деятельность
14	Крошка Ру. «Мюзиклы для детей». Учебно-методическое пособие для детей дошкольного возраста», «Композитор 2009 г.	5-7 лет	театрализованная деятельность
15	Шеткин. А. В. «Театральная деятельность в детском саду». Москва. «Мозаика . Синтез»	3-7 лет	театрализованная деятельность
16	О. Литвинова: Конструирование с детьми раннего дошк. возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми. По возрастам, 2021 г.	2-7 лет	конструктивная деятельность
17	Виктор Кайе: Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. Сфера, 2009 г.	5-8 лет	конструктивная деятельность
18	Наталия Захарова: Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей. По возрастам. ФГОС. Детство-пресс, 2020	4-7 лет	конструктивная деятельность
19	М. Зацепина: Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации, 2009 г.	2-7 лет	культурно-досуговая деятельность

3.1.5 Физическое развитие

См. источник

О.О. «Физическое развитие»	**III. Содержательный раздел Федеральной программы:** **П. 22 Физическое развитие**	
	П. 22.1	***От 2 мес. до 1 года***
	П. 22.2	***От 1 года до 2-х лет***
	П. 22.3	***От 2 лет до 3 лет***
	П. 22.4	***От 3 лет до 4 лет***
	П. 22.5	***От 4 лет до 5 лет***
	П. 22.6	***От 5 лет до 6 лет***
	П. 22.7	***От 6 лет до 7 лет***
	П. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках О.О. «Физическое развитие»	

Направления физического развития:

Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
		ползанье, лазанье		+	+	+	+	+	+
		ходьба		+	+	+	+	+	+

		бег			+	+	+	+	+
		прыжки			+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой						+	+
		упражнения в равновесии		+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения			+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика						+	+	+
	строевые упражнения					+	+	+	+
подвижные игры					+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках					+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)					+	+	+	+
	плаванье					+	+	+	+
	катание на коньках								+
	ходьба на лыжах					+	+	+	+
спортивные игры	городки							+	+
	элементы баскетбола							+	+
	бадминтон							+	+
	элементы хоккея								+
	элементы настольного тенниса								+
	элементы футбола							+	+
формирование основ здорового образа жизни					+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)					+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)					+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

1. приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
2. формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
3. овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
4. обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
5. воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
6. воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
7. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В результате реализации содержания по образовательной области «Физическое развитие» достигаются следующие результаты к концу 7 года жизни:

1. Ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения), осваивает элементы спортивных игр.
2. Осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми. Может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует.
3. Активно и с желанием участвует в подвижных играх, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми.
4. Проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.).
5. Демонстрирует взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.
6. Осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности.
7. Имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во врем пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремиться оказать помощь и поддержку больным людям.

Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Наименование пособия	Возраст	Направление ОО
1	Ю. А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет	2-3 года	основная гимнастика, подвижные игры
2	Ю. А. Кириллова Физическое развитие детей с тяжелым нарушением речи с 3 до 7 лет	3-7 лет	основная гимнастика, подвижные игры
3	Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет	4-5 лет	основная гимнастика, подвижные игры
4	Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7лет	6-7 лет	основная гимнастика, подвижные игры
5	С. Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 –3 лет	2-3 года	основная гимнастика
6	М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения.	2-7 лет	подвижные игры
7	Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. 2 – 3 года	2-3 года	основная гимнастика
8	Харченко Т.Е. утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2018	2-3 года	основная гимнастика
9	Харченко Т.Е. утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016	5-7 лет	основная гимнастика
10	Кириллова Ю.А. комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей 2-3 лет, 2021	2-3 года	основная гимнастика
11	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика-синтез 2018.	2-5 лет	основная гимнастика, подвижные игры, активный отдых
12	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез 2018.	5-7 лет	основная гимнастика, подвижные игры, активный отдых
13	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста, 2013	2-3 года	основная гимнастика, подвижные игры
14	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-синтез , 2017.	3-4 года	основная гимнастика, подвижные игры
15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе.- М.: Мозаика-синтез , 2019	3-4 года	основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, упражнения
16	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система	4-5 лет	основная гимнастика,

	работы в средней группе.- М.: Мозаика-синтез , 2019		подвижные игры, спортивные игры, упражнения
17	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей.- М.: Мозаика-синтез , 2015	5-6 лет	основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, упражнения
18	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.- М.: Мозаика-синтез я, 2019	6-7 лет	основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, упражнения
19	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- Мозаика-синтез, 2019.	2-7 лет	подвижные игры
20	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.: Мозаика-синтез , 2019.	3-7 лет	подвижные игры
21	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018	2-3 года	основная гимнастика, подвижные игры
22	Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 3-5 лет. – 2-е. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	3-5 лет	основная гимнастика, подвижные игры
23	Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет. – 2-е. – М.: ТЦ Сфера, 2018.	5-7 лет	основная гимнастика, подвижные игры
24	Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. — СПб.: 2017	3-5 лет	основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, упражнения
25	Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей 5—7 лет. — СПб., 2017	5-7 лет	основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, упражнения

3.1.6 Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с лексическими темами ДОУ

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста (1-3 года) в соответствии с лексическими темами

Интегрирующая тема периода (лексические темы недели)	Ранний возраст (1-3 года)
	I квартал
Наша группа и наш детский сад	**Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста по темам недели на I квартал учебного года (сентябрь, октябрь, ноябрь)** **см. Приложение 5**
Мой дом. Моя семья	
Здравствуй, доктор Айболит	
Предметный мир. Я учусь трудиться	
Мир вокруг нас (растения, неживая природа)	
Мы едем, едем, едем	
Игрушки	
Домашние животные	
Лесные жители	
Сказка в гости к нам пришла	
«Книжкина» неделя. Я учусь дружить	
Безопасный мир	
Интегрирующая тема периода (лексические темы недели)	Ранний возраст (1-3 года)
	II квартал
Наша группа и наш детский сад	**Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста по темам недели на II квартал учебного года (декабрь, январь, февраль)**
Мой дом. Моя семья	
Здравствуй, доктор Айболит	
Предметный мир. Я учусь трудиться	
Мир вокруг нас (растения, неживая природа)	
Мы едем, едем, едем	
Игрушки	

Домашние животные	**см. Приложение 5**
Лесные жители	
Сказка в гости к нам пришла	
«Книжкина» неделя. Я учусь дружить	
Безопасный мир	

Интегрирующая тема периода (лексические темы недели)	Ранний возраст (1-3 года)
	III квартал
Наша группа и наш детский сад	**Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста по темам недели на III квартал учебного года (март, апрель, май)** **см. Приложение 5**
Мой дом. Моя семья	
Здравствуй, доктор Айболит	
Предметный мир. Я учусь трудиться	
Мир вокруг нас (растения, неживая природа)	
Мы едем, едем, едем	
Игрушки	
Домашние животные	
Лесные жители	
Сказка в гости к нам пришла	
«Книжкина» неделя. Я учусь дружить	
Безопасный мир	

См. Приложение 5

Картотека программного содержания по лексическим темам для детей раннего возраста 1-3 года на учебный год	**33 карточки** **I квартал – 11 карточек** **II квартал – 11 карточек** **III квартал – 11 карточек**

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) в соответствии с лексическими темами

Интегрирующая тема периода (лексические темы недели)	Дошкольный возраст: 3-7 лет			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	I квартал			
Детский сад. Транспорт	**Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по темам недели на I квартал учебного года (сентябрь, октябрь, ноябрь)** **см. Приложение 6**			
Мой дом. Моя семья				
Если хочешь быть здоров. Человек				
Труд людей. Профессии				
Неживая природа				
Птицы. Насекомые				
Растительный мир				
Домашние животные				
Дикие животные				
Моя Родина				
«Книжкина» неделя. Поступки				
Безопасный мир				

Интегрирующая тема периода (лексические темы недели)	Дошкольный возраст: 3-7 лет			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	II квартал			
Детский сад. Транспорт	**Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по темам недели на II квартал учебного года**			
Мой дом. Моя семья				
Если хочешь быть здоров. Человек				
Труд людей. Профессии				
Неживая природа				

Птицы. Насекомые	**(декабрь, январь, февраль)** **см. Приложение 6**
Растительный мир	
Домашние животные	
Дикие животные	
Моя Родина	
«Книжкина» неделя. Поступки	
Безопасный мир	

Интегрирующая тема периода (лексические темы недели)	Дошкольный возраст: 3-7 лет			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	III квартал			
Детский сад. Транспорт	**Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по темам недели на III квартал учебного года (март, апрель, май)** **см. Приложение 6**			
Мой дом. Моя семья				
Если хочешь быть здоров. Человек				
Труд людей. Профессии				
Неживая природа				
Птицы. Насекомые				
Растительный мир				
Домашние животные				
Дикие животные				
Моя Родина				
«Книжкина» неделя. Поступки				
Безопасный мир				

См. Приложение 6

Картотека программного содержания по лексическим темам для детей дошкольного возраста 3-7 лет на учебный год	**132 карточки** **I квартал – 11 карточек на 4 возрастных периода (44)** **II квартал – 11 карточек на 4 возрастных периода (44)** **III квартал – – 11 карточек на 4 возрастных периода (44)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Семь Я»

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по программе «Семь Я» реализуются в группах дошкольного возраста с 3-х до 7 лет. Содержание работы заложено в темах проектной деятельности с детьми. Тематические проекты реализуются в группах дошкольного возраста, начиная с 3-х лет.

Реализация содержания тематических проектов в группах дошкольного возраста:

Тематические проекты программы «Семь Я»	*Группы дошкольного возраста*			
	3-4 года	*4-5 лет*	*5-6 лет*	*6-7 лет*
«Наши имена»	+			
«Любимое блюдо»		+		
«Любимые игрушки»		_+		
«Когда мы родились»		+		
«Любимое занятие»			+	
«Где мы родились»			+	
«Любимые животные»			+	
«Наши профессии»				+
«Любимые сказочные герои»				+
«Загляните в семейный альбом»				+

Дошкольный возраст: 3-4 года

Проект «НАШИ ИМЕНА»

Задачи работы	
Дети	**Родители**
1. Воспитывать у детей желание обращаться к сверстникам и взрослым по именам. Дать представление о значении своего имени и имен близких (мамы, папы) 2. Развивать умение узнавать взрослых и детей в жизни и на картинках, выделяя особенности внешности и пола. 3. Способствовать развитию наблюдательности у детей и умению выделять индивидуальные особенности своей внешности. 4. Побуждать детей к рассматриванию картинок с изображением семьи, называть членов семьи, их действия, уметь устанавливать родственные отношения между ними, узнавать себя и членов семьи на фото. 5. Познакомить детей со схемой родословного древа. 6. Способствовать осознанию детьми отдельных действий и умений, которые самостоятельно освоены. 7. Учить понимать душевное состояние окружающих по внешним признакам (мимике, жестам, интонации). 8. Дать представление детям о том, что у животных тоже есть имена – клички. Упражнять детей в придумывании кличек для животных - игрушек.	1. Познакомить родителей со схемой родословного древа. 2. Дать представление родителям о методах и приемах работы с детьми по развитию умения узнавать взрослых и детей в жизни и на картинках, выделять особенности внешности, пола. 3. Побуждать родителей к разговору с детьми об именах близких людей, о родственных отношениях между членами семьи. 4. Инициировать родителей на совместный с детьми поиск и подбор фотографий для оформления странички семейного альбома «Наши имена», на совместный просмотр этих фотографий, на развитие умений у детей узнавать и называть себя и близких на фото. 5. Поощрять родителей и детей за инициативу и творчество в оформлении группы и странички семейного альбома. 6. Формировать у родителей представление о необходимости совместной деятельности с ребенком и радости от полученного результата. 7.Формировать коллектив родителей-единомышленников, заинтересованных в работе по генеалогической программе «Семь Я».

Интеграция с лексической темой недели	Содержание работы в рамках проекта «Наши имена»
Детский сад. Транспорт	Знать свои имя и фамилию, пол, возраст, узнавать детский сад, группу, своих воспитателей и помощника воспитателя, знать имена мальчиков и девочек в группе.
Если хочешь быть здоров. Человек	Узнавать и называть взрослых и детей в жизни и на картинках, выделять особенности внешности, прически, одежды, обуви взрослых людей и детей. Понимать различия по половому признаку (папа, мама, тетя, дядя, мальчик, девочка). Помочь выделить детям индивидуальные особенности своей внешности (цвет волос, глаз, величина, форма). «На кого я похож из родственников?» (мама, папа, бабушка, дедушка).
Труд людей. Профессии.	Дать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых (мытье посуды, пола и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях (на примере помощника воспитателя). Развивать стремление помочь взрослым в хозяйственно-бытовом труде (убирать игрушки).
Мой дом Моя семья	Знать членов своей семьи, их имена (мама, папа, Я) и значение имен. Узнавать себя и членов семьи на фото. Начало оформления страницы «Устами младенца» (для желающих). Понимать, что и у других детей тоже есть своя семья, родители, что они любят друг друга, заботятся друг о друге. Рассматривать картинки с изображением семьи, называть членов семьи, их действия, уметь устанавливать родственные отношения между ними.
Моя Родина	С чего начинается родина? «Кто на свете лучше всех2 (о маме). «Мама – солнышко семьи». Согревает и заботится обо всех членах семьи. Как я могу помочь маме. Загляни в семейный альбом. Кто в нем живет, кто они мне, а я им? (родственные связи).
«Книжкина неделя». Хорошие поступки	Осознавать отдельные действия и умения, которые самостоятельно освоены («Я сам умею застегивать пуговицы»...). Соотнесение отдельных ситуативных душевных переживаний с их словесным обозначением, теплые чувства, внешнее проявление и их следы на окружающих. Различные проявления уникальности героев сказок («самый сильный», «самая красивая»...). «Уроки вежливости» – быть приветливым, здороваться, прощаться, благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь.
Домашние животные	Дать представление детям о том, что у животных тоже есть имена – клички, в кличке отражаются характерные особенности животного, вспомнить клички своих домашних животных, придумать клички животным-игрушкам.

Дошкольный возраст: 4-5 лет

Проект «ЛЮБИМОЕ БЛЮДО»

Задачи работы	
Дети	**Родители**
1. Упражнять детей в выделении существенных признаков объекта по принципу «съедобное-несъедобное». 2. Развивать умение детей отвечать на вопросы о своих любимых блюдах и продуктах, любимых блюдах в семье (папы и мамы). 3. Способствовать формированию у детей представления о семье через узкие предпочтения членов семьи по данной теме, через разговор о своей семье, о том, что мама любит готовить для всех членов семьи. 4. Познакомить детей с видами разных блюд (выпечка, кондитерские изделия, горячие блюда, супы, напитки и пр.). 5. Формировать навыки оказания помощи в трудовом процессе по приготовлению блюда через сюжетную игру. 6. Расширять опыт восприятия ребенком различных продуктов питания, их свойства и особенности (сладкий, кислый, соленый; вкусный и пр.).	1. Способствовать эмоциональному сближению детей и родителей через оформление страницы семейного альбома, разговоры о любимых блюдах, продуктах питания в семье и др. совместную деятельность. 3. Познакомить родителей с набором игр на развитие у детей умений выделять объекты по признаку «съедобный-несъедобный».

Интеграция с лексической темой недели	Содержание работы в рамках проекта «Любимое блюдо»
Детский сад. Транспорт	Экскурсия на кухню с целью получения представлений о труде повара (простейшие трудовые процессы, результат труда, его значимость для детей и взрослых). Наблюдение за выпечкой блинов поваром, дегустация (русская традиция, связанная с праздником Масленица). Любимое блюдо в детском саду и дома.
Мой дом Моя семья	Рассматривать картинки с изображением семьи за столом во время обеда, завтрака и ужина, за праздничным столом, назвать членов семьи, их действия, выделять общее радостное настроение, его причину. Приготовление пищи в семье как общий трудовой процесс, функции разных членов семьи в данном процессе, взаимопомощь. Заполнение странички «Любимые блюда». Разговор о любимом блюде ребенка, мамы и папы, бабушек, дедушек и (или) других членов семьи, близких взрослых.
Домашние животные	Забота животного о своем детеныше, забота человека о детеныше домашнего животного (кормит, гуляет с ним, играет, ласкает). Любимые лакомства домашних питомцев.

Дошкольный возраст: 4-5 лет
Проект «ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ»

Задачи работы	
Дети	**Родители**
1. Упражнять детей в выделении существенных признаков (цвет, форма, величина), классификации игрушек по материалу, из которого они сделаны. 2. Развивать умение детей отвечать на вопросы о своих любимых игрушках, любимых игрушках папы и мамы. 3. Способствовать формированию у детей представления о семье через составление ее из бумажных фигурок или игрушек, устраивание комнаты для семьи; через разговор о своей семье, о том, как близкие заботятся друг о друге.	1. Обращать внимание родителей на целенаправленный выбор игрушек для ребенка соответственного возраста и пола. 2. Способствовать эмоциональному сближению детей и родителей через оформление страницы семейного альбома, разговоры о любимых игрушках и др. совместную деятельность. 3. Познакомить родителей с набором игр на развитие у детей умений выделять существенные признаки игрушек (цвет, форма, величина). 4.Развивать у родителей умение выражать свои эмоции

4. Познакомить детей с русскими народными игрушками (дымковская игрушка), радоваться вместе с детьми яркости и нарядности игрушек, выражать свое отношение к ним. 5. Формировать навыки бережного отношения к игрушкам, использовать их по назначению, учить делиться игрушками, играть дружно. 6. Расширять опыт тактильного восприятия ребенком объектов ближайшего окружения, развивать умение выражать свое эмоциональное состояние, чувства через прикосновение. 7.Расширять представления детей о способах изготовления игрушек, поощрять желание сделать их своими руками и использовать в театрально-игровой деятельности. 8.Развивать умение детей составлять краткий описательный рассказ о любимой игрушке, учить выражать в речи эмоции и чувства, вызываемые игрушкой.	и чувства в доступной для ребенка форме при рассматривании русской народной игрушки, используя при этом тренинговые упражнения. 5. Познакомить родителей с разными технологиями изготовления игрушек и создать условия для заинтересованного участия в конкурсе семейных игрушек-самоделок. 6. Стимулировать желание родителей оформить страничку семейного альбома «Наши любимые игрушки» и поощрять творческий подход.

Интеграция с лексической темой недели	Содержание работы в рамках проекта «Любимые игрушки»
Детский сад. Транспорт	Хорошо знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей. Экскурсия по группе с целью рассмотрения игрушек, определения свойств и качеств материалов, из которых они созданы (мягкий – твердый, тяжелый – легкий, гладкий – шероховатый, большой – маленький, сравнение по форме, цвету, величине). Классификация игрушек по материалу, из которого они сделаны (пластмассовые, деревянные, глиняные, металлические, резиновые, сборные, комбинированные). Любимая игрушка, составление описательного рассказа по любимой игрушке.
Мой дом Моя семья	Устраивать комнату для семьи, ставить мебель, посуду, отвечать на вопросы о своей семье, о том как в семье помогают друг другу. Из бумажных фигурок или игрушек составлять семью (это папа, это мама, это дети). Заполнить странички семейного альбома «Наши любимые игрушки». Разговор о любимых игрушках папы и мамы. Из наборов фигурок, игрушек, изображающих взрослых разного возраста и детей, составить семью, отражать разные сюжеты из жизни семьи, используя дополнительно наборы мебели, транспорта, городских построек («семья празднует день рождения», «семья в зоопарке»). Расширять представления детей об игрушках. Уметь выделять существенные признаки. Знать материалы (кожа, дерево, пластмасса, ткань), их отличительные признаки (ломается, горит, рвется, прочный, ломкий). Оформление страницы семейного альбома (любимые игрушки бабушек и дедушек). Разговор о любимой игрушке ребенка.
Труд людей. Профессии	Где можно купить игрушку (магазин, рынок, ларек). Познакомить с профессией продавца (магазин игрушек). Люди каких профессий делают игрушки (художник; мастер, делающий игрушки). Кто оживляет куклу (кукловод, актер). Где можно увидеть действующих кукол (кукольный театр, мультфильм). Обыграть процесс изготовления куклы – героя сказки (плоскостные куклы, бумажные из цилиндра, конуса). Разыграть сюжет этой сказки. Мастерская игрушек (сделать игрушку, отремонтировать старую). Пополнить ими центры развития.
Моя Родина	Названия некоторых шедевров искусства, определение чувств, вызываемых ими. Знакомство с дымковской игрушкой. Дать представление о выразительных и сенсорных признаках игрушки. Узнавать ее в скульптуре и на картинке. Знать, из чего сделана игрушка, уметь отличать ее от деревянной, мягкой. Знать, что дымковская игрушка – это вид народного искусства (игрушка бабушек и дедушек), понимать ее назначение, знать, кто ее создает и как к ней относятся люди. Испытывать радость от яркости и нарядности игрушек. Выражать свое отношение к ним. Познакомить с изделиями народно-прикладного искусства (матрешки, Ванька-Встанька и другие деревянные игрушки). Замечать сочетание цветов, расположение элементов узора, одежду, почему так называется игрушка, из чего сделана. Заполнение страничек семейного альбома. Выставка игрушек-самоделок в семейном уголке.
«Книжкина неделя». Хорошие поступки	Развивать умение детей обращаться друг к другу по именам, приветливо разговаривать, делиться игрушками. Закреплять навыки бережного отношения к игрушкам, использовать их по назначению, не ломать, не пачкать, аккуратно ставить на место (так они долго служат). Учить делиться игрушками, играть дружно.

	Папа и дедушка в семье (социальные роли – сын, папа, муж). Игра «Что есть у дедушки и папы, чего нет у мальчика», что делают папа и дедушка в семье, их обязанности (кормилец, умелец, воин, защитник). Силуэтное изображение папы (изодеятельность).

Дошкольный возраст: 4-5 лет
Проект «КОГДА МЫ РОДИЛИСЬ»

Задачи работы	
Дети	**Родители**
1. Познакомить детей с особенностями сезонов (зима, весна, лето, осень), характерными сезонными признаками. Дать представление о том, что у каждого человека день рождения выпадает на определенный сезон. 2.Развивать мышление ребенка, упражняя его в установлении последовательности и смены сезонов в природе. 3.Дать первоначальное представление о разнообразии погодный явлений в сезоне (лето может быть жарким или прохладным, дожди бывают не только осенью, летом тоже могут идти дожди и пр.) 4.Формировать у детей представление о днях рождениях других людей в разное время (сезоны). 5.Воспитывать любовь и привязанность к членам своей семьи через важные события в жизни значимых людей (дни рождения членов семьи: мамы, папы, бабушек, дедушек). 6.Упражнять детей в умении называть время своего рождения и время рождения близких, инициировать и поощрять рассказы детей об этом. 7.Способствовать эффективному усвоению детьми понятий «время года», «сезон», «смена сезонов». 8.Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к близким: взрослым и детям.	1.Способствовать созданию единого пространства общения детей и родителей через оформление страницы семейного альбома по данной теме; разговор на тему «Когда мы родились». 2.Формировать у родителей потребность в передаче добрых, хороших воспоминаний и чувств, связанных с празднованием важных событий в семье (дни рождения близких людей). 3.Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей по оформлению семейного уголка в группе и экспонатов для музея семейных историй на данную тему. 4.Обращать внимание родителей на важность знания ребенком памятных дат в семье, связанных с днями рождениями близких людей. 5.В разговоре с родителями подчеркивать значимость личного проявления чувств к близким людям, умения поздравить с памятным событием, говорить теплые и ласковые слова. 6.Развивать умение родителей участвовать в беседе с детьми на познавательные темы.

Интеграция с лексической темой недели	Содержание работы в рамках проекта «Когда мы родились»
Детский сад	Начало оформления странички семейного альбома. Рассказ ребенка «Когда родился?». Выставка рисунков-символов времен года, придуманных детьми и родителями. Оформление календаря дней рождения детей в группе.
Мой дом – моя семья	Знать время года рождения своих близких (мамы, папы) и некоторые события из их жизни. Вместе с родителями подобрать стихи, загадки, пословицы, составить рассказ о временах года, когда родились близкие.
Моя Родина	Рассказ ребенка о временах года, в которых родились бабушки и дедушки. Календарь семейных дат (для желающих).
Неживая природа	Времена года и сезонные изменения в сказках. Погода, сезонные изменения, прогноз погоды. Дать понятие «круглый год» (использовать модель, условные обозначения, детские игры). Наблюдения за явлениями неживой природы. Солнце – поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется, небо стало синим, появляются белые облака, движение облаков в зависимости от силы ветра. Снег – серый, грязный, наст (почему?), капель, сосульки, ручьи. Игры у воды с корабликами, палочками, веточками. Гроза, дожди. Подобрать художественное слово.
Неделя хороших поступков	Учить детей проявлять внимание к родным и сверстникам, выражать чувства радости и благодарности в ответ на заботу окружающих. Учить поздравлять родных с днем рождения, вручать подарки.

Дошкольный возраст: 5-6 лет
Проект «ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Задачи работы	
Дети	**Родители**
1. Познакомить детей с понятием «хобби», «коллекционирование», «коллекция»; расширять представления об увлечениях и любимых делах, занятиях людей. 2.Дать представление о разнообразии увлечений в жизни человека, видах увлечений (вязание, коллекционирование предметов и вещей, кулинария, рисование и др.) 4.Воспитывать любовь и привязанность к членам своей семьи через любимые занятия в жизни значимых людей (членов семьи: мамы, папы, бабушек, дедушек). 6.Инициировать и поощрять рассказы детей об увлечениях близких людей в семье. 7.Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к близким: взрослым и детям на данном материале. 8. Формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда значимых близких, умения хранить и беречь вещи из домашней коллекции, бережно к ним относиться.	1.Способствовать созданию единого пространства общения детей и родителей через оформление страницы семейного альбома по данной теме; разговор на тему «Мое увлечение», «Любимые занятия членов семьи». 2.Формировать у родителей потребность в передаче добрых, хороших чувств, связанных увлечениями в семье (кто чем любит заниматься). 3.Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей по оформлению семейного уголка в группе и экспонатов для музея семейных историй на данную тему. 4.Обращать внимание родителей на важность знания ребенком любимых занятий и увлечений в своей семье, желание рассказывать об этом и делиться впечатлениями. 5.В разговоре с родителями подчеркивать значимость личного проявления чувств к близким людям, к результатам их труда и творчества.

Интеграция с лексической темой недели	Содержание работы в рамках проекта «Любимые занятия»
Детский сад	Знать свое имя, отчество, фамилию, пол, возраст. Крылатые имена в пословицах, поговорках, крылатых выражениях. Совершенствовать умение детей свободно ориентироваться в помещении детского сада. Вспомнить имя и отчество сотрудников детского сада, их функции (особо выделить значимость работы муз. руководителей детского сада). Рассказ детей о своем любимом занятии в детском саду, группе (любимая игра, игрушка, занятие в центрах развития) по схеме, модели. Знать центры развития в группе, что в них интересного. Рисуночный тест «Семья».
Если хочешь быть здоров. Человек	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Общий ход возрастного развития человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек. Проявление возрастных и половых особенностей во внешнем облике взрослых людей (черты лица, одежда, прическа, обувь).
Мой дом – моя семья	Любимые занятия детей дома (домашний уголок, что в нем, как играет и с кем). Уголок в моем доме - уголок моей души. Любимое семейное занятие, семейные традиции (в т.ч. связанные со здоровым образом жизни - плавание, бег, походы, бани, рыбалки и т.д.). Развивать интерес детей к жизни своих родителей: любимое занятие, мамы и папы. Начало оформления странички и выставки в семейном уголке «Любимое занятие семьи в фотографиях».
Труд людей. Профессии	Дни недели, будние и выходные дни, особенности жизни человека в выходные дни и в будни. Любимое занятие родителей в детстве, связаны ли они с их профессией. Дать понятие «коллекционирование». Коллекция марок, дать понятие «филателист». Пополнение выставки в семейном уголке. Осмысление детьми своих желаний и деятельности: планирование, удовлетворение результатами, анализ неудач, относительность достижений. Разговор о любимых занятиях бабушек и дедушек.
Неживая природа	Рассмотреть коллекции камней, ракушек, минералов, их свойства и применение. Пополнить выставку семейного уголка.
Растительный мир	Разговор о любимом занятии родных: цветоводство, огородничество, садоводство. Пополнение выставки в семейном уголке (большие красивые овощи и фрукты, забавных форм, экзотические сорта, осенние ягоды, экибаны из выращенных цветов).
Моя Родина	Подготовить выставку в группе «Бабушкины посиделки» с использованием русских народных игр, русского фольклора, русских народных сказок.
Неделя хороших поступков	Уметь понимать эмоциональное состояние близких, выражающееся в особенностях мимики, жестов, действий, интонации голоса: радость, симпатия, усталость, печаль, огорчение, одобрение, любовь. Относиться к старшим в зависимости от их эмоционального и физического состояния. Понимать, как поддерживаются родственные связи, переписка, посещение, звонки... Как проявляются в семье забота, уважение друг к другу, любовь. Знать культурные традиции своей семьи, любимые занятия членов семьи. Понимать связь между

	поведением детей и соответствующими чувствами взрослых. Свой портрет (изодеятельность).

Дошкольный возраст: 5-6 лет
Проект «ГДЕ МЫ РОДИЛИСЬ»

Задачи работы	
Дети	**Родители**
1.Познакомить детей с разными видами домов и материалами, из которых они могут быть сделаны, установить зависимость использования этих материалов для строительства в разных местах проживания людей. 2.Развивать мышление ребенка, упражняя его в установлении различий между городом и селом, городским и сельским образом жизни. 3.Дать первоначальное представление о разнообразии строительных профессий, проследить связь людей разных профессий, занятых на одном производстве. 4.Формировать у детей представление о знаменитых людях родного края и развивать чувство гордости за своих земляков. 5.Воспитывать любовь и привязанность к своему городу, изучая его историю и любуясь его настоящим. 6.Упражнять детей в умении называть место своего рождения и места рождения близких, инициировать и поощрять рассказы детей об этом. 7.Развивать творческие способности детей, используя методы ТРИЗ в разных видах деятельности по темам «Город будущего», «Дом моей мечты». 8.Способствовать эффективному усвоению детьми понятий «ДОМ», «АДРЕС», а также правил безопасного поведения дома, на улице, во дворе, в подъезде. 9.Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к близким: взрослым и детям.	1.Способствовать созданию единого пространства общения детей и родителей через оформление страницы семейного альбома; экскурсии по городу, культурные мероприятия; разговор на тему «Где мы родились». 2.Формировать у родителей потребность в передаче добрых, хороших воспоминаний и чувств, связанных с событиями своей жизни, ребенку. 3.Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей по оформлению семейного уголка в группе и экспонатов для музея семейных историй. 4.Обращать внимание родителей на важность знания ребенком фамилии и имени, домашнего адреса и телефона. 5.В разговоре с родителями подчеркивать значимость личного проявления чувств любви к родному краю и гордости за известных земляков для патриотического воспитания. 6.Развивать умение родителей участвовать в беседе с детьми на познавательные темы.

Интеграция с лексической темой недели	Содержание работы в рамках проекта «Где мы родились»
Мой дом – моя семья	Дом, как необходимое условие безопасности и выживания человека. Вспомнить имя, отчество родителей, дом, адрес, его назначение, правила составления и записи, телефон. Дать представления детям о материалах, из которых могут быть сделаны дома (глина, дерево, кирпич и т.д.), и какие (дворцы, терема, современные многоэтажные, деревенские, пещеры и т.д.). Использовать ТРИЗ. Названия жилых построек в сказках и мифах. «Дом, в котором мы живем» – совместная работа родителей и детей дома (начало недели). Выставка. Посещение выставки родителями и детьми групп. Экскурсия по улице (дома какие?). Виды городских и сельских поселений, особенности городского и сельского образов жизни.
Труд людей. Профессии	Дать первоначальное представление о разнообразии строительных профессий. Связь людей разных профессий, занятых на одном производстве, на примере строительства (маляр, архитектор и т.д.) – готовый дом. Дать обобщенное представление о роле машин, современной технике в труде. «Что нам стоит дом построить» (ТРИЗ). Знать место своего рождения и своих близких.
Моя Родина	Легенда образования города, достопримечательности современного города. Уметь составлять описательный рассказ по фотографии. Знать людей, прославивших ярославскую землю (Терешкова, Некрасов, Волков). Ввести понятие «земляк». Выставка фотографий города в семейном уголке, экскурсии по городу, по микрорайону, в музей. Посещение выставки родителями и детьми параллельных групп. Учить выражать свое отношение к городу, в котором живем. Имена в названии улиц.
Неделя хороших поступков	Это мой дом, мне уютно в нем. От кого зависят порядок и уют в доме? Как сделать, чтобы было уютно в доме? (Обязанности членов семьи по дому. Забота старших детей о

	младших, помощь, обучение, положительные примеры, желание развлечь, защитить, доставить им радость). Правила поведения во дворе, в подъезде, дома. «Береги свой дом» (создавать уют, поддерживать чистоту, беречь предметы домашнего обихода, игрушки). «Город будущего», «Дом моей мечты», «Папа и дедушка в моей жизни» (взаимоотношения внуков с дедушкой, сына и дочери с папой, чем могут вместе заниматься, куда ходить). Портрет папы (изо).

Дошкольный возраст: 5-6 лет
Проект «НАШИ ЛЮБИМЫЕ ЖИВОТНЫЕ»

Задачи работы	
Дети	**Родители**
1.Расширять представления детей о различных животных, о том, что домашние животные, обитающие в семье рядом с людьми называются «питомцами» 2.Развивать мышление ребенка, упражняя его в установлении различий между дикими и домашними животными. 3.Дать представление о разнообразии домашних питомцев, особенностях содержания их дома. 4.Формировать у детей представление о необходимости заботы о домашних питомцах, о содержании этой заботы (кормить, поить, гулять, проявлять ласку и пр.) 5.Воспитывать любовь и привязанность к своим питомцам в семье, воспитывать доброжелательное отношение к животному миру. 6.Инициировать и поощрять рассказы детей о животных, о своих питомцах, о животных, живущих в деревне у бабушек и дедушек и т.д.. 7.Развивать творческие способности детей, используя методы ТРИЗ в разных видах деятельности по темам «Домашние и дикие животные». 9.Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к животному миру, желание помогать и участвовать в судьбе своих питомцев.	1.Способствовать созданию единого пространства общения детей и родителей через оформление страницы семейного альбома; экскурсии по городу, культурные мероприятия; разговор на тему «Любимые животные». 2.Формировать у родителей потребность в передаче добрых, хороших воспоминаний и чувств, связанных с проживанием питомцев в семье. 3.Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей по оформлению семейного уголка в группе и экспонатов для музея семейных историй. 4.В разговоре с родителями подчеркивать значимость личного проявления чувств привязанности к домашним животным. 5.Развивать умение родителей участвовать в беседе с детьми на познавательные темы.

Интеграция с лексической темой недели	Содержание работы в рамках проекта «Наши любимые животные»
Детский сад	Наши друзья в группе – обитатели живого уголка (рыбки, черепахи, хомяки, птицы). Наблюдения (внешний вид, повадки, разные виды, уход за ними, для чего нужен живой уголок – кусочек природы в группе). Экскурсия в живой уголок соседней группы. Рассказы детей.
Мой дом – моя семья	Домашний зоопарк (какие животные живут в доме). Начало оформления странички и семейного уголка по теме (фотографии, открытки животных разных пород). Уметь рассказывать о своем домашнем животном (повадки, привычки, веселые случаи из жизни моего питомца).
Труд людей. Профессии	Познакомить с профессией дрессировщик, ветеринар.
Дикие животные	Различия в обозначении и названии представителей животного мира по половому признаку. Рассказ о том, как были одомашнены животные и для чего (кошка, собака…). Примеры из жизни, когда дикое животное живет рядом с человеком (черепаха, обезьяна…).
Неделя хороших поступков	Воспитывать у детей добрые отношения к животным, желание прийти на помощь, чувство ответственности за животное, которое приручили.
Домашние животные	Язык чувств как язык общения человека и животных. Как проявляются чувства (голод, боль, удовольствие, радость, привязанность)? Различие в обозначении и названии представителей животного мира по половому признаку. Дать конкретные представления о многообразии пород домашних животных на примере кошек и собак. «Где работают собаки?» – польза, которую приносят человеку. Сделать выставку открыток, фотографий пород собак и кошек в семейном уголке. Продолжение оформления страницы семейного альбома, рассказы детей о любимых животных родных.

Дошкольный возраст: 6-7 лет
Проект «НАШИ ПРОФЕССИИ

Задачи работы	
Дети	**Родители**
1.Расширять представления детей о разнообразии профессий на основе обобщения трудовых процессов и результата труда, формировать представления о трудовых действиях, оборудовании, инструментах, орудиях труда. 2.Формировать любознательность и интерес к деятельности взрослых: в частности к профессиям родителей. 3.Формировать представления о профессиях в своей семье (кем работают родители, кем работали бабушки, дедушки и другие близкие взрослые в семье). 4.Дать представлении о профессиональной династии, раскрыть ее особенности. 5.Развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку-труженику (на примерах из жизни близких людей). 6.Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. Сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде. 7.Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно.	1.Способствовать созданию единого пространства общения детей и родителей через оформление страницы семейного альбома; разговор на тему «Наши профессии», «Трудовые династии в семье». 2.Формировать у родителей потребность в передаче добрых, хороших воспоминаний, чувства гордости и значимости, связанных с трудовой профессиональной деятельностью. 3.Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей по оформлению семейного уголка в группе и экспонатов для музея семейных историй. 4.В разговоре с родителями подчеркивать значимость профессиональной принадлежности мамы, папы, бабушек, дедушек и других близких взрослых. 5.Развивать умение родителей участвовать в беседе с детьми на познавательные темы.

Интеграция с лексической темой недели	Содержание работы в рамках проекта «Наши профессии»
Детский сад. Транспорт	Углубление знаний о профессиях, связанных с водным, наземным транспортом. Расширять представления детей о содержании труда людей данных профессий. О роли механизации, общие и отличительные черты этих видов транспорта. Закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду (воспитатели, специалисты, заведующая, методист) и школе (учитель), используя ТРИЗ. Выработка детьми правил поведения и общения в группе. Правила поведения в транспорте. Знать свое полное имя, фамилию, отчество, связь имени со своим родословным древом.
Если хочешь быть здоров. Человек	Экскурсия по территории детского сада. Уметь ориентироваться на территории и находить огород, спортивную площадку, участок своей группы. Составить план-схему территории, рассказать по плану. Вспомнить профессии врача, медсестры, тренера, повара. Их роль в здоровье человека. Мой внешний вид (составление словесного портрета). Мои характерные признаки и индивидуальные особенности. Дневник наблюдений, индивидуальная карта развития. Рекомендации педиатра воспитателям.
Мой дом – моя семья	Разговор в группе о профессиях родных, выставка атрибутов разных профессий, посещение выставки родителями и детьми параллельных групп. Приглашение в группу родителей с рассказами о своей профессии. Рассказы детей на тему «Кем бы я хотел стать». Кем и чем я могу гордиться в своей семье, семейные династии, награды моей семьи. Развивать у детей интерес к событиям своего детства, к своему будущему: «Что будет в школе?», «Каким я буду, когда стану взрослым?». Личностные особенности и приобретенные навыки, являющиеся предпосылкой для успешного обучения в школе. Профессия как специализация человека в одной из общественно полезных видов деятельности, профессионализм как путь к жизненному успеху, карьера как направление развития в рамках выработанной профессии.
Труд людей. Профессии	Дать детям представление о профессии хлебороба “Откуда хлеб пришел”. Обобщенное представление о связях труда людей на разных производствах (машиностроители, хлеборобы, фермеры). Закрепить знания детей о профессиях людей в сельском хозяйстве (овощевод, садовод, цветовод) с выходом на семью. Разговор о профессии учителя. Дать понятие об обслуживающем и производительном труде взрослых.
Моя Родина	Имена в названии городов. Расширять представления о Москве.

Дошкольный возраст: 6-7 лет

Проект «ЛЮБИМЫЕ СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ»

Задачи работы	
Дети	**Родители**
1. Знакомить детей с творчеством русских писателей, дать представление о разных литературных жанрах: рассказ, сказка, стихотворение, быль. 2. Поддерживать интерес детей к рассматриванию книжных иллюстраций, выполненных разными художниками. Способствовать развитию способности детей узнавать и называть художника по его работам. 3. Создавать условия для продуктивной деятельности детей и практически использовать результаты этой деятельности для оформления группы. 4. Развивать творческие способности детей, используя приемы и методы ТРИЗ, на материале сказок. 5. Способствовать эмоциональному выражению чувств ребенка, желающего рассказать о любимых сказочных героях своих близких. 6. Создавать условия для обыгрывания детьми разных сказочных сюжетов, способствовать отражению в роли характеров героев. 7. Способствовать формированию у ребенка устойчивых нравственных позиций в различных жизненных ситуациях.	1. Создать условия для самоанализа родителями своего общения с ребенком и предоставить возможность выбора эффективных форм взаимодействия с ним. 2. Говорить родителям о необходимости наполнения своих рассказов про любимых сказочных героев эмоционально-положительными чувствами, способствующими возникновению интереса у ребенка. 3. Поощрять творческий подход родителей в оформлении страницы семейного альбома «Любимые сказочные герои», в создании и презентации костюма сказочного персонажа. 4. Использовать родительский потенциал при оформлении выставок, музея, в конкурсах, праздниках. 5. Привлекать родителей к планированию (паутинка) проекта «Любимые сказочные герои» и объяснять необходимость рассматривания иллюстраций и чтения сказок детям дома. 6. Показать родителям приемы и методы работы с детьми по методике ТРИЗ.

Интеграция с лексической темой недели	Содержание работы в рамках проекта «Любимые сказочные герои»
Детский сад	Вспомнить сказочных героев (викторина), оформление в группе уголка сказок (выставка книг со сказками, сказочные герои – нарисованные, игрушечные, волшебные предметы из сказок). Чтение сказок А.С. Пушкина и рассматривание иллюстраций к ним разных художников.
Мой дом – моя семья	Начало оформления странички, рассказ ребенка о своем любимом сказочном герое. Выставка рисунков и поделок детей в уголке сказок к любимым детским сказкам. Чтение рассказов Л. Толстого и рассматривание иллюстраций к ним.
Труд людей Профессии	Вспомнить и назвать профессии сказочных героев или кем они могли бы работать. Чтение сказок зарубежных писателей (Ш. Перро, Г.-Х. Андерсен, Дж. Родари), рассматривание иллюстраций к ним.
Неживая природа	Небесные и земные явления, сопровождающие героев сказок. Игра-викторина «Какое время года» (назвать время года, в котором происходит действие сказки, и объяснить, почему так думает). Чтение сказок советских и русских писателей (С. Маршак, Н. Носов, В. Одоевский, Э. Успенский и др.). Рассматривание иллюстраций к ним.
Растительный мир	Вспомнить сказки, где растения обладают сказочными свойствами и помогают героям сказок (пример: цветик-семицветик, аленький цветочек, яблонька...). Чтение этих сказок. Рассказ ребенка о любимых сказочных героях своих родных. Оформление страниц семейного альбома.
Птицы. Насекомые	Вспомнить сказки, герои которых птицы и насекомые. Чтение этих сказок (К.И. Чуковский). Рассказ детей о любимых сказочных героях своих родных. Оформление страниц семейного альбома.
Дикие животные	Вспомнить сказки, герои которых дикие животные. Чтение этих сказок. Рассказ детей о любимых сказочных героях своих родных. Оформление страниц семейного альбома.
Домашние животные	Вспомнить сказки, герои которых домашние животные. Сочинить или переделать сказку, используя методы ТРИЗ.
Неделя хороших поступков	Познакомить детей с разными литературными жанрами – рассказ, сказка, стихотворение, быль. Чтение рассказов К.Д. Ушинского, В. Осеевой. Качества, составляющие сильную сторону личности. Мои сильные стороны и примечательные особенности.

Дошкольный возраст: 6-7 лет

Проект «НАШИ ЛЮБИМЫЕ РАСТЕНИЯ»

Задачи работы	
Дети	**Родители**
1.Расширять представления детей о различных растениях, растительном мире, о том, что существуют домашние (комнатные растения), у людей есть любимые растения (цветы и пр.) 2.Развивать мышление ребенка, упражняя его в установлении различий между разными растениями: садовыми, полевыми, луговыми цветами, полезными и вредными растениями и пр. 3.Дать представление о разнообразии растительного мира, своеобразии растительного мира на дачных участках в семьях. 4.Формировать у детей о выращивании тех или иных растений, заботе о них, удовлетворении нужных условий для их хорошего роста и развития. О пользе выращиваемых растений. 5.Воспитывать заботливое и бережное отношение к растениям. 6.Инициировать и поощрять рассказы детей о любимых растениях членов своей семьи. 7.Развивать творческие способности детей, используя методы ТРИЗ в разных видах деятельности по теме «Растительный мир».	1.Способствовать созданию единого пространства общения детей и родителей через оформление страницы семейного альбома; экскурсии по городу, дачным участкам; разговор на тему «Любимые растения». 2.Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей по оформлению семейного уголка в группе и экспонатов для музея семейных историй. 4.В разговоре с родителями подчеркивать значимость бережного отношения к растениям вокруг (в семье, на даче, на улице). 5.Развивать умение родителей участвовать в беседе с детьми на познавательные темы.

Интеграция с лексической темой недели	Содержание работы в рамках проекта «Любимые растения»
Детский сад. Транспорт	Экскурсия в уголок природы в группе. Рассмотреть цветы, вспомнить их названия. Составление описательных рассказов детьми о наиболее понравившихся растениях в уголке природы по модели-схеме. Экскурсия в уголок живой природы в соседней группе с целью знакомства с комнатными цветами. Рассказы детей.
Мой дом – моя семья	Рассказ ребенка о своем любимом растении и о любимых растениях мамы и папы по модели-схеме. Выставка рисунков детей. Комнатные растения дома, цветы на даче. Посев семян цветов в группе. Начало оформления странички.
Растительный мир	Дать представление о многообразии растений, произрастающих в нашей полосе и на планете, закрепить знания о деревьях, кустарниках, цветах. Сбор открыток с видами разных цветов для коллекции и оформления выставки. Рассказ ребенка о любимых растениях бабушек и дедушек (можно использовать модели).
Неделя хороших поступков	Украшение семейного уголка в группе детьми и родителями с использованием аппликации, оригами, флористики, природного материала.

Многолетний опыт работы педагогического коллектива в данном направлении позволил накопить богатый материал, который используют педагоги для реализации тематических проектов программы «Семь Я». Кроме того, в опыте учреждения по реализации данной программы есть разработанные проекты педагогов по другим тематикам, таким как «Любимые виды спорта», «Любимые мультфильмы», «Наши путешествия». В рамках данных тем проектов также были разработаны задачи и ключевое содержание. Новые тематические проекты были апробированы педагогами в работе с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Традиций в рамках реализации программы «Семь Я» стало завершающее итоговое событие в группах старшего дошкольного возраста 6-7 лет (выпускных группах) **«Загляните в семейный альбом».** Окончание работы детей, родителей и педагогов по программе «Семь Я» знаменует общее семейное мероприятие (семейный праздник), который обобщает работу над всеми страничками «Семейного альбома», участие семей в ежегодных экспозициях в «Музее семейных историй детского сада». На итоговом мероприятии «Загляните в семейный альбом» каждая семья воспитанника получает готовый оформленный «Семейный альбом», состоящий из 10 тематических

страничек, посвященных реализованным проектам на протяжении всего дошкольного детства. Это становится настоящей семейной реликвией и бережно хранится в семьях наших воспитанников.

Задачи работы с ключевое содержание проектов представлены в источнике

См. источник

«Семь Я». Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста (*Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А., гриф департамента образования Администрации Ярославской области)*	
Задачи, ключевое содержание проекта «Наши имена»	**Глава 4. П.4.1-4.2**
Задачи, ключевое содержание проекта «Наши любимые игрушки»	**Глава 5. П.5.1-5.2**
Задачи, ключевое содержание проекта «Где мы родились»	**Глава 6**
Задачи, ключевое содержание проекта «Любимые сказочные герои»	**Глава 7**
Задачи, ключевое содержание проекта «Наши любимые блюда»	**Приложение 3**
Задачи, ключевое содержание проекта «Когда мы родились»	**Приложение 3**
Задачи, ключевое содержание проекта «Наши любимые занятия»	**Приложение 3**
Задачи, ключевое содержание проекта «Наши профессии»	**Приложение 3**
Задачи, ключевое содержание проекта «Наши любимые животные»	**Приложение 3**
Задачи, ключевое содержание проекта «Наши любимые растения»	**Приложение 3**

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

МДОУ «Детский сад № 222» в лице педагогического коллектива определил для себя широкий круг форм, способом, методов и средств реализации разработанной Программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой работы учреждения и образовательных интересов воспитанников. Среди разнообразия используемых методов имеются традиционные, сформировавшиеся за долгие годы практики воспитания и обучения, зарекомендовавшие себя как результативные. Педагоги ДОУ используют и современные способы и методы, в т.ч. дистанционные, информационно-коммуникационные образовательные технологии, которые продолжают успешно внедряться в практику работы с детьми.

Педагоги ДОУ используют большое разнообразие форм организации детской деятельности с учетом на доминирующие виды детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

Перечень разнообразных форм организации детской деятельности, направленных на реализацию содержания по основным образовательным областям развития, в зависимости от приоритетных видов детской деятельности, обусловленных особенностями возраста

Виды детской деятельности	**Формы организации детской деятельности**	
	Ранний возраст (1-3 года)	**Дошкольный возраст (3-8 лет)**
О.О. Физическое развитие: Двигательная (овладение основными видами движения)	Основные движения Общеразвивающие упражнения Простые подвижные игры Речедвигательные игры Двигательные игры-имитации (подражательные)	Основные виды движения Общеразвивающие упражнения Спортивные упражнения Подвижные игры с правилами (в т.ч. игры малой подвижности) Элементы спортивных игр Соревновательные игры
О.О. Социально-коммуникативное развитие: Игровая деятельность	Отобразительная игра Сюжетно-отобразительная игра Игры с дидактическими игрушками	Сюжетно-ролевые игры разной направленности Игры с правилами Режиссерские игры Дидактические и развивающие игры Строительные, конструктивные игры
Самообслуживание и элементарные трудовые действия (элементарная трудовая деятельность)	Совместные действия по уборке игрушек (в помещении и на улице) Элементарные поручения под контролем и с помощью взрослого Элементарные труд в природе (совместно с взрослым) Действия самообслуживания	Дежурство Выполнение поручений Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Ручной труд

	(элементарные действия одевания-раздевания и пр.)	
О.О. Познавательное развитие: Предметная деятельность	Предметные орудийные действия	
Экспериментирование с материалами и веществами	Действия с игрушками (дидактическими, шумовыми и пр.) Действия с разными материалами (песок, вода, тесто и пр.)	
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование		Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта
О.О. Социально-коммуникативное развитие: Речевая деятельность	Слушание и понимание стихов Элементарные диалоги (вопросы к ребенку) Простые речевые ситуации Простые речевые инструкции Обращение взрослого к ребенку	Беседа Проблемные и ситуативные диалоги Речевые ситуации Составление и отгадывание загадок Составление описательных рассказов (по картине, с опорой на схему и пр.) Слушание произведение, художественной литературы
Общение с окружаюшими	Ситуативно-деловое общение с взрослым Эмоционально-практическое общение со сверстником под руководством взрослого	Общение с взрослым: ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) Общение со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
О.О. Художественно-эстетическое развитие: Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация из готовых форм Конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Рисование, лепка, аппликация Конструирование из разных материалов и разным способом (по образцу, по условию, по замыслу) Модульное конструирование Конструирование из бумаги (оригами и пр.) Конструирование из природного материала Конструирование из нетрадиционного материала с использование оригинальных способов Комбинированное конструирование
Музыкальная деятельность	Слушание музыки Исполнительство (подпевки) Музыкально-ритмические движения Музыкальные подвижные игры (имитации)	Слушание музыки, слушание и понимание музыкальных произведений Исполнение, пение Импровизация Танцы и ритмика Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-ритмические движения Музыкально – дидактическая игра Логоритмические музыкальные игры Музыкальные игры-хороводы Игры на детских музыкальных инструментах.

Методы обучения мы определяем для себя как способы совместной деятельности обучающих и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей. Методы обучения отражают во взаимосвязи способы и специфику обучающей работы педагога и образовательной деятельности детей

по достижению целей обучения. Мы широко используем **традиционные методы** (**словесные, наглядные, практические**) как основные базовые методы работы с детьми. В основе этих методов лежит характер познавательной деятельности детей.

При осуществлении выбора методов воспитания и обучения, мы также учитываем задачи и содержание работы с детьми, лежащие в той или иной **образовательной области**. В каждой образовательной области есть методы, приемы и средства, которые являются для этой области более специфичными, рациональными и продуктивными .

3.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»:

<table>
<tr><th colspan="6">Направления (сферы) речевого развития</th></tr>
<tr><td>Формирование и развитие словаря</td><td>ЗКР – звуковая культура речи</td><td>Грамматический строй речи</td><td>Связная речь</td><td>Интерес к художественной литературе</td><td>Подготовка к обучению грамоте</td></tr>
<tr><th colspan="6">Средства развития речи</th></tr>
<tr><td>Общение взрослых и детей</td><td>Культурная языковая среда</td><td>Обучение родной речи в ходе ОД (занятия)</td><td>Художественная литература</td><td>Изобразительное искусство, музыка, театр</td><td>ОД по другим разделам программы</td></tr>
<tr><th colspan="6">Методы речевого развития</th></tr>
<tr><td colspan="3">Классификация методов развития речи по используемым средствам</td><td colspan="3">Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности</td></tr>
<tr><td>Наглядные</td><td>Словесные</td><td>Практические</td><td>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов</td><td colspan="2">Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуаций общения</td></tr>
<tr><td>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсиях);

Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</td><td>Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.</td><td>Дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</td><td>Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.</td><td colspan="2">Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.</td></tr>
<tr><th colspan="6">Приемы развития речи</th></tr>
<tr><th colspan="2">Словесные</th><th colspan="2">Наглядные</th><th colspan="2">Игровые</th></tr>
<tr><td colspan="2">- Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос</td><td colspan="2">- Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</td><td colspan="2">- Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональные переживания, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.</td></tr>
<tr><th colspan="6">Специфичные методы, приемы и формы по направлениям речевого развития</th></tr>
<tr><td colspan="6">Знакомство с книжной культурой, детской литературой</td></tr>
<tr><td colspan="6">- чтение литературного произведения;
- рассказывание литературного произведения;</td></tr>
</table>

- беседа о прочитанном произведении; - обсуждение литературного произведения; - инсценирование литературного произведения; - театрализованная игра; - игра на основе сюжета литературного произведения; - продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; - ситуативная беседа по мотивам прочитанного.	
Обогащение активного словаря	
Методы	*Накопления содержания детской речи:* - методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря (рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии); - методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря (рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение худ. произведений, показ диа, кино- и видео фильмов, просмотр телепередач; - рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых.
	Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны: - рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием; - дидактические (словарные) упражнения; - загадывание и отгадывание загадок; - рассматривание игрушек; - чтение художественных произведений; - дидактические игры.
Приемы работы над словом	- накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знании об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения; - объяснение педагогом значений слов; - лексический анализ языка худ. произведений (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста); - подбор слов для характеристики героев литературного произведения; - употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения; - акцентирование внимание на словах, несущих основную смысловую нагрузку.
Развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи, речевого творчества	
Методы	- дидактические игры; - игры-драматизации; - словесные упражнения; - рассматривание картин; - пересказ коротких рассказов и сказок; - совместное рассказывание; - составление плана рассказа; - образец рассказа; - коллективное составление рассказа; - моделирование
Формы	- диалогическая (методы: диалог; беседы); - монологическая (методы: рассказ об игрушке, рассказ по картине, рассказ по серии картин, рассказ из личного опыта, рассказ по схеме-алгоритму, пересказ, рассуждение)

3.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

Направления (сферы) познавательного развития			
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Окружающий мир	Природа	Математические представления
Формы познавательного развития			
- сюжетная игра; - игра-экспериментирование; - конструирование; - экскурсия; - занятия различной направленности (ознакомление с окружающим, формирование математических представлений, сенсорное развитие и развитие предметных действий – в раннем возрасте);			

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст); - демонстрационные опыты; - театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средний и старший дошкольный возраст); - самостоятельная деятельность в развивающей среде; - разноуровневые развивающие игры.

Методы и приемы познавательного развития		
Повышающие познавательную активность: - элементарный анализ; - сравнение по контрасту и подобию, сходству; - группировка и классификация; - моделирование; - ответы на вопросы детей; - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. **Вызывающие эмоциональную активность:** - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - игры-драматизации; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии **Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:** - прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; - беседа; - планирование с детьми дальнейшей деятельность - ситуативный разговор. **Коррекция и уточнение детских представлений:** - повторение; -наблюдение; - экспериментирование; - проблемная ситуация; - беседа.	**Наглядные:** - наблюдения; - рассматривание картин; - демонстрация фильмов. **Практические:** - игра (дидактическая, подвижные, творческие, в том числе строительные) - Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты. **Словесные** (рассказ, беседа, чтение).	- сравнение; - анализ; - наложение; - приложение; - рассматривание; - экспериментирование; - рассуждение; - вопросы; - проблемные ситуации; - показ; - объяснение; - инструкция; - моделирование; - кодирование и т.д.

3.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Направления (сферы) художественно-эстетического развития					
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно-досуговая деятельность

Формы организации обучения конструированию						
по модели	по замыслу	по условиям	по образцу	по теме	каркасное	по чертежам и схемам

Музыкальное развитие				
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального)

Методы музыкального развития					
Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений)	Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах)	Словесно-слуховой (пение)	Слуховой (слушание музыки)	Игровой (музыкальные игры)	Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий)

Формы музыкального воспитания					
Фронтальные музыкальные занятия	Праздники и развлечения	Игровая музыкальная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Музыка на других занятиях	Индивидуальные музыкальные

(комплексные, тематические, традиционные)		(театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)	(театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли)		занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах)

Модель организации и проведения музыкальных праздников и развлечений с детьми как форм музыкальной деятельности в МДОУ «Детский сад № 222»:

Период времени	Формы организации	
	Праздники и развлечения	**Возраст детей / периодичность**
Сентябрь: 1 сентября	***Развлечение*** **По содержанию:** общественный **По форме:** Театр игрушек, кукол Кукольные спектакль для детей к Дню знаний **Название:** разная тематика спектаклей	**Возраст детей:** старший дошкольный 6-7 лет **Периодичность:** однократно (1 раз в году)
Октябрь: 1 октября	***Развлечение*** **По содержанию:** общественный **По форме:** литературно-музыкальный концерт **Название: «Славим возраст золотой»** к Дню пожилого человека **Возраст детей:** старший дошкольный 4-7 лет (с присутствием старших членов семьи детей)	**Возраст детей:** старший дошкольный 4-7 лет (с присутствием старших членов семьи детей) **Периодичность:** однократно (1 раз в году)
16 октября	***Развлечение*** **По содержанию:** общественный **По форме:** тематическая музыкально-литературная композиция, посвященная Всемирному дню хлеба **Название:** «Хлеб с горбушкой золоченой»	**Возраст детей:** старший дошкольный 6-7 лет **Периодичность:** однократно (1 раз в году)
Ноябрь: 1-я неделя	***Развлечение*** **По содержанию:** сезонный, календарный **По форме:** музыкально-литературная композиция **Название:** «Здравствуй, осень золотая!»	**Возраст детей:** ранний и дошкольный (все группы) **Периодичность:** однократно (1 раз в году)
3-4 недели	***Развлечение*** **По содержанию:** семейный (итоговый по задачам) **По форме:** музыкально-литературная композиция в рамках завершения тематического проекта программы «Семь Я» **Название:** «Наши имена», «Любимое блюдо», «Любимое занятие», «Наши профессии» ***Проводится по выбору педагогов группы:*** ***(возможно проведение в иных формах)***	**Возраст детей:** дошкольный возраст (3-7 лет) **Периодичность:** 1 раз в квартал учебного года (по завершению проекта программы «Семь Я»)
Декабрь: 3-4 недели	***Праздник (новогодний утренник)*** **По содержанию:** сезонный, календарный **По форме:** музыкально-литературная композиция с театрализацией **Название:** «Мы встречаем новый год!»	**Возраст детей:** ранний и дошкольный (все группы) **Периодичность:** однократно (1 раз в году)
Январь:	***Развлечение*** **По содержанию:** сезонный **По форме:** Театр игрушек, кукол Кукольные спектакль для детей на зимнюю тематику **Название:** разная тематика спектаклей	**Возраст детей:** старший дошкольный 5-7 лет **Периодичность:** однократно (1 раз в году)
Февраль: 3-4 недели	***Развлечение*** **По содержанию:** семейный (итоговый по задачам) **По форме:** музыкально-литературная композиция в рамках	**Возраст детей:** дошкольный возраст (3-7 лет) **Периодичность:** 1 раз в квартал

	завершения тематического проекта программы «Семь Я»; тематическое занятие **Название:** «Любимые игрушки», «Где мы родились», «Любимые сказочные герои» ***Проводится по выбору педагогов группы:*** ***(возможно проведение в иных формах)***	учебного года (по завершению проекта программы «Семь Я»)
Март:	***Праздник (утренник)*** **По содержанию:** сезонный, календарный **По форме:** музыкально-литературная композиция с театрализацией, посвященный 8 марта **Название:** «Нашим мамам посвящается!»	**Возраст детей:** дошкольный (все группы) с 3 до 7 лет **Периодичность:** однократно (1 раз в году)
Апрель:	***Развлечение*** **По содержанию:** сезонный, тематический **По форме:** театрализация с участием взрослых и детей (детская опера, музыкальные сказки по мотивам худ. произведений и пр.) **Название:** разная тематика	**Возраст детей:** старший дошкольный возраста 6-7 лет **Периодичность:** однократно (1 раз в году)
Май: 9 мая	***Праздник (утренник)*** **По содержанию:** общественный, календарный **По форме:** музыкально-литературный концерт, посвященный Дню победы **Название:** «Этих дней не смолкнет слава!»	**Возраст детей:** старший дошкольный возраста 5-7 лет **Периодичность:** однократно (1 раз в году)
4-я неделя	***Праздник (утренник)*** **По содержанию:** календарный, общественный **По форме:** музыкально-литературная композиция с театрализацией, посвященный выпуску детей в школу **Название:** «До свидания, детский сад !»	**Возраст детей:** старший дошкольный возраста 6-7 лет **Периодичность:** однократно (1 раз в году)
3-4 недели	***Развлечение*** **По содержанию:** семейный (итоговый по задачам) **По форме:** музыкально-литературная композиция в рамках завершения тематического проекта программы «Семь Я»; тематическое занятие **Название:** «Когда мы родились», «Любимые животные», «Загляните в семейный альбом» ***Проводится по выбору педагогов группы:*** ***(возможно проведение в иных формах)***	**Возраст детей:** дошкольный возраст (3-7 лет) **Периодичность:** 1 раз в квартал учебного года (по завершению проекта программы «Семь Я»)
Июнь: 12 июня	***Праздник (утренник)*** **По содержанию:** календарный, общественный **По форме:** музыкально-литературный концерт, посвященный Дню России **Название:** «Мы – дети твои, Россия!»	**Возраст детей:** старший дошкольный возраста 5-7 лет **Периодичность:** однократно (1 раз в году)
4-я неделя	***Развлечение*** **По содержанию:** сезонный, тематический **По форме:** музыкально-литературная композиция с театрализацией **Название:** «Здравствуй, лето красное!»	**Возраст детей:** старший дошкольный возраста 4-7 лет **Периодичность:** однократно (1 раз в году)

В течение учебного года обязательными являются два мероприятия гражданско-патриотической направленности, которые по форме являются праздниками (утренниками): День победы и День России. Праздники и развлечения в ДОУ различаются между собой по содержанию, форме, уровню детской активности, стилю их проведения. Классификация, приведенная в таблице, является моделью распределения данных мероприятий в учебном году в дошкольном учреждении, однако допускается их варьирование. Часть праздников носит сезонный, календарный характер, часть – общественный. Также могут проводиться фантазийные (креативные) развлечения по своему содержанию, например, в летний период.

3.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Направления (сферы) социально-коммуникативного развития:			
сфера социальных отношений	область формирования основ гражданственности и патриотизма	сфера трудового воспитания	область формирования основ безопасного поведения

Средства социально-коммуникативного развития:				
Общение	Разные виды искусства (изобразительное, музыкальное)	Художественная литература	Труд	Игра

Методы и приемы социально-коммуникативного развития:			
НАГЛЯДНЫЕ	СЛОВЕСНЫЕ	ПРАКТИЧЕСКИЕ	ИГРОВЫЕ
- наблюдения - демонстрация наглядных пособий, иллюстраций - соблюдение правил культуры общения и поведения; - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных игровых ситуаций; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - примеры взрослых и детей.	- слушание; - рассматривание картин; - рассматривание иллюстраций и их обсуждение. диалог; - беседа; - составление сказок, рассказов - заучивание; - слушание; - рассказывание; - беседы на этические темы; - чтение произведений - пересказ;	- дежурство; - показ действий; - наблюдение; - выполнение поручений и элементарных трудовых действий; самообслуживание и выполнение гигиенических процедур - решение социально-нравственных задач, проблемных ситуаций - сюрпризные моменты - воображаемые ситуации	- ролевые диалоги; - распределение и проигрывание ролей; - выработка и соблюдение правил игры - разыгрывание театрализованных сценок - самостоятельное разыгрывание ситуаций - театрализация с участием детей - дидактическая игра - режиссерские игры - сюжетно-ролевые игры

3.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»:

Направления (сферы) физического развития:			
Основная гимнастика	Подвижные игры	Спортивные упражнения и Спортивные игры	Формирование основ здорового образа жизни и Активный отдых

Средства физического развития					
Гигиенические фактора	Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)	Физические упражнения		Подвижная игра	
- режим дня, занятий, сна, бодрствования, прогулок; - система рационального питания; - гигиена одежды, обуви; - санитарное состояние помещений, чистота элементов предметно-развивающей среды.	- закаливание организма; - тренировка механизмов терморегуляции; - регуляция обменных процессов; - регуляция приспособительных и защитных функций организма.	Содержа-ние	- двигательные действия; - процессы, которые происходят в функциональных системах организма в ходе упражнения, определяя его воздействие.	Развитие физических возможностей	- упражнение ребенка в различных движениях (беге, прыжках, перелезании, лазании, бросании, ловле, увертывании и др.)
		Техника	- способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача.	Развитие умственных способностей	- приобретение навыков действий в соответствии с правилами; - умение осознанно действовать в соответствии с меняющейся ситуацией; - активизация памяти, внимания, мышления, воображения.
		Форма	- внешняя структура (соотношение пространственных, временных, динамических	Освоение нравственных норм, правил поведения, этических	- приобретение навыков действия в коллективе, (команде, подчинение общим требованиям);

			параметров движения); - внутренняя структура (взаимосвязь различных процессов в организме во время выполнения упражнения).	ценностей общества	- сознательное выполнение правил формирует волю, самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки.
				Эмоциональная составляющая	усиление эффекта физического развития
				Классификация подвижных игр	
				По возрасту	
				По степени подвижности ребенка: - игры с малой подвижностью; - игры со средней подвижностью; игры с большой подвижностью.	
				По видам движений: - игры с бегом; - игры с мячом (в том числе с метанием); - игры с прыжками; - игры с упражнениями на равновесие; - игры с лазанием и ползанием.	
				По содержанию: - игры с правилами (сюжетные и несюжетные); - спортивные игры (волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, футбол).	

Методы физического развития					
Общедидактические наглядные	**Вербальные (словесные)**	**Практические**	**Информационно-рецептивный**	**Репродуктивный**	**Метод творчес-ких заданий**
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, стихи); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведения упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.	- взаимосвязанность и взаимозависимость действий педагога и ребенка	- воспроизведение ребенком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий.	

Формы организации физического развития			
Физкультурные занятия	**Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня**	**Самостоя-тельная двигатель-ная деятельность детей**	**Активный отдых**
	- утренняя гимнастика, гимнастика после сна; - подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке; - физкультминутки и динамические паузы; - закаливающие процедуры.		- физкультурный досуг; - физкультурные праздники; - Дни здоровья; - лыжи.

Модель организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками в МДОУ «Детский сад № 222»:

Формы организации	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7лет
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки (гимнастика в процессе занятия)	2 минуты			
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю (в дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале)			
3. Активный отдых				
Физкультурные праздники	-	2 раза в год участие в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей (не более 1-1,5 часов)	2 раза в год продолжительностью не более 1,5 часов	2 раза в год продолжительностью не более 1,5 часов
Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью не более 20-25 минут	1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью не более 20-25 минут	1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью не более 30-40 минут	1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью не более 40-45 минут
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал (возможна организация туристских прогулок, продолжительностью не более 1,5-2 часов)	1 раз в квартал (возможна организация туристских прогулок, продолжительностью не более 2-2,5 часов)
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			

Тематические физкультурные досуги в организации деятельности по физическому воспитанию в ДОУ в соответствии с лексическими темами в учебном году:

Неде-ля	Лексическая тема недели / событие	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7лет
Сентябрь					
IV	Если хочешь быть здоров, человек / 25 сентября - Всероссийский день бега 1 октября - Всероссийский день ходьбы	День здоровья – физкультурный досуг «По тропинкам здоровья»	День здоровья – физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья»	День здоровья – физкультурный досуг «Быть здоровым – здорово!»	День здоровья – физкультурный досуг «Мы - спортсмены»

Октябрь					
II	Птицы. Насекомые	Досуг «Птички-невелички»			
III	Растительный мир			Досуг «Путешествие в осенний лес»	Досуг «Приключения в осеннем лесу»
IV	Домашние животные		Досуг «Три котёнка»		
Ноябрь					
I	Дикие животные	Досуг «В гостях у лесных жителей»			
II	Моя родина / День народного единства (4 ноября)		Флешмоб-зарядка к Дню народного единства.		
III	Книжкина неделя / День рождения Деда Мороза (18 ноября)			Досуг «День рождения деда Мороза»	Квест «День рождения Деда Мороза»
IV	Безопасный мир		Досуг «Путешествие в страну безопасности»		
Декабрь					
I	Детский сад. Транспорт / 1 декабря - Всероссийский день хоккея				Досуг «Да здравствует хоккей!»
III	Если хочешь быть здоров, человек	День здоровья – досуг «Доктор Айболит в гостях у ребят»	День здоровья – досуг «Спорт – это сила и здоровье»	День здоровья – досуг на свежем воздухе «Зимние старты»	День здоровья - досуг на свежем воздухе «Зимние старты»
Январь					
II	Птицы. Насекомые				
III	Растительный мир / День рождения снеговика (18 января) День санок (10 января) Всемирный день снега (15 января)	Досуг «Снеговик в гостях у ребят»	Досуг «Наш друг Снеговик»	Досуг на свежем воздухе «Зимние игры и забавы со Снеговиком»	Досуг на свежем воздухе «Зимние игры и забавы со Снеговиком»
IV	Домашние животные				
Февраль					
I	Дикие животные				
II	Моя родина / День зимних видов спорта в России (11 февраля), День Защитника Отечества		**Физкультурный праздник с участием родителей, посвященный Дню Защитника Отечества**		
IV	Безопасный мир	*Итоговое мероприятие по тематическому проекту на тему «Любимые игрушки» - «Матрёшка в гостях у ребят»*			
Март					

I	Детский сад. Транспорт	Досуг «Мы едем, едем, едем»	Досуг по основам ПДД «Юный пешеход»		
III	Если хочешь быть здоров, человек			Досуг с презентацией «Наши чемпионы»	Досуг с презентацией «Наши чемпионы»
IV	Труд людей, профессии				
Апрель					
I	Неживая природа / Всемирный день здоровья (7 апреля)	День здоровья – досуг «День здоровья, смеха и хорошего настроения»			
II	Птицы. Насекомые / День космонавтики (12 апреля)				Досуг «Космическое путешествие ребят – дошколят»
V	Дикие животные / Подготовка к сдаче нормативов ВСФК «Готов к труду и обороне»				Досуг с презентацией «Весёлые старты, или что такое ГТО?»
Май					
II	Книжкина неделя	Досуг по мотивам сказки «Теремок»	Досуг «По страницам сказок»		
III-IV	Безопасный мир			Досуг по основам ПДД «В стране дорожных знаков»	

Таким образом, основной подход к формированию Программы предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках регламентированной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Последовательность планирования материала и выбор форм работы в конкретной группе может определяется каждым педагогом самостоятельно. Обучение может проводиться фронтально, подгруппами, индивидуально в зависимости от программного содержания. Одной из форм организации обучения является образовательная деятельность- **занятие.** Занятия организуются и проводится педагогами в соответствии с календарно-тематическим планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность в рамках сетки занятий проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ОД, в соответствии с необходимыми требованиями.

Образовательная деятельность (занятия) организуется по всем направлениям развития детей, при этом используются занятия разных видов: комплексные занятия, интегрированные, занятия-экскурсии, занятия-беседы, игры-путешествия, игры-экспериментирования и прочие.

Построение образовательного процесса предполагается на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра – ведущий вид деятельности дошкольников. В контексте ФГОС ДО одним из основных принципов организации образовательной работы является принцип интеграции образовательных областей. Использование разнообразных форм работы, позволяет реализовать этот принцип в практической деятельности. Интеграция образовательных областей делает образовательный процесс интересным и содержательным и обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Направления развития детей	**Интеграция образовательных областей**	**Формы работы с детьми**

Познавательное	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Дидактические игры, моделирование, беседа, экспериментирование, наблюдение, экскурсии, викторины, игры-путешествия, решение проблемных ситуаций (РПС), рассматривание коллекций, художественно-речевая деятельность, реализация проекта, тематическая неделя
Речевое	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, работа с загадками, чтение и обсуждение, РПС, художественно-речевая деятельность, игры драматизации, разучивание, рассказывание, реализация проекта, тематическая неделя
Художественно-эстетическое	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа, разучивание, слушание и обсуждение, исполнение на музыкальных инструментах, пение, танцы, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкальные, театрализованные, народные, хороводные игры, игры драматизации, реализация проекта, индивидуальная деятельность, совместная и самостоятельная художественная деятельность, моделирование, экскурсии, реализация проекта, беседа, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, тематическая неделя, оформление выставок, слушание и обсуждение, развлечения, концерт, пение, танцы, слушание, оркестр на детских музыкальных инструментах, рассматривание и обсуждение, художественно-речевая деятельность, викторина, инсценирование и драматизация, физкультурно-оздоровительные мероприятия
Физическое	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских - стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы, прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений, реализация проекта, туристические прогулки, досуги, спортивно-музыкальные праздники, соревнования, дни здоровья, тематическая неделя, дежурство, изготовленных элементарных физкультурных пособий, комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, дидактические, подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и физкультурные занятия, продуктивная деятельность, беседы, ситуативный разговор, чтение и обсуждение, РПС
Социально-коммуникативное	Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта, индивидуальные и совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, игры с правилами, художественно-речевая, продуктивная деятельность, экскурсии, экспериментирование, беседа, ситуативный разговор, РПС, чтение и обсуждение, работа с загадками.

Методы и приемы организации образовательной деятельности в ДОУ соответствуют основным методам дошкольного воспитания:

Метод	Определение метода	Рекомендации по применению
МЕТОДЫ ПО ИСТОЧНИКУ ЗНАНИЙ		
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные методы	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП ДОУ.
Практические методы	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности.
МЕТОДЫ ПО ХАРАКТЕРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется 8 их опыт поисково- исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы	Предполагают использование в образовательном

	предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций к дидактическим играм, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения

При реализации Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 222» педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства используются для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровые пособия, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (видеофильмы и другое);
- познавательно - исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, энциклопедии, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда: в природе, хозяйственно-бытового);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, театры кукол, пособия для театрализации и другое).

В целом РППС включает в себя все средства для развития разных видов деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Семь Я»

«Ценностям нельзя научиться, ценности необходимо пережить»
(В.Франкл)

*Одним из основных **средств социально-коммуникативного развития детей** педагоги ДОУ считают родословие, технологические аспекты которого изложены в парциальной программе «Семь Я». Программа описывает механизм социализации детей дошкольного возраста через родословие и генеалогию, а родословие рассматривает как эффективное средство социализации детей на этапе дошкольного детства.*

Дошкольную генеалогию мы рассматриваем как средство, побуждающее к совместной продуктивной деятельности и созданию единого пространства общения, в основе которого лежат интересы общие для всех членов семьи.

*В основе реализации программы «Семь Я» - **технология (метод) проектной деятельности** (или метод проектов). Проектная деятельность рассматривается нами (и в реализуемой программе Семь Я») как основа технологии вхождения ребенка в мир социальных отношений. Данная технология социализации опирается на использование метода проектов как способа организации образовательного процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и детей.*

*«**Проект**»–это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей социальной действительности (социальных отношений) в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. С помощью метода проектов, стержнем которого является самостоятельная деятельность детей – исследовательская,*

познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт мир социальных отношений и воплощает новые знания в реальные продукты.

МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ		
Когнитивный компонент (усвоение знаний)	***Эмоциональный компонент (формирование отношений)***	***Поведенческий компонент***
Усвоение знаний *по истории семьи и фактов жизни близких (эмоциональная функция знаний – знания порождают и стимулируют возникновение эмоций, а затем отношений, регулярная функция знаний побуждает к действию, поступку)*	*Знания + непосредственное общение с близкими и родными + непосредственное отношение со сверстниками и взрослыми + взаимодействие с социальным миром = отношение – эмоциональное благополучие ребенка*	*Ребенок усваивает принятые в семье и обществе правила, сам поступает в соответствии с ними или поступает (но осознанно) вопреки им.*

Технология индивидуализации вхождения ребенка в мир социальных отношений основывается на использовании метода проектов по темам страничек семейного альбома:

Возрастная группа	***Реализация тематического проекта***	***Возможные результаты совместной деятельности в семье и в условиях ДОУ (группы)***
Группа дошкольного возраста 3-4 года	*I квартал: ---* *II квартал: ---* *III квартал: «Наши имена» (ребенок + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки)*	*Буклет «Устами младенца»* *Ромашки «Ласковые имена»* *«Что в имени тебе моем…»*
Группа дошкольного возраста 4-5 лет	*I квартал: «Любимое блюдо»* *II квартал: «Любимые игрушки»* *III квартал: «Когда мы родились»*	*«Книга семейных рецептов»* *«Календарь семейных дат»*
Группа дошкольного возраста 5-6 лет	*I квартал: «Любимое занятие»* *II квартал: «Где мы родились»* *III квартал: «Любимые животные»*	*«Герб нашей семьи»*
Группа дошкольного возраста 6-7 лет	*I квартал: «Наши профессии»* *II квартал: «Любимые сказочные герои»* *III квартал: «Загляните в семейный альбом…» (итоговый проект)*	*Семейный альбом «Наши странички»* *Генеалогическое древо (на 4 и более поколений)*

Специфические формы по реализации содержания программы «Семь Я»

Форма	***Цель использования и особенности формы***	***Специфика организации образовательной деятельности в рамках формы***
Мастер-класс «Гость группы» с участием родителей воспитанников	*«Гость группы» - одна из возможных форм реализации образовательных тематических проектов в рамках программы «Семь Я».* *Родители - активные участники совместных образовательных проектов.* *Образовательные проекты - современный подход к взаимодействию ДОО с семьей, направленный на повышение*	*Родители наших воспитанников часто становятся желанными "гостями группы". Мама, папа, а также любой близкий взрослый, член семьи может прийти к детям с интересной и познавательной информацией, касающейся темы реализуемого проекта, например "Наши профессии", "Любимо блюдо", "Наше хобби" и др.* ▪ *Не покидая детский сад, дети получают актуальную и познавательную информацию от первого лица.*

	активности родителей как участников образовательных отношений. ***Цель:*** *включить родителей в совместный образовательный проект с детьми и педагогами, реализуемый в группе, сделать семью непосредственным участником проекта; создать условия для проявления родителем активной позиции в образовательном процессе.*	▪ *Информация предлагается в доступной форме, легка для понимания и усвоения.* ▪ *Используются интересные интерактивные приемы подачи нового материала.* ▪ *Новая информация затрагивает не только познавательную сферу, но и эмоции каждого ребенка.* ▪ *Дети могут погрузиться в мир современных профессий взрослых или в мир увлечений "гостя".*
Оформление страниц «Семейного альбома»	*Оформление страницы «Семейного альбома» по реализуемому в группе проекту – начальный этап в реализации проекта.* *Цель: включение ребенка и родителей (семьи) в совместную познавательную творческую продуктивную деятельность на основе темы проекта;*	*Работа по страничке «Семейного альбома» включает в себя совместную познавательную деятельность по подбору материала к теме странички (проекта) и творческо-продуктивную деятельность по оформлению имеющихся материалов на листе формата А3 по заданной схеме родословного древа (информация о самом ребенке, маме, папе, бабушках и дедушках как значимых взрослых). Вместе с родителями дома составляется краткий рассказ по оформленной страничке.* *Воспитатели предлагают родителям опорные схемы, алгоритмы, подсказки-карточки и пр. для составления подобных рассказов в семье вместе с родителями.* ***Например, страничка семейного альбома «Наши любимые игрушки»:*** *Ребенок рассказывает о своей любимой игрушке, дает информацию о ней (что это, из чего сделана); о том, как она появилась (подарили и пр.) и почему стала для него любимой игрушкой. В рассказе отражается информация о любимых игрушках мамы, папы, бабушках и дедушках в их детстве.*
Виртуальная экскурсия	***Виртуальная экскурсия*** *– форма взаимодействия с семьей (родителями) в ходе реализации образовательного проекта.* ***Цель:*** *создание условий для эмоционального восприятия познавательной информации для детей;*	*Виртуальная экскурсия может проводиться педагогом как самостоятельное образовательное мероприятие или стать частью занятия по теме проекта.* *Специфика состоит в том, что автором экскурсии являются сами родители (родитель) по теме реализуемого проекта. Например, экскурсия с рабочего места родителя в рамках проекта «Наши профессии» и др.* *Содержание и структуру виртуальной экскурсии помогут разнообразить использование таких форм и приемов как онлайн викторина для детей, мини-игра, проблемный вопрос и пр. Это позволяет сделать экскурсии интересными, увлекательными и незабываемыми, усилить эффект образовательного воздействия на эмоциональное восприятие детей.* *Виртуальная экскурсия позволяет остановить путешествие в тот момент, когда возникает потребность обдумать увиденное. В виртуальной экскурсии легче, объединить восприятие нового материала. Процесс обучения становится более живым и непосредственным.*

Обобщающее занятие	***Обобщающее занятие*** *– часто используемая форма по завершению тематического проекта в группе.* ***Цель:*** *обобщить познавательный материал по теме проекта программы «Семь Я».*	*Обобщающее занятие по итогам реализованного проекта проводится в каждом третьем месяце каждого квартала по окончанию работы над темой проекта (ноябрь, февраль, май).* *Занятие может быть проведено фронтально или по подгруппам, могут быть использованы странички «Семейного альбома», отрывки виртуальной экскурсии и пр. приемы.*
Музей семейных историй (МСИ)	***Музей семейных историй*** *– это уникальная форма взаимодействия взрослых и детей при осуществлении посильной для дошкольников исследовательской деятельности по изучению истории своей семьи.* *Музей детского сада - особая форма взаимодействия с семьей ребенка. Музей помогает создать условия для целостного восприятия мира ребенком.* ***Какие задачи МСИ решает:*** *1. Формирует интерес детей и родителей к истории своей семьи, семейным реликвиям и традициям, помогает осознать ценность семейных реликвий.* *2. Объединяет всех членов семьи совместной деятельностью: поиском экспонатов, подготовкой выставок, изготовлением поделок и пр.* *3. Повышает внимание детей к окружающей действительности, помогает обнаружить вокруг себя предметы музейного значения.* *4. Формирует эмоциональную восприимчивость ребенка и семьи к новой информации и помогает благоприятному вхождению ребенка в мир социальных отношений.* *5. Поднимает культурный уровень ребенка, развивает интеллект, дает новый "инструмент" для познания мира.*	***Чем отличается Музей семейных историй детского сада от других музеев?*** ▪ *Экспонаты Музея приносятся из дома или оформляются в семье (книги, фотографии, семейные творческие работы, записанные и оформленные рассказы детей, предметы и документы домашних архивов и пр.).* ▪ *Принесенные экспонаты после окончания работы Музея возвращаются в домашние музеи и архивы.* ▪ *Наряду со взрослыми экскурсоводами выступают сами воспитанники детского сада. начиная с 4-х летнего возраста.* ▪ *На базе Музея организуются и проводятся конкурсы, объединяющие детей, родителей и всех педагогов.* ▪ *В детском саду издается газета "Музейный вестник", рассказывающая о работе Музея семейных историй.* ▪ *Экспозиции выставки обновляются в соответствии с темой Музея семейных историй.*
Тематические экспозиции в «Семейных уголках» группы	*Тематические выставки (конкурсы) в группе в рамках реализуемого проекта – еще одна форма организации образовательного процесса с детьми.* *Форма решает ряд общих задач:* *- знакомство детей с таким видом творческой деятельности, как экспозиционно-выставочная;* *- освоение навыков художественного оформления и правил создания тематической выставки.* *Частные задачи:* *- создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации тематического проекта* *- погружение детей в тему реализуемого проекта;* *- создание условий для*	***Организация тематических экспозиций, выставок (конкурсов) в рамках реализуемого проекта предполагает:*** – *подготовку афиши-объявления с приглашением к участию и сроками реализации проекта выставки;* – *продумывание номинаций, позволяющих вовлечь как можно большее количество семей воспитанников, педагогов и сотрудников детского сада; наличие обязательной номинации «экспонат с сопроводительным письмом» (экспонат, который прямым или косвенным образом отражает факты семейной истории и профессиональной деятельности человека);* – *сбор экспонатов и оформление выставки совместно педагогами и родителями;* – *подготовка экскурсоводов-детей, проведение экскурсий и занятий с детьми,*

	самопрезентации ребенка на основе демонстрации своего семейного продукта (семейной реликвии, творческого продукта, предмета по теме проекта и выставки и пр.)	*экскурсий для гостей и родителей детского сада;*
«Семейный праздник»	***Основная задача*** *тематических семейных праздников – способствовать творческому общению детей и взрослых по представлению и передаче семейных традиций в атмосфере приподнятого настроения и праздника.*	***Семейные праздники отличаются от традиционных календарных праздников, проводимых в любом дошкольном учреждении:*** *Семейный праздник привлекает внимание семьи к проблеме сохранения реликвий и традиций, передаче их подрастающему поколению.* *Праздник приближен к семейным историям и традициям семей группы.* *Праздник проводится по материалам тематического проекта и является его завершением.* *Родители – не просто зрители и гости. Родители – активные участники праздника: персонажи, участники конкурсов, соведущие, инициаторы номеров.* *На празднике поощряется присутствие всех желающих членов семьи.*
«Школа счастливой семьи»	***Школа счастливой семьи*** *- это не просто родительское собрание с обсуждением вопросов и проблем жизни группы, в которую ходит ребенок. Это беседы, тренинги и практические семинары с участием специалистов, а главное - педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.* ***Основная цель*** *- оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи и поддержки семье в решении возникающих вопросов и проблем в воспитании и развитии ребенка.*	***"Школа счастливой семьи" позволяет:*** ▪ *Организовать встречи с разными специалистами по запросам родителей.* ▪ *Познакомиться с разными точками зрения специалистов на интересующие вопросы.* ▪ *Получить практические навыки в решении проблем.* ▪ *Создать атмосферу обмена опытом между родителями.*
«Вечерняя академия»	***Основная задача работы "Вечерней академии"*** *- создать условия для всестороннего развития ребенка через общение со значимыми близкими ему людьми.* *В клубе проводятся занятия специалистами ДОУ совместно с родителями и детьми. Занятия проводятся в вечернее время 1 раз в неделю. Приглашаются все желающие дети и взрослые, на месте которых могут быть мама или папа, бабушка или дедушка, любой значимый для ребенка человек, способный понять материал и в случае необходимости помогать ребенку дома.* *Данная форма взаимодействия может планироваться в ДОУ, исходя из конкретных условий и возможностей учреждения в учебном году.*	***Вечерняя академия - это клуб, в рамках работы которого функционируют кружки*** ▪ *"Веселые нотки"* ▪ *"С песенкой по лесенке"* ▪ *"Первые шаги в математику"* ▪ *"Играем и читаем"* ▪ *Клуб здоровья "Родничок"* ***"Вечерняя академия" дает возможность:*** ▪ *Получить родителям навыки конструктивного взаимодействия с ребенком.* ▪ *Увидеть своего ребенка в практической деятельности, в общении с педагогом и другими детьми.* ▪ *Увидеть и проанализировать уровень развития ребенка.* ▪ *Познакомиться с современными методиками и приемами работы с детьми в конкретном направлении.*

Программа "Семь Я", по которой работает ДОУ, не просто сохраняет, а укрепляет мост между семьей и детским садом. Ребенок, приходя в детский сад, психологически не расстается с членами своей семьи. Вся деятельность в рамках Программы проходит через эти основные формы взаимодействия с семьей.
Детский сад оставляет за собой право использовать разнообразие всех форм, исходя из условий дошкольного учреждения, актуальных задач и приоритетов педагогической работы. Особенности использования форм ежегодно отражаются в годовом комплексном плане дошкольного учреждения.

Специфические методы, приемы, используемые при реализации программы «Семь Я»:

Методы и приемы	***Специфика применение метода (приема)***
Беседы с родителями	*В данном аспекте содержание **бесед** с родителями лежит в области реализации тематических проектов программы «Семь Я», инициировании родителей на участие в образовательных проектах в разнообразных формах.*
Интервью	***Метод интервью** с участием детей используется при реализации содержания программы «Семь Я» достаточно широко:* *- при подготовке детей-экскурсоводов по тематическим экспозициям реализуемых проектов как в группе, так и в Музее семейных историй* *- при подготовке «юных корреспондентов»* *- при выступления детей с презентацией страниц «Семейного альбома», семейных экспонатов выставок.* *- при выступлении детей-экскурсоводов в «Музее семейных историй»* *Метод позволяет успешно решать задачи коммуникативного развития детей, развития диалогической речи, монологической речи при составлении описательных и творческих рассказов детьми.*
Рассматривание фотографий и альбомов	***Метод рассматривания** широко используется в семье и детском саду при организации совместной деятельности с детьми:* *- рассматривание страниц «Семейного альбома, сделанных дома вместе с близкими* *- рассматривание семейных альбомов дома с родителями с целью проведения бесед с ребенком в семье и для подготовки материалов по темам проектов (мамы, папы в детстве, бабушки и дедушки на работе и пр.)* *- актуализация воспоминаний в семье*
Составление авторских описательных рассказов об экспонатах выставки в Музее семейных историй	*Данный метод незаменим при составлении **авторских творческих рассказов**:* *- по страничке «Семейного альбома»* *- о принесенном экспонате, семейной реликвии в Музей семейных историй* *- в рамках подготовки детей-экскурсоводов в Музее семейных историй*
Фотографирование	***Фотографирование** – метод развития детского интереса и познания. Фотографирование как вид деятельности формирует у ребенка способность выделять личностно - значимые объекты в окружающем пространстве и служит средством самоопределения детей в мире интересов.* *Ребенок – непосредственный и главный участник проекта. Метод используется широко в семье:* *- при подготовке страниц «Семейного альбома» (фотографирование любимых мест в городе в рамках проекта «Где мы родились», любимых блюд семьи для создания странички, фотографирование членов семьи и пр.; фотографирование семейных реликвий для последующей презентации в Музее семейных историй и групповых выставках по теме проекта и пр.).*

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть:

Специально организованная образовательная деятельность детей планируется в соответствии *с содержанием Федеральной образовательной программы (ФОП ДО), на основе парциальной программы «Семь Я»*, в соответствии с утвержденным расписанием периодов организованной образовательной деятельности (занятий) на каждый день недели и тесно переплетается с разными видами культурных практик.

Образовательная деятельности в ДОО организуется в форма совместной деятельности педагога с детьми и в форме самостоятельной деятельности детей. Она включает:

1. *Совместную деятельность педагога и детей:*
   - Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
   - Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации разных видов детской деятельности.
2. *Самостоятельную деятельность детей.*
3. Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы.

Согласно п. 24.2 ФОП - образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) **совместная деятельность педагога с ребёнком**, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2) **совместная деятельность ребёнка с педагогом**, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3) **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) **самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Модель календарно-тематического планирования педагогов выглядит следующим образом:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога и детей			Самостоятельная деятельность детей		Взаимо-действие с родителями
	ООД – организованная образовательная деятельность (занятия)		Образовательная деятельность в режимных моментах	Форма работы (вид детской деятельности)	Организа-ция РППС группы	
	Групповая (подгрупповая) форма	Индивидуальная				

Особенности организации разных видов образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 222»

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности

Организованная (регламентированная) образовательная деятельность занятия Реализуемые виды ДД: • игровая деятельность; • коммуникативная деятельность; • познавательно-исследовательская деятельность; • восприятие художественной литературы и фольклора; • конструирование и изобразительная деятельность детей; • музыкальная деятельность; • двигательная деятельность	**Ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.
	Появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.
	Образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Вся образовательная деятельности строится на лексическом планировании циклического характера.
	Использование ситуации выбора ребенком (практического и морального) средств, цели, задач и условий своей деятельности для личного самовыражения и самостоятельности.
	Продуктивность образовательной деятельности, которая связана с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Виды деятельности	Особенности реализации образовательной деятельности в режимных моментах
Образовательная деятельности с ходе режимных моментов Формы: • Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные динамические паузы, физкультминутки, спорт. пробежки • Оздоровительные и закаливающие процедуры, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; • Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения • Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические),	**Решение задач в ходе режимных моментов.** Образовательная деятельность в режимные моменты не рассматривается как дополнение к организованной образовательной деятельности. В образовательной деятельности в режимные моменты решается широкий **круг образовательных и воспитательных задач**: - формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности и пр., развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности; - охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья; -формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) -освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; - формирование у детей положительного отношения к труду.
	Комплексный характер. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обусловливает необходимость решения в образовательной деятельности в режимные моменты образовательных задач, связанных с реализацией темы
	Распределение режимных моментов на протяжении дня по временным

творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; • Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации, • Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры; • Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. • Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.	**отрезкам:** **Утренний отрезок времени.** *Основная задача:* включить детей в общий ритм жизни группы. Работа строится по подгруппам и индивидуально. *По содержанию утренний отрезок времени включает*: игровую деятельность, беседы с детьми, рассматривание предметов и иллюстраций, короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни, дидактические (развивающие игры), элементы трудовой деятельности. *По форме:* утренний круг, ритуалы «вхождения в новый день», эмоционально-стимулирующая гимнастика, ритуалы приветствия, утренняя гимнастика (зарядка).
	Режим прогулки. *Основная задача:* обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление, напряжение после занятий (умственной нагрузки). В режиме дня каждой возрастной группы предусмотрено проведение 2-х прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приема детей на воздухе). Существует 2 вида прогулки: Типовая: максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов). Комбинированная, состоящая из двух частей: первая часть — целевая прогулка; вторая часть — свободная деятельность детей. Прогулка-экскурсия, прогулка-поход. Спортивная (соревнования, эстафеты) При планировании содержания воспитательной работы на прогулке предусматривается равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры: спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения); затем подвижные игры с элементами спорта, спортивными развлечениями; трудовая деятельность детей. Нельзя допускать, чтобы организованная двигательная деятельность проводилась за счёт времени самостоятельной деятельности детей. Продолжительность подвижной деятельности составляет 60-70% от общей продолжительности прогулки, при этом не должна ущемляться самостоятельная деятельность детей. Во вторую половину дня в содержание прогулки входит подвижная игра, сюжетно-ролевые игры детей, трудовая деятельность. ***Структура прогулки***. Прогулка начинается с наблюдения, Рассмотрим подробнее, что нужно планировать на прогулке: 1. Наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.). За явлениями природы наблюдения проводятся чаще. 2. Подвижная игра (сюжетная «Гуси-гуси…», бессюжетная «День -ночь», соревновательная – «Кто быстрее»), в которой принимают участие все дети группы. Она планируется с учетом погоды, особенностей сезона. 3. Спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры планируется в старших группах (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, городки) . 4. Игры дидактические, хороводные, забавы, творческие. 5. Индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке к занятиям (математике, развитию речи), с детьми, которые не усвоили материал (3 – 7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам. 6.Труд по подгруппам (по желанию детей – чем хотят заняться). У малышей необходимо формировать потребность в труде. Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей. 7. Планируются беседы по культуре общения, по воспитанию нравственных качеств. **Виды наблюдений в период прогулки:** - наблюдение за окружающим (неживая природа, объекты, предметы)

	- наблюдения за живой природой (деревья, кустарники, цветы и пр.) - наблюдения за живым объектом (птицами и пр.) - наблюдение за транспортом - наблюдение за трудом взрослых **Подвижные игры:** В подвижных играх принимают участие все группы. Если физкультурное или музыкальное занятие проводилось в первой половине дня, то желательно организовывать игры и упражнения в середине или конце прогулки. Для детей 5-7 лет рекомендуются спортивные упражнения и элементы спортивных игр: бадминтон, настольный теннис, баскетбол, футбол, хоккей, городки. **Элементарная трудовая деятельность**. Она может быть 2-х видов: - Хозяйственно-бытовой труд: дети вместе с педагогом, друзьями наводят порядок на участке, в игровых уголках и шкафчиках. - Труд на природе.. Формы организации трудовой деятельности могут быть как фронтальные, так и подгрупповые.
	Вечерний отрезок времени. *Основная задача:* провести с детьми рефлексию дня, поддержать радостное настроение при уходе домой. *По форме*: «вечерний круг», рефлексия прошедшего дня, художественное чтение (в т.ч. с продолжением), рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников, все виды игр - настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, подвижные, дидактические, развивающие, театральные. *Индивидуальная работа по всем видам деятельности*.
	Особенности планирования. В утреннее время целесообразно планировать короткие беседы с группой ребят или отдельными детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей. Намечая конкретные мероприятия, важно учитывать характер предстоящих занятий. Если занятия будут спокойного характера, требующие умственной активности и усидчивости детей (ФЭМП, подготовка к обучению грамоте) на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность, и, наоборот, если занятия предполагают большую подвижность, детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность планируется более спокойной. Количество видов деятельности в утренние часы: В возрасте 3-4, 4-5 лет — 3-4 вида, в возрасте 5-7 лет — 4-6 видов в зависимости от детей группы. Воспитатель сам определяет, сколько должно быть видов деятельности опираясь на примерные каноны. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальную работу и пр.), но они должны отвечать следующим **требованиям:** 1. Деятельность не должна быть продолжительной по времени (15-20 минут), ребенок должен увидеть результат своей работы. 2. Не желательно планировать на утро деятельность, предполагающую большую подготовку. 3. Утром желательно планировать только знакомые для детей виды деятельности. **Планирование разных видов гимнастик:** **Утренняя гимнастика**. Разученный на физкультурном занятии комплекс меняется через две недели. Утренняя гимнастика проводится ежедневно. Планируя утреннюю гимнастику необходимо обратить внимание на правильное написание планирования. Его можно написать на карточке, а

	можно внести в план. Вне зависимости от этого, в планировании гимнастики должна быть выдержана структура: 1 часть – вводная, в которой выполняются разнообразные виды ходьбы и бега, 2 часть – средняя, включает в себя комплекс общеразвивающих упражнений с указанием И. п., 3 часть – заключительная. Обязательно должна быть указана дозировка выполнения всех движений и упражнений. **Дыхательная гимнастика** проводится 3 раза в день. Лучше всего проводить перед приемом пищи, перед сном, после сна**..** **Пальчиковая гимнастика** проводится 2 раза в день. Лучше проводить во время занятий или в перерывах между ними. **Зрительная гимнастика** занимает 3-5 минут и проводится в свободное время от занятий, минимум — 2 раза в день. **Гимнастика после сна** проводится ежедневно во 2 половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений, которые способствуют нормализации деятельности сердечно-сосудистой системы, тренировке навыков правильного дыхания. **Сопряженная гимнастика** — театр пальчика и языка. Такая гимнастика может проводиться, начиная с 4-х лет со 2 полугодия, когда у ребенка сформировались навыки артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Эти упражнения выполняются в достаточно быстром темпе, в веселом настроении и со сменой поз **Нейрогимнастика**: направлена на координацию движений по мелкой и общей моторики, левого и правого полушария. Проводятся перекрестные движения (кинезиологические упражнения), выполняются обеими руками сразу. Гимнастику проводят, начиная со старшего дошкольного возраста. Длительность комплекса составляет 5-7 минут.

Занятие как важная структурная единица организации образовательной деятельности с детьми

Согласно требованиям СаПин 1.2.3.685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (регламентированной образовательной деятельности). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения. Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-0обучающих ситуаций, тематических событий, которые интегрируют содержание образовательных областей. Термин «занятие» не означает регламентацию процесса, а фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми

Традиционным для ДОО является комплексно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит образовательная и воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности. Образовательная деятельность с детьми строится на основе лексических тем, где каждая лексическая тема – интегрирующая тема периода. Педагогические коллектив МДОУ «Детский сад № 222» определил для себя **актуальность тематического планирования** на учебный год следующим образом:

- единое пополнение РППС в группах разного возраста, в соответствии с темой недели;

- интеграция усилий воспитателей групп и других специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителей-логопедов) на основе общих тем;

- возможность трансляции лексических тем и мероприятий в рамках темы через социальные сети для родителей воспитанников (сообществе группы, сайте ДОУ и пр.);

- преемственность между детьми младшего и старшего дошкольного возраста в изучении тем недели (изучая одну тему но на разном уровне можно объединять детей, планировать разные культурные практики);
- стенды для родителей вне группы пополняются общей темой недели и погружают (включают) родителей в образовательный процесс.

В ДОУ составлен **календарно-тематический план (КТП),** который является методическим документом, составленным на основании образовательной программы учреждения. В нем раскрывается последовательность изучения тем по содержанию программы. В КТП входят темы недель, их описание, праздники и события, включенные в Календарный план воспитательной работы. Включены лексические темы на недельный период.

Планирование в ДОУ носит цикличный (повторяющийся) характер. Данный тип планирования является наиболее приемлемым и целесообразным для нашего педагогического коллектива. На основе цикличного (поквартального) тематического плана педагогами планируется образовательная деятельности с детьми группы на неделю в календарно-тематических планах. Воспитатели разрабатывают календарный план на неделю на основе интегрирующей темы недели, используя традиционную структуру: планируя утренний отрезок времени, занятия, совместную деятельность в режимных моментах, а также 2-ю половину дня (в т.ч. вечерний отрезок времени). Цикличный тематический план включает в себя 11 основных лексических тем, каждая из которых является связующим звеном, так называемой интегрирующей темой данной (недельного) периода. В течение недели педагоги и специалисты работают в рамках заданной лексической темы. Темы, представленные в плане охватывают широкий спектр сторон окружающей действительности, с которыми мы знакомим детей в повседневной жизни. Во II, III кварталах учебного года лексические темы повторяются, но на новом усложненном содержании в соответствии с возрастом детей. Так, каждая темы повторяется 3 раза в учебном году на новом продуманном содержании.

Цикличный принцип позволяет педагогу с детьми закреплять знания, полученные по данной теме ранее, изучить, узнать новый материал (по спирали с усложнением) в рамках этой же темы. Так, например, тема «Дикие животные» проходит циклично во времени: в 1 квартале (ноябрь), во 2-м квартале (февраль) и 3-м квартале (май). Это позволяет педагогу вести наблюдение, изучать, сравнивать условия существования, внешний вид, потомство и поведение диких животных в разное время (весной, зимой и осенью). Тема недели «Безопасный мир» в каждом квартале включает свое продуманное содержание в соответствие с возрастом детей: безопасность на дороге и транспорте, правила дорожного движения; пожарную безопасность и безопасное обращение с электроприборами; безопасность на улице (у воды, вблизи дорог, в лесу, при встрече с незнакомым человеком).

Все 11 тем полномасштабно отражают явления окружающей действительности:

1. ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ В БЫТУ («Мой дом. Моя семья»; «Если хочешь быть здоров. Человек»; «Безопасный мир»)
2. ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ (Детский сад. Транспорт», «Труд людей. Профессии»;
3. ПРИРОДУ И ЯВЛЕНИЯ («Неживая природа»; «Птицы и насекомые»; «Растительный мир»; «Домашние животные»; «Дикие животные»)
4. ОТНОШЕНИЯ ЛЮДЕЙ («Моя Родина»; «Книжкина неделя»: хорошие поступки»)

В этом отношении эффективно решается вопрос интеграции всех специалистов ДОУ в изучаемую лексическую тему. На музыкальных, физкультурных занятиях, на занятиях учителей-логопедов весь образовательный процесс строится на принципах интеграции и систематизации. Планирование работы учителей-логопедов с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) также согласуется с изучаемыми темами в группе. Темы учителей-логопедов могут быть более узкими, но лежат в общей тематической плоскости, что позволяет ребенку системно усваивать новый материал.

Общая модель комплексно-тематического планирования в МДОУ «Детский сад № 222»

КВАРТАЛ	Периоды реализации темы		Интегрирующая тема периода (лексические темы недели)											
	МЕСЯЦ КВАРТАЛА	НЕДЕЛЯ	ДЕТСКИ САД. ТРАНСПОРТ	МОЙ ДОМ. МОЯ СЕМЬЯ.	ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ. ЧЕЛОВЕК	ТРУД ЛЮДЕЙ. ПРОФЕССИИ	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ПТИЦЫ. НАСЕКОМЫЕ	РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	МОЯ РОДИНА	«КНИЖКИНА» НЕДЕЛЯ. ХОРОШИЕ ПОТСУПКИ	БЕЗОПАСНЫЙ МИР
I кв.	СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	+											
		2-я неделя		+										
		3-я неделя			+									
		4-я неделя				+								
	ОКТЯБРЬ	1-я неделя					+							
		2-я неделя						+						
		3-я неделя							+					
		4-я неделя								+				
	НОЯБРЬ	1-я неделя									+			
		2-я неделя										+		
		3-я неделя											+	
		4-я неделя												+
II кв.	ДЕКАБРЬ	1-я неделя	+											
		2-я неделя		+										
		3-я неделя			+									
		4-я неделя				+								
	ЯНВАРЬ	1-я неделя					+							
		2-я неделя						+						
		3-я неделя							+					
		4-я неделя								+				
	ФЕВРАЛЬ	1-я неделя									+			
		2-я неделя										+		
		3-я неделя											+	
		4-я неделя												+
III кв.	МАРТ	1-я неделя	+											
		2-я неделя		+										
		3-я неделя			+									
		4-я неделя				+								
	АПРЕЛЬ	1-я неделя					+							
		2-я неделя						+						
		3-я неделя							+					
		4-я неделя								+				
	МАЙ	1-я неделя									+			
		2-я неделя										+		
		3-я неделя											+	
		4-я неделя												+

См. Приложение 7

ФГОС ДО одним из принципов дошкольного образования определяет поддержку детской инициативы в различных видах детской деятельности. Если провести анализ требований стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, то мы увидим, что поддержка самостоятельности ребенка является одним из важнейших условий. Самостоятельная деятельность является одним из компонентов образовательного процесса в нашем ДОУ.

Самостоятельная деятельность детей рассматривается как деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели. Задача педагога вызвать у ребенка желание заниматься той или иной деятельностью.

Самостоятельная деятельность обладает большими возможностями в развитии личности ребенка:

- развитие инициативы, активности,
- закрепление имеющихся навыков, способов деятельности,
- находят выход яркие впечатления, снижается напряжение, дела я внутренний мир ребенка комфортным,
- поднимается самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях.

Мы рассматриваем самостоятельную деятельность детей в 2-х направлениях:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Педагоги выделяют **2 вида самостоятельной деятельности детей** в детском саду:
1.**Игровая деятельность**: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами.
2.**Продуктивная деятельность:** конструирование, изобразительное творчество, ручной труд.

Игровая деятельность:

Педагоги ДОУ могут выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности воспитатели:

• создают в течение дня условия для свободной игры детей;
• определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
• наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
• отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
• косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей);
• знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость;
• устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Продуктивная деятельность:

Продуктивной деятельностью в дошкольном образовании называют деятельность детей под руководством взрослого, в результате которой появляется определённый продукт.

Именно эта деятельность способствует развитию графического навыка у детей старшего дошкольного возраста, воспитывает настойчивость, создаёт педагогические условия для процесса социализации старших дошкольников и, наряду с игрой, имеет в этот период наибольшее значение для развития психики. Самостоятельная продуктивная деятельность возникает по инициативе ребенка для удовлетворения его индивидуальных потребностей (сделать подарок маме, смастерить игрушку и пр.) Задача взрослого развивать самостоятельность, не нарушая замысла ребенка, используя подсказки, привлекая внимание к объекту, задавая вопросы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе должна способствовать творческому движению в работе с выбранным материалом. Поэтому воспитатель предоставляет дошкольникам материалы, образцы возможной работы, заботиться о том, чтобы у детей был запас соответствующих материалов для всех желающих продолжить работу. Организации самостоятельной деятельности детей в ДОУ педагог должен отводить большое количество времени в течение дня. И если в совместной деятельности с детьми педагог является равным партнером, то в самостоятельной деятельности педагог только наблюдатель. Организация самостоятельной деятельности чётко отражена и пересекается (интегрирует) с остальными формами работы в течение дня (прогулка, режимные моменты, групповая - подгрупповая, совместная деятельность).

Вариативные формы организации самостоятельной деятельности детей в течение дня:

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога в детей		**Самостоятельная деятельность детей**
Регламентированная образовательная деятельность - занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах в течение дня	
		Двигательная активность в течение дня Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения Игра (сюжетно-ролевые, конструктивные, строительные, режиссерские и пр.), игры с правилами (дидактические и развивающие), настольно-печатные Игры-инсценировки Свободное конструирование в процессе игровой деятельности; конструирование из песка, снега (на прогулке) Подвижные игры Индивидуальные трудовые поручения Наблюдение, экспериментирование по изучение свойств различных материалов Продуктивная творческая деятельность Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций, картин Наблюдения Игры с тематическими лэпбуками (речевые упражнения и задания, рассматривание картинок) Игровое общение Игра на музыкальных инструментах и пр.

Реализуемые в ДОУ культурные практики

Культурные практики формируют общую культуру личности ребенка, развивают их социальные и нравственные качества, являются мощным инструментом для развития самостоятельности, ответственности ребенка и предпосылок к учебной деятельности.

Среди видов культурных практик в дошкольном образовании выделяют*: поисково-исследовательские, коммуникативные, художественные, творческая деятельность, продуктивные, коллекционирование, экспериментирование, игра, проектные способы и формы действий ребенка.*

Культурную практику мы рассматриваем как ситуацию общения и сотрудничества, формирование системы ценностей, приобретение и повторение опыта общения и усвоения культурных норм, а также освоение позитивного жизненного опыта детьми.

Таким образом, **цель технологии культурных практик** – это проектирование образовательного процесса по формирование у детей дошкольного возраста направленности на мир общественных отношений (мир взрослых, мир сверстников, мир семьи).

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба (авт. Н.Б. Крылова). Эти виды деятельности и поведения он начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Ведущим видом культурной практики педагоги ДОУ считают «игровую практику», придерживаясь в этом вопросе позиции Н. Б. Крыловой. В процессе их воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и требует не столько воспитания, сколько педагогической поддержки, сотрудничества, общего душевного настроя (заботы) взрослого и ребенка, их взаимного доверия, озабоченности общим делом (интересом).
Культурные практик, реализуемые в ДОУ тесно переплетаются с различными видами детской деятельности и образовательными областями.

Согласно ФГОС ДО содержание образования сводится к **освоению ребенком различных культурных практик,** а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков.

Реализация разнообразных культурных практик в МДОУ «Детский сад № 222»

Культурная практика, реализуемая в ДОУ	Интегрированные виды детской деятельности	Особенности образовательной деятельности в контексте культурной практики. Специфические мероприятия с детьми по реализации культурной практики
«Игротека» Игра как ведущий вид культурной практики: Совместные игры воспитателя и детей	**Вид детской деятельности** – игровая, коммуникативная Совместные игры со сверстниками, взрослым; общение, предметная деятельность, восприятие смысла музыки, сказок, стихов.	Культурная практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. В игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива). Тематику игровой практики помогают определить интерес к явлениям, событиям окружающей действительности и предметам (значимые события, неожиданные явления, художественная литература и пр.). - сюжетно-ролевые, - режиссерские игры, - игры-драматизации, - строительно-конструктивные **Периодичность использования:** ежедневно
Художественная творческая практика «Творческие мастерские» продуктивная творческая деятельность	**Вид детской деятельности** – изобразительная, продуктивная	Культурная практика разнообразна по своей тематике, содержанию, например, рукоделие, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»). Результатом работы становится создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Данная практика предоставляет детям условия для использования и применения имеющихся знаний и умений в продуктивной деятельности. **«Творческие мастерские» в ДОУ:** - ***«Новый год у ворот»*** (подготовка к новогодним мероприятиям и событиям, празднику), декабрь - ***«Праздник любимой мамочки»*** (в преддверии празднования Дня матери в России), ноябрь - ***«Пасхальная радость»*** (подготовка к празднику Пасхи), март-апрель

		- ***«Окна победы» и др.*** (творческая мастерская при подготовке к гражданско-патриотическому празднику) - ***«День любви, семьи и верности»*** (подготовка к событию праздника семьи в России), июль - ***«День России»*** (подготовка к празднованию дня России»), июнь - ***«День Государственного флага Российской Федерации»*** (подготовка к событию), август. **Периодичность использования:** согласно плану воспитательной работы с детьми, подготовка к проведению запланированных событий совместно с детьми.
Игровая практика **«Сенсорный и интеллектуальный тренинг»**	**Вид детской деятельности** – игровая	Культурная практика представляет собой **систему заданий**, преимущественно игрового характера, обеспечивающая: - становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), - формирование способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериоционные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, игры и игровые задания направлены на развития психических процессов восприятия, различных видов мышления и пр. В рамках данной культурной практики широко используются игровые технологии. *<u>В ДОУ проводятся различные тренинги в виде:</u>* - командной игры, подгрупповой игры - квеста - интеллектуальной олимпиады (соревнования). *<u>Традиционными стали:</u>* *- Интеллектуальная олимпиада по математике «Знаечки»* *- Шашечный турнир «Черные и белые»* *- Спортивно-математический квест «Васильковый день»* *- Командный турнир по грамоте «Грамотей-Ка»* *- Викторина «По дорогам сказок» и др.* Тренинги активизирует у детей познавательные процессы, сообразительность, эрудицию, мышление и выносливость. Задания подбираются так, чтобы они были интересными, подходящими под выбранный сюжет и не требующими каких-то специальных знаний и умений от самих дошкольников. **Используемые в ДОУ игровые комплексы-тренинги:** **1. Сенсомоторный тренинг:** развитие произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности, творческого воображения, развитие и стимулирование активности таких психических процессов, как восприятие и воображение. *<u>Результатом является:</u>* - Повышение уровня сенсорных умений, аналитико-синтетической деятельности; - Овладение системой перцептивных действий (сравнение, различение, соотнесение, расчленение) в процессе восприятия таких понятий, как пространство, время, движение; - Формирование навыков восприятия формы, величины, взаимного расположения предметов, обобщенных ориентировочных действий, развитие глазомера; - Стимулирование основных видов чувствительности (зрительную, слуховую, осязательную, кинестетическую, тактильную); - Развитие творческого воображения, коммуникативных

		способностей. Результативность сенсомоторного тренинга заключается в том, что приобретенные умения и навыки ребенок сможет использовать на практике в различных видах деятельности в повседневной жизни. Комплекс игр составляется таким образом, чтобы в него входили дидактические игры манипулятивно- инструментального характера (отработка навыков), использовались проблемные ситуации творческого характера в процессе лепки, конструирования. *Содержание сенсомотоных игр-тренингов:* **«Назови как можно больше»** развитие произвольного внимания, наблюдательности, зрительной чувствительности. **«Волшебный мешочек»** формирование навыков обследования формы и величины, развитие тактильной чувствительности. **«Выложи фигуру».** развитие действия соотнесения, расчленения, аналитико-синтетической деятельности. **«Найди отличия» .** развитие произвольного внимания и перцептивных действий (идентификация, различение). **«На что это похоже».** развитие творческого воображения. **«Составим все вместе»** формирование комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности, целостности восприятия. **«Обведи и раскрась».** развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев. **Танграм»** развитие воображения, перцептивных действий расчленения, соотнесения. **2. Психомоторный тренинг:** - Развитие моторной координации и соразмерности движений кисти руки, мелкой моторики пальцев, зрительно-моторной координации; - Развитие пространственной ориентации, внимания, памяти. *Комплекс игр и заданий состоит из трех компонентов:* - упражнения манипулятивного тренировочного характера: -пальчиковая гимнастика и другие (перекладывание, нанизывание, растягивание, сжимание, раскатывание, наматывание, разматывание, вязание; упражнения, связанные с элементами графики, письма (штриховка, обведение, зрительные диктанты, зарисовка простых элементов письма: точек, палочек, кружочков, волнистых линий и др.); - упражнения, связанные с традиционными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка), но используемые как часть тренинга и имеющие развивающий характер. *Содержание психомоторных игр-тренингов:* **Пальчиковая гимнастика:** развитие мелкой моторики. **«Разгладим платочки»:** развитие координации кисти руки и мелкой моторики пальцев. **«Узор из палочек»:** развитие мелкой моторики пальцев. **«Составь квадрат»:** развитие зрительно-моторной координации кисти руки. **Обвести и заштриховать фигурку какого-нибудь животного.** **«Кто больше завяжет узелков?»** **«Разложи на ощупь»** **«Нанизывание пуговиц»:** развитие мелкой моторики пальцев.

		«Штриховка»: развитие гибкости кистей рук, умения регулировать нажим карандаша, ручки. **«Рисунок с завязанными глазами»**: расслабление, создание хорошего настроения у детей. **«Рисование по клеточкам»:** развитие зрительно-моторной координации кисти руки. **3. Мнемонический тренинг:** комплекс игровых упражнений, которые в большей степени ориентированы на развитие у детей различных видов памяти (зрительная, слуховая, двигательная, тактильная, эмоциональная), а также процессов запоминания и воспроизведения на основе мыслительных действий и операций. *Цель:* развитие устойчивости внимания, двигательной памяти, опосредствованной зрительной памяти, рациональных приемов запоминания. Использование детьми рациональных приёмов запоминания (сравнение, группировка, классификация, функциональные, ассоциативные, образные связи по сходству, смежности) Тренинг необходим для развития образной (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной, эмоциональной) и словесно-логической памяти для того, чтобы дети научились использовать рациональные приемы запоминания (сравнение, группировка, классификация, функциональные, ассоциативные, образные связи по сходству, смежности). Такие тренинги полезны всем детям, в особенности тем, у которых есть показания для коррекции выявленных симптомов. *Содержание мнемонических игр-тренингов:* **«Сделай так же»:** развитие двигательной памяти. **«Запоминание картинок»:** развитие образной памяти на основе приема запоминания по функциональным связям. **“Что изменилось в расположении фигур”**: развитие устойчивости внимания, зрительной памяти. **«Запоминание слов»**: развитие опосредствованной памяти с использованием смысловых связей. **«Запомни, что нарисовано, и сложи сам»**: развитие образной памяти, произвольного внимания. **Предложить вспомнить слова и картинки из приведенных выше игровых упражнений:** стимулирование долговременной памяти. **«Пиктограмма»**: развитие образной памяти, обучение приему запоминания (шифровка). **4. Интеллектуальный тренинг** игровой комплекс, включающий логически структурированные игровые упражнения и задания. Основной его целью является стимулирование познавательной активности, развитие мыслительных действий и операций у детей с различным уровнем умственных способностей, а также развитие устойчивости внимания, наглядно-образного и словесно-логического мышления, воображения. Интеллектуальные игры следует использовать в порядке возрастания сложности. Они должны быть тематически связаны друг с другом; количество игр в тренинге колеблется от 5 до 8 и зависит от уровня психического развития детей, входящих в группу. Педагог может использовать как коллективный способ решения заданий, так и индивидуальный. Детям предоставляется возможность договариваться о способе решения, обмениваться информацией, советоваться друг с другом. Педагог стимулирует

		их мыслительную деятельность, подбадривая и ненавязчиво привлекая тех, кто пока не проявляет должной активности. Такие занятия способствуют развитию творческого мышления, совершенствованию мыслительных действий и операций, речевых способностей дошкольников. *Содержание интеллектуальных игр-тренингов:* **«Будь внимательным»:** развитие произвольного внимания, сосредоточенности. **«Не ошибись»**: развитие способности быстрого реагирования на сигнал, совершенствование понятийного аппарата. **«Четвертый лишний»:** развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация). **«Недостающая фигура»:** развитие аналитико-синтетической деятельности, наглядно-образного мышления. **«На что это похоже?»:** развитие творческого воображения. **Триз, проблемные ситуации, задания с алгоритмами.** **Периодичность использования**: ежедневно, а также запланированно (согласно плану специалистов).
Коммуникативная культурная практика - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	**Вид детской деятельности** – коммуникативная	Могут носить проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. **Содержание коммуникативной практики разнообразно:** - Игры - этюды на различные позиции в общении на прочувствование различных позиций в общении -Коммуникативные игры (например, коллективный подарок «Цветик-семицветик» и др.) на развитие чувства коллектива, формирование взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи. - Игры-имитации на развитие эмоционально – выразительных движений, формирование у детей представлений о мимике и пантомимике, двигательного творчества. - Игры на знакомство с неречевыми средствами общения - Игры на закрепление правил этикета в общественных местах. - Игры на формирование навыков саморегуляции -Игры на формирование и отработку навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества - Игра на развитие \эмпатии и умения сопереживать -Игры на совершенствование способности к дифференциации эмоциональных состояний. -Речевые игры на обогащение словаря как средства коммуникации. -Игры на закрепление навыков использования разных средств общения. **Периодичность использования**: ежедневно.
Культурная практика творческой направленности «Детский досуг» **м**узыкально-театральная и литературная деятельность	**Вид детской деятельности** – коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Культурная практика представляет собой восприятие музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Культурная практика «Чтение художественной литературы» носит преимущественно подгрупповой характер, часто интегрируется с культурной практикой музыкально-театральной направленности. Музыкальные тематические развлечения Музыкальные досуги Литературные гостиные и пр.

		Периодичность использования: запланированно (согласно плану специалистов).
Культурная практика «Детский досуг» двигательная деятельность	**Вид детской деятельности** – двигательная	Предполагает игры, развлечения, отдых. Основной задачей является формирование ценностей здоровья и культуры здорового образа жизни. Спортивные праздники, досуги Физкультурные развлечения **Периодичность использования**: запланированно (согласно плану специалистов).
Культурная практика «Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность»	**Вид детской деятельности** – трудовая, двигательная	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. **Периодичность использования**: ежедневно.

Некоторые культурные практики носят ежедневный характер, такие как «Игротека», «Сенсорные и интеллектуальный тренинг», «Коммуникативная культурная практика». Некоторые культурные практики носят запланированный характер, встраиваются в систему работы воспитателей и специалистов, внесены в Календарный план воспитательной работы ДОУ. Например, при планировании событий, праздников, досугов такая культурная практика как «Творческие мастерские» (продуктивная деятельность) планируется в общей системе работы. Например, при планировании организации такого события как «День победы», в Календарном плане воспитательной работы вносятся мероприятия в разных формах, среди которых планируется «Творческая мастерская» - «Окна победы», «Письмо ветерану» и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Специфические виды деятельности и культурные практики при реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Семь Я»

<table>
<tr><th>Виды деятельности</th><th>Особенности образовательной деятельности</th></tr>
<tr><td>
Организованная (регламентированная) образовательная деятельность занятия
Реализуемые виды ДД:
• игровая деятельность;
• коммуникативная деятельность;
• познавательно-исследовательская деятельность;
• восприятие художественной литературы и фольклора;
• конструирование и изобразительная деятельность детей;
• музыкальная деятельность;
• двигательная деятельность
</td><td>
По части ОП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений (программе «Семь Я») проводятся:
1. Обобщающие занятия по итогам тематических проектов программы «Семь Я» (проводятся в группах детей дошкольного возраста 3-7 лет, в которых реализуется парциальная программа).
Занятия по итогам проектов проводятся периодически:
1 раз в квартал (3 раза в учебном году) согласно темам реализуемого проекта в данном возраста.
Темы проектов-занятий в учебном году согласно программе «Семь Я»:
<table>
<tr><th rowspan="2">Квартал уч.г.</th><th colspan="4">Возрастная группа (3-7 лет)</th></tr>
<tr><th>3-4 года</th><th>4-5 лет</th><th>5-6 лет</th><th>6-7 лет</th></tr>
<tr><td>1 квартал</td><td>---</td><td>Любимые игрушки</td><td>Любимые занятия</td><td>Наши профессии</td></tr>
<tr><td>2 квартал</td><td rowspan="2">Наши имена</td><td>Любимое блюдо</td><td>Где мы родились</td><td>Любимые сказочные герои</td></tr>
<tr><td>3 квартал</td><td>Когда мы родились</td><td>Любимые животные</td><td>Загляните в семейный альбом</td></tr>
</table>
Главной задачей занятий является:
Обобщение материала по теме реализованного проекта в группе, итоговые беседы по оформленным «Семейным страничкам» в рамках проекта.
</td></tr>
</table>

	2. Занятия в клубе «Вечерняя академия» ***Основная задача работы «Вечерней академии»*** *– создать условия для всестороннего развития ребенка через общение со значимыми близкими ему людьми.* ***В клубе проводятся занятия*** *специалистами ДОУ совместно с родителями и детьми. Занятия проводятся в вечернее время 1 раз в неделю. Приглашаются все желающие дети и взрослые, на месте которых могут быть мама или папа, бабушка или дедушка, любой значимый для ребенка человек, способный понять материал и в случае необходимости помогать ребенку дома.* *Занятия по подготовке детей к школе с участием родителей воспитанников для групп дошкольного возраста 6-7 лет. В рамках «Вечерне академии» могут функционировать кружки:* *«Веселые нотки» и «С песенкой по лесенке»* *«Первые шаги в математику»* *клуб здоровья «Родничок»* *«Играем и читаем».* *Данное направление работы в ДОУ продумывается на каждый учебный год в зависимости от условий и новых обстоятельств, и может меняться.*

Культурная практика, реализуемая в ДОУ	***Интегрированные виды детской деятельности***	***Особенности образовательной деятельности в контексте культурной практики.*** ***Специфические мероприятия с детьми по реализации культурной практики***
Коммуникативная культурная практика - *ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*	***Вид детской деятельности*** *– коммуникативная*	*В части, формируемой участниками образовательных отношений, широко практикуются ситуации общения ребенка со сверстниками и взрослыми по вопросам:* *- истории своей семьи,* *- родословного древа семьи* *- герба семьи* *- рассматривания и описания фотографий, семейных коллекций, реликвий, документов домашних архивов;* *- обмен впечатлениями от посещения музеев, выставок, любимых мест отдыха семьи и др.* *- оформление страничек «Семейного альбома» по темам проектов* *-оформление выставки страничек «Семейного альбома» в группе* *- беседы с детьми по содержанию страничек «Семейного альбома»* *-проведение тематических выставок, экспозиций с участием детей группы (презентация своих конкурсных работ) в рамках реализуемого проекта* *-проведение экскурсий по выставкам в «Музее семейных историй» с участием детей, педагогов ДОУ, родителей и соц.партнеров.*
Художественная творческая практика «Творческие мастерские» *продуктивная творческая деятельность*	***Вид детской деятельности*** *– изобразительная, продуктивная*	*Особенностью является включение детей творческую продуктивную деятельность по реализации проектов программы «Семь Я»:* *- подготовка тематических групповых выставок по темам проектов программы «Семь Я»;* *- оформление экспозиций в группе совместно с педагогами.* ***Традиционными для ДОУ стали групповые выставки и творческие конкурсы:*** ***- «Ласковые ромашки» (коллажи и пр.) по проекту «Наши имена»*** ***- «Что в имени тебе моем» по проекту «Наши имена»*** ***- «Волшебная баночка»: рецепты мам и бабушек по проекту «Любимое блюдо»***

		- «Четыре волшебных сезона» по проекту «Когда мы родились» ***- «Герб нашей семьи»*** ***- «Родословное древо нашей семьи»*** ***- «Профессии и профессиональные династии» в рамках проекта «Наши профессии»*** ***- «Любимые домашние питомцы в семье» в рамках проекта «Любимые животные»*** ***- «Памятные места нашей семьи», «Мой край родной» в рамках проекта «Где мы родились»*** ***- «Любимые герои сказок в нашей семье» в рамках проекта «Любимые сказочные герои» и пр.***
Культурная практика «Детский досуг»	***Вид детской деятельности –*** *коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора,* ***двигательная***	*Особенностью является включение детей в проведение итоговых (завершающих) мероприятий по темам реализованных проектов программы «Семь Я»:* *Семейные праздники (развлечения, досуги) с участием детей и родителей различного формата (физкультурного, музыкального и пр.);* *Мастер-классы «Гость группы» с участием родителей; Познавательные викторины по темам проектов программы и др.:* ***«Когда мы родились»*** ***«Где мы родились»*** ***«Наши профессии»*** ***«Любимые сказочные герои»*** ***«Любимые занятия»*** ***«Наши имена»*** ***«Любимые игрушки»*** ***«Любимое блюдо»*** ***«Любимые занятия»*** ***Периодичность использования:*** *1 раз в квартал учебного года (ноябрь, февраль, май).*

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО, Конституции РФ, Законе «Об Образовании в РФ» и других нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. В ФГОС ДО одним из принципов является «*поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».*

Краткая характеристика инициативности как качества личности:

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 222» рассматривают ***проявление инициативности*** в энергичности и активности ребёнка, а также определённой смелости и рискованности, её развитие предполагает доброжелательное отношение взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности, но инициатива должна быть разумной и нравственно оправданной. Инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию. Он может включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Основные сферы детской инициативы:

Игровая инициатива	предполагает включенность ребенка в сюжетную игру, как основной ведущий вид детской деятельности и как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление.
Творческая инициатива	предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.
Коммуникативная инициатива	предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи, эмоциональный интеллект.
Познавательная инициатива	предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательную деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовые отношения.

Условия для поддержки детской инициативы:

Педагоги, работающие с детьми придерживаются ряда специфических условий, которые способствуют формированию детской самостоятельности и инициативы.

1. Поощрять желание ребенка: проявлять интерес к окружающему миру, получать новые знания, умения; задавать познавательные вопросы; осуществлять деятельностные пробы в соответствии с интересами.
2. Создавать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности.
3. Расширять (усложнять) в соответствии с возможностями ребенка область задач, которые он способен и желает решить самостоятельно.
4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего времени пребывания ДОУ, используя различные приемы и методы.
5. Создавать условия для развития произвольности деятельности, тренировать волевые усилия, желание преодолевать затруднения.
6. Поддерживать желание детей получить качественный результат деятельности, учить проверять качество полученного результата и стремиться к нему.
7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности ребенка, своевременно и правильно включаться и оказывать педагогическую поддержку.
8. Поддерживать у ребенка чувство гордости и радости от самостоятельных успешных действий, подчеркивать новые возможности ребенка и достижения.

Приоритетные сферы детской инициативы в зависимости от возрастного периода и деятельность педагога по их поддержке

В каждом возрастном периоде есть приоритетные сферы детской инициативы, обусловленные особенностями и закономерностями психического развития. Педагоги ДОУ учитывают это в обязательном порядке, поскольку от этого зависят способы и приемы поддержки детской инициативы. ***Наши педагоги используют различные приемы, поддерживающие детскую инициативу:***

Приоритетная сфера инициативы с учетом возраста	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы (приемы)
Ранний возраст 2-3 года: *Приоритетная сфера проявления детской инициативы:* активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования	Обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях - тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; Поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками; Активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи. Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек; Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду. Приучать свободно пользоваться игрушками и предметами.

Ранний возраст 2-3 года: *Приоритетная сфера проявления детской инициативы:* самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира	Создавать условия для самостоятельного изучения действий с различными предметами и материалами (стучит, звенит, шипит и пр.); Обогащать чувственный опыт ребенка в т.ч. средствами сенсорной интеграции; Побуждать наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; Держать в открытом безопасном доступе игры, игрушки, предметы, с которыми можно взаимодействовать; Создавать условия для двигательной активности ребенка (ребенок активен, если он активен в пространстве и движении); Эмоционально ярко положительно относиться к проявлению инициативы ребенка («Я сам!»), использовать психологические особенности ребенка данного возраста (кризис 3-х лет).
Дошкольный возраст 3-4 года: *Приоритетная сфера проявления детской инициативы:* продуктивная деятельность	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов ребенка; Рассказывать о реальных и возможных будущих достижениях; Отмечать и публично поддерживать успехи и достижения ребенка; Поощрять самостоятельные действия ребенка, расширять сферу самостоятельности; Выражать искреннее одобрение к любому результату труда ребенка; Помогать в нахождении способа реализации собственных поставленных целей; Поддерживать стремление научиться делать что-то новое, поддерживать радостное ощущение от собственной умелости.
Дошкольный возраст 4-5 лет: *Приоритетная сфера проявления детской инициативы:* познание окружающего мира: познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	Активизировать детей на самостоятельную поисковую деятельность в условиях экспериментирования; Поощрять возникновение индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, использовать это в индивидуальной работе (подходе); Использовать похвалу и поддержку как основные и действующие педагогические приемы; Поощрять необычные способы «выполнения дела», обращать внимание детей на это; Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
Дошкольный возраст 5-6 лет: *Приоритетная сфера проявления детской инициативы:* внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками; информационная познавательная инициатива	Поощрять и инициативность и самостоятельность в поисковой деятельности; Поощрять возникновение индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, использовать это в индивидуальной работе (подходе); Побуждать к поиску самостоятельного решения при затруднениях: не давать сразу готовый ответ, способ действий, поощрять самостоятельные попытки в поиске решений; При оказании помощи стараться ее минимизировать (задать наводящий вопрос, актуализировать имеющийся прошлый опыт, дать попробовать выполнить действие самому и пр.); Поощрять желание вступать в контакт, вести и поддерживать диалог.
Дошкольный возраст 6-7 лет: *Приоритетная сфера проявления детской инициативы:* Научение, расширение сфер собственной компетентности в разных областях практической деятельности, информационная познавательная деятельность	Учитывать проявление кризиса 7-лет, характерные изменения в поведении ребенка («чувствительность к мнению взрослых»); Поддерживать ощущение «взросления», вселять уверенность в собственных силах; Поддерживать партнерское взаимодействие с ребенком («не сверху»); Формировать универсальные умения организации собственной деятельности: умение ставить цель (принимать цель от взрослого), продумывать способы достижения, оценивать конечный результат и его качество;

	Использовать приемы по передаче руководящей роли ребенку (другим детям) в возможных ситуациях; Использовать в практической деятельности приемы, позволяющие реализовать замысел (опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты и др.). Создавать творческие ситуации в разных видах деятельности (музыкальной, игровой, изобразительной и пр.); Учить детей планировать свою деятельность; учить пониманию, когда «вышел за рамки планирования» и какой результат это принесло; Использование приема «нескольких вариантов на выбор» (чтобы выбор остался за самим ребенком в любом случае).

Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется в разных видах и формах деятельности:

Разные виды деятельности (практики)	Разные формы организации деятельности
Игровая Социально-коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы Художественно-творческая Музыкальная Двигательная Элементарно трудовая	В условиях организованной образовательной деятельности (занятие) В режимных моментах *В самостоятельной деятельности*

Способы поддержания и развития детской инициативы педагогами ДОУ:

1 Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
2.Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
3. Поощрение детской инициативы, выражение одобрение любому результату труда ребенка.
4. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих различные понятия окружающей действительности.
5. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий в микрогруппах по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстникам.
6. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»

РППС как одно из условий развития инициативы и самостоятельности детей

В нашем дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда (центры активности) рассматривается как одно из важнейших условий развития инициативы и самостоятельности. Важно создавать условия для самостоятельной деятельности в центрах активности. Для максимально эффективной поддержки детской инициативы, пространство должно обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации. Правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение являются важным условием поддержания и развития детской активности, инициативы и самостоятельности.

Еще один принцип, который учитывают педагоги ДОУ с целью формирования инициативы и самостоятельности – это незавершенность среды, которая периодически преобразовывается, обновляется, дополняется необходимыми компонентами, что и стимулирует творческую активность, познавательную инициативу.

В данном отношении на важное место выходят некоторые принципы организации предметно-пространственной среды:

Принцип организации РППС	Реализация принципа
Трансформируемость пространства	Свободный доступ к организованному пространству. Возможность изменять игровое пространство в соответствии с новыми игровыми замыслами.

	Возможность самостоятельно принимать решения по изменению игрового пространства. Возможность преобразования среды в зависимости от: образовательной ситуации, возможностей детей, меняющихся интересов детей.
Полифункциональность	Возможность вносить в игровую пространственную среду новые элементы (объекты), которые могут быть использованы в соответствии с новыми игровыми замыслами. Возможность выбора игровых материалов. Возможность использования неструктурированного игрового материала в соответствии с игровыми замыслами; широкое использование предметов-заместителей. Наличие в игровой, предметной среде не обладающих жестко закрепленным способом употребления полдифункциональных предметов. Возможность участия детей в изменении игрового пространства, внесения новых элементов. Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий, дающих возможность накопления чувственного опыта разного содержания.
Доступность	Содержание в открытом доступе различных материалов для творчества и экспериментирования детей. Наличие в группе (центре активности) особых правил, позволяющих самостоятельно брать и выбирать материалы для какого-либо вида деятельности (продуктивности, двигательной и пр.).

См. Приложение 8

Технологический подход педагогов МДОУ «Детский сад № 222» к развитию инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников 6-7 лет

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников строится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1) «Семейный кодекс РФ» ст. 63

«Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами».

2) Закон «Об образовании в РФ» Ст. 44

«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». …. «Образовательные организации оказывают помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

П. 1.4 Принципы дошкольного образования:

Содействие и сотрудничество детей и взрослых.

Сотрудничество Организации с семьей.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

4) Федеральная образовательная программа дошкольного образования

П. 26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

Главными целями взаимодействия являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей (младенческого), раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

5) Устав МДОУ «Детский сад № 222» (Утв. Приказом департамента образования мэрии г. Ярославля №01-05/563, 30.07.2015 г.)
П.2 Цели, предмет и виды деятельности детского сада:
2.8. оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Взаимодействие с семьями строится на основе партнерских отношений. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:
1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей различных возрастов для решения образовательных задач;
5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- ***приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:*** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- ***единый подход к процессу воспитания ребёнка;***

- ***открытость дошкольного учреждения для родителей***: доступность актуальной информации об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) свободный доступ в ДОО; между педагогами представителями) необходим обмен информацией ребёнка в ДОО и семье;

- ***взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей*** (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- ***возрастосообразность***: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей;

- ***индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:*** необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности детей и родителей в каждой семье, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- ***равная ответственность родителей и педагогов.***

Все возможные формы взаимодействия с семьей (традиционные и нетрадиционные) мы группируем следующим образом:

Вид взаимодействия	Особенности	Разнообразие форм
Информационно-аналитическое	Основная задача взаимодействия – сбор, обработка и использование данных о семье. На аналитической основе возможно грамотное осуществление индивидуального подхода к ребенку, постановка перспективных задач работы ДОУ, учет запросов и потребностей семьи и пр.	Анкетирование Опрос Интервью и беседа
Познавательное	Основная задача- повышать психолого-педагогическую культуру родителей, просвещать, обогащать грамотными и рациональными приемами взаимодействия с детьми.	Практикум Консультация Лекторий Семинар Круглый стол Тематические собрания Стол дискуссий Родительская конференция Родительские тренинги Семейные гостиные Клубы для родителей Открытые занятия
Досуговое	Основная задача – установление доброжелательных, доверительных и теплых отношений с родителями; включение родителей в образовательный процесс и реализацию совместных проектов	Праздники, утренники, досуги, развлечения, Выставки совместных семейных творческих работ, пр.
Письменные	Основная задача – обмен информации, получение адресной помощи и поддержки от педагогов, обратной связи от родителей	Почта доверия Обратная связь на сайте ДОУ, Письменные обращения, пр.
Наглядно-информационное	Основная задача- ознакомление родителей с ДОУ, особенностями его работы, педагогами, реализуемой Программой ДОУ	*Информационно-ознакомительные:* Буклеты/, рекламные листы, видеоролики о жизни ДОУ и пр. *Информационно-просветительские:* Информационные стенды, газеты и журналы ДОУ, выставки работ, папки-передвижки и пр.

Ключевая стратегия сотрудничества с родителями предполагает обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, которое включает указанные в таблице ниже **направления и формы взаимодействия.**

№ п/п	Направления взаимодействия	Цели деятельности по направлениям	Формы взаимодействия
1.	Педагогическая поддержка	Оказание помощи семье в решении конкретных проблем в воспитании, развитии, обучении детей,	Консультации Психолого-медико-

		в вопросах преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми разных возрастов и пр.	педагогический консилиум Беседы, диалоги Ежедневное общение с родителями Посещение на дому Работа групповой «почты» («кармашек обратной связи») и пр.
2.	Педагогическое просвещение	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей знаний в различных областях: вопросах здоровьесбережения, факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка, о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий, безопасности в медиапространстве и пр. Формирование практических навыков воспитания и развития детей.	Родительское собрание «Школа счастливой семьи» Образовательные страницы сайта ДОУ Информационно-познавательный журнал ДОУ «Калейдоскоп» Официальный паблик «ВКонтакте» Работа групповой «почты»
3.	Совместная деятельность детей и родителей	Вовлечение родителей в образовательный процесс, разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей; поддержка образовательных инициатив родителей детей. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Конкурсы совместного творчества Тематические дни и события Празднование памятных дат Спортивные праздники Проектная деятельность Вечерняя академия Музей семейных историй ДОУ и др.
4.	Информирование родителей	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	Официальный паблик «ВКонтакте»; Сайт ДОУ Информационные стенды в родительских уголках Информационно-познавательный журнал ДОУ «Калейдоскоп» Памятки, буклеты Открытые занятия Утренники День открытых дверей Публичный отчет ДОУ
5.	Участие родителей в управлении ДОУ	Включение родительской общественности в решение общих дел и актуальных вопросов образовательного учреждения	Совет родителей ДОУ Родительские комитеты групп
6.	Педагогический мониторинг	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности и компетентности	Анкетирование Опросы (в том числе на сайте ДОУ) Отзывы на сайте ДОУ и в других формах

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Дифференцированные задачи взаимодействия с семьями воспитанников по возрастным группам

Задачи взаимодействия с семьей	Особенности пед. мониторинга
Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста: 1-3 года	
1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития детей раннего возраста (1-3 года) и адаптации их к условиям	Педагогический мониторинг - общий эмоциональный фон

детского сада. 2. Дать родителям представление о содержании реализуемой программы ДОУ по основным направлениям развития. 3. Формировать коллектив родителей группы, партнерские отношения с семьями воспитанников. 4. Способствовать развитию умений родителей включать ребенка в доступные ему виды деятельности , поддерживать первые творческие проявления детей и стремление ребенка к игровому общению со сверстниками и взрослыми. 5. Формировать активную позицию родителей в вопросах функционирования группы и ДОУ в целом.	ребенка раннего возраста; - особенности взаимодействия с ребенком в семье (до поступления в ДОУ); - оценка адаптационных возможностей ребенка (адаптационного потенциала); - оценка уровня адаптированности ребенка к условиям детского сада;
Взаимодействие педагога с родителями детей дошкольного возраста: 3-4 года	
1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения. 2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. 5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. 6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.	Педагогический мониторинг Показатели: - эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым; - эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком; - особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении; - особенности воспитательной тактики родителя; -типичная позиция, которую занимает каждый в общении; - возникающие трудности общения.
Взаимодействие педагога с родителями детей дошкольного возраста: 4-5 лет	
1.Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3.Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. 4.Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. 5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. 6.Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах , стремление к самостоятельности.	Педагогический мониторинг: - традиции семейного воспитания; - изучение удовлетворенности родителей в совместной деятельности; - особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье.
Взаимодействие педагога с родителями детей дошкольного возраста: 5-6 лет	
1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии	Педагогический мониторинг:

старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2.Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема, 3.Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4.Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца 6.Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.	- выявление запросов и потребностей родителей; - характер детско-родительских отношений в семьях; - проблемы семьи и семейного воспитания; -особенности отношения к будущей школьной жизни, как родителей, так и детей.
Взаимодействие педагога с родителями детей на этапе завершения дошкольного периода: 6-7 лет	
1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 4.Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. 5.Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.	Педагогический мониторинг: - предоставление родителям выбор материалов для самодиагностики; - проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка.

Специфика взаимодействия с родителями в рамках «Школы счастливой семьи»

Взаимодействие с родителями в рамках «Школы счастливой семьи» представляет собой практическое взаимодействие (практикумы с участием родителей, элементы тренинговой работы с участием специалистов и пр.), в которой принимают участие родители и педагоги ДОУ. Встречи в «Школе счастливой семьи» проводятся с целью установления тесного и постоянного сотрудничества детского сада и семьи, которое помогает решить ряд задач для установления партнерского диалога между родителями и их детьми, на основе полученных знаний в ходе семинара. Темы встреч подбираются с учетом наиболее актуальной проблемы для родителей и педагогов ДОУ. Данные мероприятия включают в себя не только информационный аспект, но и игры и упражнения, помогающие разобраться в тех или иных проблемных ситуациях.

В ходе работы в «Школе счастливой семьи» решается ряд задач:

- Консультационная и информационная психологическая поддержка процессов образования, воспитания и развития детей.
- Оказание психологической помощи родителям в решении проблем развития детей.
- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психологическом здоровье детей.

- Просветительская работа с родителями, знакомство с целевыми ориентирами дошкольного образования.
- Знакомство родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- Выявление и анализ реальных или потенциальных личностных проблем у родителей и совместное проектирование выхода их них.

Документация педагога по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников

В целях эффективного взаимодействия с семьями воспитанников педагоги группы строят свою работу на основе педагогической документации по данному направлению:
- социальный паспорт семей группы (воспитатель);
- лист контроля семей группы социального риска (воспитатель, специалист);
- перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год (воспитатель);
- календарные планы работы с детьми: графа взаимодействие с семьями (воспитатель);
- протоколы родительских собраний (воспитатель);
- протоколы заседания Совета родителей (администрация);
-журнал взаимодействия специалиста с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка, оказания консультативной помощи;
- мониторинг эффективности взаимодействия с семьями воспитанников (воспитатель);
-аналитические справки по результатам анкетирования родителей (ст. воспитатель, администрация).

Приложения к документации педагогов:
- фото и видео документы участия родителей в совместных мероприятиях;
- совместные творческие работы детей и родителей;
-подборка или разработка тематических консультаций для родителей по разным проблемам;
- подборка стендового материала (визуального ряда) по тематикам;
- сценарии совместных мероприятий с детьми и родителями;
- варианты анкет.

Воспитатели группы ежеквартально составляют перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников на учебный год, где отражают планируемые мероприятия с семьями по основным направлениям взаимодействия: педагогическая поддержка, просвещение, мониторинг; информирование родителей, совместная деятельность детей и родителей, участие в управлении ДОУ. В плане также отражается работа как по обязательной части ОП ДОУ, так и по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. План является рабочим документом педагогов.

Выявление уровня эффективности взаимодействия с семьями воспитанников образовательного учреждения

Мониторинг уровня эффективности взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ проводится как по обязательности части ООП ДОУ, так и по части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений. Данный мониторинг позволяет оценить уровень выполнения годовых задач учреждения по направлению «взаимодействие с родителями», выявить «дефициты» взаимодействия, нерешенные задачи, а также аргументированно проектировать новые задачи сотрудничества с семьей на основе анализа проделанной работы. Мониторинг является обязательным и по данной части ООП проводится 1 раз в конце учебного года (май).

Оценку эффективности взаимодействия с семьей проводят воспитатели группы. На основе проведенной оценки педагоги выявляют и «свои дефициты» по вопросам сотрудничества с родителями, на основе анализа которых могут грамотно ставить новые задачи по взаимодействию с родителями.

Отслеживание результативности работы проводится в соответствии с разработанными критериями на основе бальной оценки.

№ п/п	Критерии	Высокий (2 балла за каждый критерий)	Средний (1 балл за каждый критерий)	Низкий (0 баллов за каждый критерий)	Что помогает отследить
1.	Степень учета	Наличие планового	Разовый учет в	Отсутствие учета в	Анкетирование

	соц. запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании взаимодействия с семьями	выявления потребностей и запросов родителей, их системный учет в деятельности группы	работе интересов и потребностей, запросов родителей	работе интересов и потребностей и запросов родителей	Опросы (в том числе на сайте ДОУ) Отзывы на сайте ДОУ и в других формах
2.	Разнообразие используемых форм взаимодействия с семьей	Использование разнообразных форм взаимодействия с семьей, поиск и внедрение в практику новых современных форм (2 и более)	Использование во взаимодействии с семьей традиционных форм, попытка освоить какую-либо новую форму	Использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей	Протоколы, сценарии, конспекты и пр. документация
3.	Информирован-ность родителей о развитии и особенностях ребенка, достижениях, об услугах оказываемых в д/с и др.	Систематическая своевременная информированность, доступность и эстетичность подачи и донесения материала	Нет системы в донесении информации. Информация разовая, устаревшая.	Отсутствие необходимой информации, устаревшие наглядно-информационные материалы.	Анкетирование, Наличие материалов в группе (стенды и пр.)
4.	Ценностное отношение друг к другу	Конструктивное взаимодействие на основе доверительно-делового контакта, демократического стиля общения с родителями (см. карта участия семьи в программе) и поддержки их инициативы.	Взаимодействие скорее поддерживающее по решению ближайших практических задач на основе авторитарного стиля общения (см. карта участия семьи в программе) с родителями.	Ситуативное взаимодействие по повседневным вопросам.	Наличие или отсутствие перспективного плана взаимодействия с семьями, отзывы родителей, анкетирование родителей по данному вопросу.
5.	Степень активности родителей в образовательном процессе	75% и более родителей **активные** участники запланированных мероприятий перспективного плана взаимодействия (Школа счастливой семьи, «Вечерняя академия», конкурсы разных уровней)	От 74% до 40 % родителей **активные** участники запланированных мероприятий перспективного плана взаимодействия	39% и менее родителей участники запланированных мероприятий перспективного плана взаимодействия	Листы регистрации, протоколы, фото и видео материалы, оценка посещаемости мероприятий
6.	Участие родителей группы в управлении ДОУ и создании РППС группы и детского сада	Активная деятельность родительского комитета группы в течение учебного года, активное участие родителей группы в работе Совета родителей ДОУ. Активны в создании среды группы.	Ситуативная деятельность родительского комитета группы в течение учебного года, участие родителей группы в работе органа общественного управления ДОУ. Пассивно участвуют в создании среды группы, выполняя конкретные поручения.	Не участвуют в управлении. В создании среды участвуют под нажимом, инициативы и активности не проявляют.	Протоколы заседаний родительского комитета, Совета родителей
7.	Участие в вопросах просвещения	Наличие материалов педагогов для просвещения	Информация для просвещения требует доработки, не носит	Отсутствие просветительской информации для	Наличие информации на сайте ДОУ,

	родителей, повышения их педагогической компетентности	родителей: грамотность, эстетичность, актуальность, своевременность	актуального характера	родителей группы (ДОУ)	информационно-просветительском журнале «Калейдоскоп», Сообществе ДОУ «Веснянка» (ВК)
8.	Документация группы по взаимодействию с семьями воспитанников	Наличие всех необходимых документов и грамотное их оформление	Частичное наличие документов, замечания по ее оформлению и грамотности	Отсутствие необходимой документации	Список документации см. выше в пункте «Документация педагога по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников»

	Критерии	**Кол-во баллов**
1	Степень учета соц. запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании взаимодействия с семьями	
2	Разнообразие используемых форм взаимодействия с семьей	
3	Информированность родителей о развитии и особенностях ребенка, достижениях, об услугах оказываемых в д/с и др.	
4	Ценностное отношение друг к другу	
5	Степень активности родителей в образовательном процессе	
6	Участие родителей группы в управлении ДОУ и создании РППС группы и ДОУ	
7	Документация группы по взаимодействию с семьями воспитанников	
	Общее кол-во баллов	от 0 до 16
	Уровень эффективности при реализации обязательной части ООП ДОУ	Н С В

Полученная сумма баллов по итогам оценки критериев соотносится с уровнем эффективности:

Низкий уровень	**0-7 баллов**	**Н**
Средний уровень	**8-12 баллов**	**С**
Высокий уровень	**13-16 баллов**	**В**

В конце учебного года определяется общий уровень эффективности взаимодействия с семьями воспитанников по группам в отдельности и по ДОУ в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Специфика взаимодействия с семьями воспитанников при реализации программы «Семь Я»»

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения по данной части Образовательной программы ДОУ заложены те же самые принципы взаимодействия и общения. Ключевая стратегия сотрудничества с родителями предполагает обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи по тем же направлениям со спецификой форм взаимодействия:

№ п/п	*Направления взаимодействия*	*Цели деятельности по направлениям*	*Формы взаимодействия (в т.ч. специфические)*
1.	*Психолого-педагогическая поддержка*	*Оказание помощи семье в решении конкретных проблем в познавательном и социально-коммуникативном развитии детей (общение в семье, взаимодействие с членами семьи, младшими, старшими братьями и сестрами и пр.)*	*Консультации психолога и/или воспитателя* *Беседы* *Ежедневное общение с родителями*
2.	*Педагогическое просвещение*	*Формирование у родителей знаний и практических навыков воспитания и развития детей в области их социально-коммуникативного развития (общение, взаимодействие, самооценка, развитие*	*Семинары-практикумы* *Тренинги, практикумы в «Школе счастливой семьи»* *Памятки, буклеты*

		личностных качеств и пр.)	
3.	*Совместная деятельность детей и родителей*	*Вовлечение родителей в образовательный процесс.* *Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.* *Укрепление внутрисемейных и межпоколенных связей.*	*Конкурсы совместного творчества* *Проектная деятельность в рамках программы «Семь Я»* *Семейные праздники* *Мастер-классы «Гость группы» с участием родителей* *Обобщающие занятия с участием родителей* *Музей семейных историй* *Заполнение оригинального путеводителя по городу Ярославлю «Я, моя семья, мой город»*
4.	*Информирование родителей*	*Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения по программе «Семь Я».* *Информирование по темам ежеквартальных проектов в группах дошкольного возраста.* *Информирование о работе «Музея семейных историй» детского сада.*	*Сайт ДОУ, официальный паблик «ВКонтакте»;* *Информационно-познавательный журнал ДОУ «Калейдоскоп»* *Разделы информационных стендов в родительских уголках по программе «Семь Я»* *Музейный вестник ДОУ* *Памятки, буклеты*
5.	*Участие родителей в создании условий для реализации программы «Семь Я»*	*Создание развивающей предметно-пространственной среды по проектам программы «Семь Я».* *Оформление семейных уголков, семейных выставок в группе*	*Оснащение центров развития групп, «семейных уголков», тематических групповых выставок по проектам программы «Семь Я»* *Поощрение участников и победителей различных конкурсов*
6.	*Педагогический мониторинг*	*Выявление интересов, потребностей, трудностей родителей при реализации с детьми программы «Семь Я».*	*Анкетирование, опросы по вопроса реализации программы «Семь Я»* *Карта участия семьи в программе «Семь Я»* *Отзывы на сайте ДОУ и в других формах* *Тетрадь отзывов о работе музея.*

Документация педагога по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы «Семь Я»:

В целях эффективного взаимодействия с семьями воспитанников при реализации программы «Семь Я» педагоги группы строят свою работу на основе педагогической документации по данному направлению:
- карта участия семьи в программе «Семь Я» (по необходимости);
-мониторинг эффективности взаимодействия с семьями воспитанников при реализации программы «Семь Я»;
- отчет о проделанной работе в рамках программы «Семь Я» за учебный год (в свободной форме).

На основе проведенного мониторинга педагоги и ДОУ проектируют новые актуальные задачи по сотрудничеству с родителями в аспекте реализации программы «Семь Я», выявляют имеющиеся «дефициты» по итогам работы в учебном году, намечают пути их устранения, проводят качественный анализ проведенной работы.

Выявление уровня эффективности взаимодействия с семьями воспитанников при реализации программы «Семь Я»

Ежеквартально педагоги групп отслеживают уровень эффективности взаимодействия с семьями воспитанников при реализации программы «Семь Я». Мониторинг является обязательным и по данной части ООП проводится 3 раза в конце каждого квартала учебного года (ноябрь, февраль, май). По итогам учебного года воспитатели определяют общий уровень эффективности взаимодействия с семьями своей группы по части ОП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.

Отслеживание результативности работы проводится ежеквартально в соответствии с разработанными критериями на основе бальной оценки

№ п/п	Критерии	Высокий (2 балла за каждый критерий)	Средний (1 балла за каждый критерий)	Низкий (0 балл за каждый критерий)	Что помогает отследить
1.	**Степень активности родителей в образовательном процессе:**				
1.1	- оформление страничек семейного альбома	60% и более семей оформили странички семейного альбома	От 59% до 20% семей оформили странички семейного альбома	От 19% и менее семей оформили странички семейного альбома	Странички семейного альбома
1.2	- участие в конкурсах и выставках в группе по пр. «Семь Я»	Выставка-конкурс проведена с участием более 50% семей	Выставка-конкурс проведена с участием менее 50% семей	Не было конкурсов и выставок	Фото материалы Статистика
1.3	- участие в конкурсе Музея семейных историй	Представлено не менее 5 экспонатов с сопроводительным письмом	Представлено менее 5 экспонатов с сопроводительным письмом	Не представлены экспонаты	Журнал регистрации поданных на конкурс материалов
1.4	- проведение семейного праздника (др. итогового мероприятия)	Праздник проведен в новой оригинальной форме	Праздник проведен в традиционной форме	Праздник не проведен	Сценарии праздников, фото и видео материалы
1.5	- участие родителей в семейных праздниках: количество присутствующих семей	количество присутствующих семей не менее 80 % (до 100%)	количество присутствующих семей не менее 50 % (половины)	количество присутствующих семей менее 50 %	Наблюдение
1.6	проведение мероприятий по проекту в прочих формах (мастер-классы, виртуальные экскурсии, др.)	Мероприятие проведено с участием родителя (родителей)		Альтернативного мероприятия с детьми по проекту не проводилось	Наблюдение, посещение, отчетность фототчеты
2.	**Информированность родителей:**				
2.1	Информирован-ность родителей о работе по программе «Семь Я»	Информация своевременна и доступна, размещена на сайте ДОУ, официальном паблике, родительском уголке, чатах	Информация не своевременна, родители поздно включены в проект	Информация отсутствует	Наблюдение, анализ информационных ресурсов

Критерии оценки	Количество баллов			
	I квартал	II квартал	III квартал	
Оформление страничек семейного альбома				За учебный год
Участие в конкурсах и выставках в группе по пр.«Семь Я»				
Участие в конкурсе Музея семейных историй				
Проведение семейного праздника				
Участие родителей в семейных праздниках				
Мероприятия по проекту в прочих формах				
Информированность родителей о работе по пр.«Семь Я»				
Общее количество баллов				Ср.балл:
Уровень эффективности при реализации пр. «Семь Я»				УР:

Полученная сумма баллов по итогам оценки критериев соотносится с уровнем эффективности: низкий уровень: 0-5 балла; средний уровень: 4 –10 баллов; высокий уровень: 11-14 баллов. В конце учебного года определяется общий уровень эффективности взаимодействия с семьями воспитанников по группам в отдельности и по ДОУ в целом.

Ключ к определению уровня эффективности взаимодействия с семьями воспитанников при реализации программы «Семь Я»

Период мониторинга	*Уровень эффективности*						
1 квартал (Ноябрь)	*Н*	*Н*	*Н*	*С*	*С*	*С*	*В*
2 квартал (Февраль)	*Н*	*Н*	*С*	*С*	*С*	*В*	*В*
3 квартал (Май)	*Н*	*С*	*С*	*С*	*В*	*В*	*В*
за учебный год	*Н*	*Н*	*С*	*С*	*С*	*В*	*В*

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в ДОУ

Коррекционно-развивающая работа (далее -КРР) в МДОУ «Детский сад № 222» представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий:

1. психолого-педагогическое обследование воспитанников,
2. проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
3. мониторинг динамики их развития.

Основная цель КРР в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы детского сада и социализации в ДОО;
- своевременное выявление детей с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их развитию;
- выявление детей с «дефицитами» (проблемами) развития эмоционально-поведенческой и интеллектуальной сфер развития;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению (снижению), устранению отклонений в развитии ребенка и проблем эмоционально-поведенческой сферы.

КРР с обучающимися различных целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, другие специалисты. КРР организуется по обоснованному запросу специалистов, педагогов ДОУ, родителей воспитанников (законных представителей), а также на основании результатов психологической диагностики и (или) рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в **формах** групповой или индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Выбор **содержания** коррекционно-развивающих мероприятий, их необходимого количества, технологий реализации, методов и способов определяется в каждом случае индивидуально специалистами, исходя из особенностей имеющегося нарушения.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у детей дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоционально-поведенческой, коммуникативной, регулятивной сфер. КРР предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В образовательной практике ДОУ определяются различные категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в содержание КРР, психолого-педагогического сопровождения.

Важную помощь в организации образовательного процесса оказывает психологическая служба ДОУ. При осуществлении деятельности педагог-психолог руководствуется:

Конституцией РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Международной Конвенцией о правах ребенка, Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России, приказом Министерства образования РФ "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, законодательными актами РФ, области и города Ярославль, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием, методическими рекомендациями "Содержание деятельности педагога-психолога" департамента образования Ярославской области 2013 года, Уставом и локальными актами МДОУ "Детский сад № 222", приказами и распоряжениями заведующего детским садом, должностной инструкцией педагога-психолога, трудовым договором и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях.

Основной целью деятельности психологической службы ДОУ является обеспечение психического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание оптимальных условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка.

Основные задачи работы педагога-психолога:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей, максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
2. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
3. Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
4. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста. Обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
5. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах развития и воспитания.
6. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

Задачи деятельности определяются с учетом целей и задач детского сада, результатов мониторинга и диагностики.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп

Программа КРР с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, психологии; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции. Коррекционная работа проводится с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп.

Общая характеристика ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми

нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;
- на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особенности работы с детьми, имеющими ТНР

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР и детей с нормотипичным развитием. Обучение детей с ТНР осуществляется в виде индивидуальных и подгрупповых занятий.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Цель коррекционной работы: достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях.

Предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, основанная на логопедическом обследовании, которое проводится три раза в год (в начале, середине и конце учебного года). По результатам обследования составляется индивидуальный план работы с ребенком на учебный год. Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое

построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, характер, способности, возрастные и психофизические особенности.

На индивидуальных занятиях осуществляется работа по коррекции звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры слова. Подгрупповые занятия направлены на развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи, которые проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием работы учителя-логопеда. Со старшего возраста вводятся занятия по подготовке к обучению грамоте.

На занятиях реализуется принцип коррекционной направленности, который заключается в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок с нарушениями речи.

В процессе коррекционной работы осуществляется взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями (законными представителями). Оно реализуется в форме рекомендаций для закрепления полученных речевых навыков в домашних условиях и заданий для воспитателей с целью соблюдение единого речевого режима. Рекомендации для родителей предоставляются в индивидуальных папках, а задания для воспитателей отражены в журнале взаимосвязи.

Педагоги в режимных моментах создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Особенности работы с билингвами

<u>Задачи формирования и коррекции устной русской речи детей – билингвов</u>

- Формирование звуковой стороны речи.
- Формирование лексического запаса русских слов.
- Формирование грамматического строя русской речи.
- Формирование русской связной речи.

<u>Этапы обучения второму языку в ДОУ</u>

1. Период формирования слухо-речедвигательного анализатора.

В этот период формируются физиологические механизмы речевого аппарата. А также происходит формирование пассивного словарного запаса, который в дальнейшем переходит в активный

(ребенок произносит все слова на свой лад, сокращает их, выбрасывает из них слоги, буквы, заменяет их другими, или, наоборот, добавляет буквы и слоги, которых в слове нет).

2. Период анализа языковой структуры или период «словотворчества»

Известно, что ребенок, несмотря на бессознательность процесса, овладевает речью не механически, а проводит сложные «мыслительные операции» - анализирует, выводит правила, классифицирует и обобщает. И доказательством тому служат так забавляющие нас «ошибки» и неправильности детской речи.

3. Период выделения языковых систем (период дифференциации)

Ребенок сознательно прилагает усилия для поиска эквивалентов в другом языке, начинает четко дифференцировать оба языка и отвечать на том языке, на котором к нему обращаются. Это означает, что у ребенка сформировались две лингвистические системы, т. е. ребенок приобретает способность мыслить на обоих языках.

Билингвизм нередко становится причиной возникновения специфического рода речевых ошибок на русском языке, обусловленных как особенностями взаимодействия языковых систем, так и нарушением освоения не доминирующего языка, а нередко – обоих языков. Фактор билингвизма для детей с речевой патологией является отягощающим и становится причиной неуспеваемости по основной программе в ДОО.

Анализируя характер и выраженность затруднений, которые испытывают дети с билингвизмом при обучении в детском саду можно сделать вывод о различной природе этих затруднений и выделить группы детей, нуждающихся в специальной логопедической коррекции:

1. *Первую группу* составляют дети, которые родились в России. Эти дети говорят лучше своих родителей. Из беседы с родителями выясняется, что дома семья говорит на родном языке, т.е. речь идет о бытовом билингвизме. Если ребенок плохо овладевает грамотой, а при этом хорошо понимает русскую речь, то можно предположить, что он испытывает трудности, сходные по признакам с трудностями русских детей с различными формами недоразвития речи. Особенности развития речи детей данной группы можно считать проявлениями онтогенетических закономерностей развития речи детей с бытовым билингвизмом. Отклонений в звукопроизношении на родной языке у данной группы людей не выявляется, но имеются трудности со звукопроизношением в русской речи.
2. Во *вторую группу* входят дети с более низким, по сравнению с первой группой, уровнем владения русским языком (условно – средним). У них отмечается ограниченность словарного запаса бытовой лексикой, неточное употребление слов, непостоянные ошибки в грамматическом структурировании, затруднения актуализации словаря. Звукопроизношение имеет те же особенности, которые характерны и для детей первой группы. Наряду с ограниченностью словарного запаса, наблюдается смешение слов по признаку функционального значения. Фразы – короткие, применяется много стереотипных выражений. Имеются многочисленные ошибки в контекстной речи, когда русские слова заменяются родными. Дети общаются как на русском, так и на родном языке, в зависимости от ситуации. Хотя на родном языке разговаривают охотнее.
3. К *третьей группе* относятся дети, уровень владения русским языком которых отнесен к условно низкому (чаще это дети из семей, недавно приехавших в Россию). Такие дети путают названия предметов на русском и родном языках; не владеют навыками словообразования; начинают фразу на одном языке, а заканчивают ее на другом. Для детей данной группы характерны нарушения, аналогичные тем, которые имеют русскоязычные дети с фонематическим, фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи, а именно:

- нарушения произношения фонем, общих для обоих языков;
- нарушения восприятия присутствующих в обоих языках фонем;
- недоразвитие лексико-грамматического строя речи обоих языков.

Так как подготовка к обучению грамоте в детском саду проводится на русском языке, то у рассматриваемой категории учащихся на нарушения в формировании собственно речевых

процессов еще накладываются трудности, общие для всех детей, изучающих второй язык, а именно – явление *интерференции,* сущность которого заключается в переносе особенностей фонетики, лексики и грамматики родного языка в иностранный. Следует подчеркнуть, что дети с билингвизмом, не имеющие первичных речевых нарушений, легко преодолевают это явление. Дети же с общим недоразвитием речи испытывают значительные затруднения, так как нарушения различных сторон речи на родном языке вследствие интерференции проявляются и в русском языке.

Работа логопеда с такими воспитанниками будет эффективна лишь в случае, если наряду с коррекцией и развитием различных сторон речи будет осуществляться предупреждение и устранение ошибок, обусловленных интерференцией. Особенно важна такая работа на начальном этапе обучения. Выраженные нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия приводят не только к ограничению понимания и трудностям оформления высказываний на родном языке, но и создают препятствия для овладения русским языком как системой.

Логопедическая коррекция речевых нарушений у двуязычных детей проводится в различных формах, в ходе групповых и индивидуальных логопедических занятий. Коррекция звуковой, фонематической и лексико-грамматической сторон речи является общей задачей в работе учителя-логопеда, следует помнить, что русский язык для этих детей не является родным. Поэтому необходимо проводить занятия с учетом как имеющихся у каждого ребенка индивидуальных нарушений, так и общих трудностей в усвоении русского языка, характерных для детей, воспитывающихся в семьях с двуязычием.

Направления реализации КРР

1. ***<u>с обучающимися с ОВЗ и детьми –инвалидами</u>***

Согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных техник.

Основание для отнесения обучающихся к данной категории: по медицинскому заключению; по рекомендации ППк, по результатам психологической и педагогической диагностики

Категории детей	Разделы/подразделы ФАОП ДО
Дети с тяжелыми нарушениями речи	ФАОП для детей с ТНР Содержательный раздел.
Дети с задержкой психического развития	ФАОП для детей с ЗПР Содержательный раздел.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами должна учитываться индивидуальная программа реабилитации (СИПР) инвалида. ППк разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяется содержание и объём КРР.

2. ***<u>с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением и часто болеющими детьми:</u>***

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной и волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Данной категории свойственны:

- быстрая утомляемость, длительный период восстановления, после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель);

- специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (объективная зависимость от взрослых, ограниченность круга общения);

- изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевая игра.

Основание для отнесения обучающихся к данной категории: по медицинскому заключению; по рекомендации ППк, по результатам психологической и педагогической диагностики, определение индивидуального образовательного маршрута.

3. с билингвальными детьми:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстникам, их эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Основание для отнесения обучающихся к данной категории: по заключению ППк, по результатам психологической и педагогической диагностики, по обоснованному запросу родителей(законных представителей) ребенка.

4. ***с детьми группы риска:***

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

К группе риска могут быть отнесены:

- дети имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

- дети, имеющие эмоциональные проблемы(повышенная возбудимость, апатия, раздражительность тревога, появление фобий);

- дети, имеющие проблемы поведенческого характера (грубость, агрессия, обман);

-дети с проблемами неврологического характера (потеря аппетита);

- дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

- дети, имеющие проблемы регуляторного характера(расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижения произвольности внимания).

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР: определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения на основе заключения ППк по

результатам психологической и педагогической диагностики, по обоснованному запросу родителей, педагогов.

5. с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала;

- Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества;

- формирование коммуникативных навыков;

- развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в ДОУ.

Включение данной категории в программу КРР: определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе диагностической работы и выявленных дефицитов развития, на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса детского сада строится на основе **4 направлений деятельности:**
1. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации.
2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду при переходе воспитанников к школьному обучению.
3. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста на этапе вхождения в новую социальную среду дошкольного образовательного учреждения.
4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В каждом направлении реализуются следующие виды работ:
1. Психологическое просвещение
2. Психологическая профилактика
3. Психологическая диагностика
4. Психологическая коррекция и развитие
5. Психологическое консультирование
6. Организационно-методическая деятельность специалиста
7. Социально-психологическая экспертиза
8. Социально-психологический мониторинг
9. Социально-психологическое проектирование

В своей работе педагог-психолог использует широкий арсенал методов коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста. В некоторых случаях активно использует лишь элементы данного метода работы, опираясь на целесообразность и рациональность данного метода.

См. Приложение 9

Основные направления психологического сопровождения воспитанников и методы коррекционно-развивающей работы педагога-

Основные формы организации коррекционной работы: индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительность которых зависит от возраста детей. Работа с детьми проводиться ежедневно в свободное от непосредственно-образовательной деятельности время. Темы и посещаемость коррекционных занятий фиксируется в журнале.

Коррекционно-развивающее направление включает следующие формы деятельности:

1. Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию психических процессов.
2. Игры в адаптационный период, направленные на профилактику дезадаптации детей.
3.Индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на подготовку детей к школьному обучению, формированию мотивационной готовности.
4. Индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на развитие навыков общения, снижение агрессивности, развитие самосознания.

Групповая и индивидуальная коррекционная работа проводится с детьми по результатам психологической диагностики, заключениям медицинских организаций и рекомендациям специалистов ППК.

Коррекционно-развивающее направление актуально в работе с интеллектуальной сферой, вниманием, памятью, воображением, поведенческими аспектами, личностными, эмоциональными проблемы и т. д. Для проведения коррекционно-развивающей работы специалист составляет маршрут для группы детей или для одного ребенка. Занятия, которые используются, могут быть основаны на программах и конспектах определенных авторов или составлены специалистом самостоятельно из отдельных упражнений, заданий и игр. Каждое упражнение, почерпнутое из какой-либо разработки, оценивается с точки зрения его важности и целесообразности в зависимости от системы психолого-педагогических требований.

Психологическая коррекция и развитие психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду при переходе воспитанников к школьному обучению осуществляется посредством участия в развитии у детей психологических компонентов формирования предпосылок учебной деятельности; проведения коррекционной и развивающей работы с группой детей, имеющих низкий уровень сформированности таких предпосылок; работы с родителями (законными представителями) по коррекции родительской позиции, обучению навыкам психологической поддержки ребенка; психолого-педагогического сопровождения воспитателей и родителей с целью обучения их способам формирования и развития у детей качеств, необходимых для адаптации и дальнейшего обучения в начальной школе.

Психологическая коррекция и развитие по направлению психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников предполагает участие педагога-психолога в формировании у детей жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни; в формировании навыков здорового образа жизни, приемов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья; в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми, имеющими элементы неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, страхи, агрессивность, конфликтность в среде сверстников, низкая самооценка и пр.).

В ДОУ создан и функционирует ППк (психолого -педагогический консилиум), обеспечивающий диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Психологическое сопровождение ребенка в рамках ППк включает психологическую диагностику, консультирование родителей воспитанника, посещение ребенком коррекционно-развивающих мероприятий в ДОУ, а также по необходимости дополнительное обследование специалистами ППК (комиссии) городского (областного) уровня.

Специалисты ППк ДОУ организуют свою деятельность посредством плановых и внеплановых заседаний, по результатам которых оформляется соответствующая документация.

Диагностика развития детей (используемые диагностические программы и методики)

Линия диагностики	Диагностические методики
Уровень развития психических процессов	"Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" Стребелева Е.А.
	"Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей" Забрамная С.Д.
	"Прогрессивные матрицы" Дж.Равен
Эмоционально-личностное развитие	"Лесенка" В.Щур
	"Кактус" М.А.Панфилова
	"Рисунок несуществующего животного" М.З.Дукаревич
	"Тест тревожности" Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен.
	"Тест на оценку уровня тревожности ребенка" А.И.Захаров
	Опросник для родителей "Выявление тревожного ребенка" Лаврентьева Г.Л., Титаренко Г.М.
	Опросник для родителей "Агрессивность: ребенок глазами взрослого" А.А. Романов
	"Критерии определения страха разлуки" П.Бейкер, М.Алворд
	"Критерии агрессивности" П.Бейкер, М.Алворд
	"Критерии агрессивности у ребенка" Лаврентьева Г.П., Титаренко Г.М.
Уровень социального развития детей, положение ребенка в группе сверстников	Опросник для родителей "Отношение ребенка к сверстникам"
	"Тестовая беседа" С.А.Банков
	Модификация социометрического метода Дж.Морено (Методика "Два дома", методика "Сюрприз")
Диагностика детско-родительских отношений	"День рождения" М.А.Панфилова
	"Тест-опросник родительского отношения (ОРО)" А.Я.Варг, В.В.Столин
	"Рисунок семьи" Р.Бернс, С.Кауфман
	"Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи" А.И.Баркан
Диагностика взаимодействия педагога с детьми	"Диагностика стиля педагогического общения" Н.П.Фетискин
	"Методика анализа вербального взаимодействия" Н.Фландерс
Социально-психологическая диагностика педагогических кадров	"Мотивация профессиональной деятельности" К.Замфир
	"Оценка психологического климата в коллективе" Е.И.Рогова
	"Оценка способов реагирования в конфликте" К.Н.Томас
	"Диагностика эмоционального выгорания педагогов" В.В.Бойко
	"Диагностика стиля общения воспитателя с родителями" В.Ф.Ряховский
	"Оценка уровня аффилиации педагогов" А.Меграбян
	Опросник "Психическое выгорание" Н.Е.Водопьянова, Е.С.Старченкова
Психологическая готовность к обучению в школе (диагностика школьной зрелости при переходе на новый образовательный	"Экспресс-диагностика готовности детей к обучению в школе" Г.Ф.Кумарина, методика включает в себя следующие субтесты: «Узор» (Г.Ф.Кумарина), «Бусы» (И.И.Аргинская), «Заселение дома» (И.И.Аргинская), «Разметка» (Н.К.Индик), «Схемы» (Н.В.Нечаева)
	"Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе" Н.В.Нижегородцева, методика включает в себя следующие субтесты: "Отношение к школе", "Лесенка", "10 слов", "Классификация картинок", "4 - лишний", "Графический диктант", "Зрительный анализ"
	"Мотивация учения" Гинзбург М.Р.

уровень)	"Координация в системе глаз-рука"
	"Рукавички" Г.А.Цукерман
	"Рисунок школы" А.И.Баркан
	"Беседа" Т.А.Нежнова
	"Братья и сестры" Ж.Пиаже
	"Вербальное мышление" К.Йерасек
	"Домик" Н.И.Гуткина
	"Тест тревожности" Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен.
	"Запомни рисунки" В.А.Немов
	"Самое непохожее" Венгер Л.А.
	"10 слов" А.Р.Лурия
	"Рисунок несуществующего животного" М.З.Дукаревич
	"Графический диктант" Д.Б.Эльконин

Консультативная работа учителя-логопеда с родителями и педагогами

Консультативная работа учителя-логопеда с педагогами ДОО направлена на повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах речевого развития дошкольников. В работе над речью детей перед педагогами ДОО и учителем-логопедом стоит общая цель – сформировать правильную речь как полноценное средство общения необходимое для общего развития ребенка. И учитель-логопед, и другие педагоги заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность.
Воспитатель организует индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда в утренние часы и в вечерние – после полдника.

Для того, чтобы грамотно развивать речь дошкольников, зная развитие того или иного компонента речевой системы в онтогенезе, учитель-логопед проводит консультативную работу с педагогами как в индивидуальной, так и групповой форме (мастер-классы, семинары-практикумы, консультации). Примерная тематика консультаций для педагогов: «Развитие слоговой структуры слова в онтогенезе», «Виды речевых нарушений», «Методика обучения пересказу», «Содержание работы по формированию грамматического строя речи» и др. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка, повысить родительскую компетентность в вопросах речевого развития.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда, включает следующие направления:

– **аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное -** направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание речевой среды (родительские собрания, индивидуальные консультации);

– **информационное -** пропаганда и популяризация опыта деятельности учителя-логопеда; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, информационно-просветительский журнал «Калейдоскоп», группа в социальных сетях, стендовая информация и др.).

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР, участвующие в оценивании проведенной коррекционной работы, предоставляя обратную связь о её качестве.

Примерная тематика консультаций для родителей: «Нормы речевого развития детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет», «Общее недоразвитие речи: что это?», «Обогащаем словарный запас дошкольника», «Речевые игры дома и на прогулке» и др.

Инклюзивная среда РППС

Для организации коррекционно-развивающего процесса в группах комбинированной направленности для детей с ТНР необходимым условием является наличие логопедического уголка. В групповом помещении организованы речевые уголки «Будем говорить правильно», которые учитель-логопед и воспитатели групп пополняют картотеками артикуляционной гимнастики, картотеками упражнений для развития речевого дыхания, дидактическими играми для развития лексико-грамматических категорий, играми на развитие мелкой моторики (шнуровки, пазлы и др.), играми на формирование речевого дыхания и целенаправленного выдоха (перья, мыльные пузыри, вата и др.). Так же речевому развитию детей с ТНР способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. В кабинете учителя-логопеда выделена зона для индивидуальной работы с детьми с ТНР, которая оборудована столом, зеркалом с лампой дополнительного освещения, и зона для проведения подгрупповых занятий, в которой находятся столы и стулья в зависимости от количества обучающихся, меловая доска, мольберт, настенных плакаты. Кабинет оборудован методическими пособиями и материалами, необходимыми для организации коррекционного процесса с дошкольниками с ТНР. Так же в кабинете учителя-логопеда присутствуют ТСО, которые активно используются в процессе логопедических занятий (просмотр презентаций, аудио и видео сопровождение).

3.7.1. Перечень пособий, способствующих реализации Программы в области коррекционной работы и инклюзивного образования

№	Наименование пособия	Возраст	Вид пособия
1	Тверская, Кряжевских: Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. Экспресс-диагностика. ФГОС. Детство-пресс, 2021 г.	3-7 лет	наглядно-дидактическое
2	Смирнова И.А. Логопедические альбомы для обследования № 1-5	3-7 лет	наглядно-дидактическое
3	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет.	3-7 лет	методическое пособие
4	Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Тематические выпуски	4-7 лет	пособие
5	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, 2016 г.	5-7 лет	пособие
6	Нищева Н. В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	4-5 лет	пособие, конспекты
7	Нищева Н. В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 5 до 6 лет	5-6 лет	пособие, конспекты
8	Нищева Н. В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 6 до 7 лет	6-7 лет	пособие, конспекты
9	Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1-4	5-7 лет	наглядно-дидактическое
10	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков. По звукам.	5-7 лет	наглядно-дидактическое
11	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС. Детство-пресс, 2019 г.	3-7 лет	пособие
12	О. Бурлакина: Комплексы упражнений для формирования правильного	3-7 лет	пособие

	речевого дыхания. Детство-пресс, 2012 г.		
13	Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. По звукам 2017 г. 2019 г.	5-7 лет	наглядно-дидактическое
14	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет. По звукам , 2017 г.	5-7 лет	наглядно-дидактическое
15	Набор логопедических карточек «Логопедка». По звукам.	4-7 лет	наглядно-дидактическое
16	Демонстрационные карточки (63*87 мм). По лексическим темам	3-7 лет	наглядно-дидактическое
17	Васильева И. Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми. По темам. 2016 г.	3-7 лет	наглядно-дидактическое
18	Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми. По темам, 2016 г.	3-7 лет	наглядно-дидактическое
19	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. Альбомы по темам, 2020 г.	4-5 лет	наглядно-дидактическое
20	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы по темам, 2020 г.	5-6 лет	наглядно-дидактическое
21	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбомы по темам, 2020 г.	6-7 лет	наглядно-дидактическое
22	Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада	3-4 года	пособие, конспекты
23	Н. В. Нищева Мой Букварь	6-7 лет	пособие
24	В. Сеничкина: Конспекты тематических занятий по форм. лексико-граммат. категорий яз. и связной речи у детей с ОНР. Детство-пресс, 2012	5-7 лет	пособие, конспекты

Область деятельности	Название программ, методик, технологий, методических пособий
Базовое обеспечение деятельности психологической службы	Аромштам М.С. Дом, в котором живет малыш, или искусство превращений. Советы родителям. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
	Стрелкова Л.П. и др. Детство: Педагогический альманах. У Родного очага. – СПб.: Акцидент, 1999.- 158 с.
	Чернявская А.П. Педагогическое мастерство: Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 1997. – 158 с.
	Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.
Психологическая диагностика	Дмитриев Ю.А. Диагностика готовности детей к обучению в школе. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1994. – 72 с.
	Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1995
	Куличкина С.В.Вернем детям домашний очаг: опросники, тесты, методические материалы. – Ярославль: Ярославская городская общественная организация педагогов и родителей «Сообщество», 2007. – 36 с.
	Нижегородцева Н.В., Щадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2014.
	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Изд. 2-ое. Переработанное и дополненное.- М.:В. Секачёв, 2016.
	Н.Н Павлова., Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд.- М.:Генезис, 2019
	Н.В. Верещагина «Дифференциальная экспресс- диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет.- СПБ.: ООО «Детство-пресс», 2020.

Психологическая коррекция и развитие	Игры – обучение, тренинг, досуг…; под ред. В.В.Петрусинского – М.: Энроф, 1994. – 136 с.
	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.
	Новоторцева Н.В. Играйте вместе с нами: методическое пособие для воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. – Ярославль: ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 1994. – 106 с.
	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. – Волгоград: Учитель, 2011. –
	Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для детей 3 лет. – М.: Книголюб, 2007. – 48 с.
	Прима Е.В., Филиппова Л.В., Кольцова И.Н., Молостова Н.Ю. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Владос, 2002. – 224 с.
	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель.
	А.И. Пазухина «Вместе весело играть». Программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. – СПБ.:ООО «Детство-пресс», 2020
	Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016
	Н.В. Криволапова, Т. Ю. Солодкова «Истории на песке» Программа развития и коррекции эмоционально-личностной сферы у детей 2-8 лет методом песочной терапии. – М.: Генезис,.
	И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина.- Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно практическое учебное руководство. –СПб.: Речь, 2006
	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. –М.: Новая школа, 1995. – 142 с.

3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 222»

СОДЕРЖАНИЕ

3.8	**Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 222»**
3.8.1	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
3.8.2	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
	- Общая цель и задачи воспитания в ДОО
	- Направления воспитания в ДОО: * Патриотическое направление воспитания * Социальное направление воспитания * Познавательное направление воспитания * Физическое и оздоровительное направление воспитания * Трудовое направление воспитания * Эстетическое направление воспитания
	- Целевые ориентиры воспитания на этапах раннего и дошкольного периодов Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 222»: • Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста • Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (на этапе завершения освоения Программы) • Система оценки результатов освоения Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 222»
3.8.3	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
	- Уклад образовательной организации
	- Воспитывающая культурная среда ДОУ
	- Общности образовательной организации
	- Задачи воспитания в образовательных областях
	-Содержание воспитательной деятельности по направлениям воспитания с учетом возрастной специфики
	- Формы совместной деятельности в образовательной организации
	- Организация предметно-пространственной среды
	- Социальное партнерство
3.8.4	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
	- Виды обеспечения реализуемой Программы воспитания
	** Часть, формируемая участниками образовательных отношений* *Особенности реализации Рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 222» в соответствии с контекстом части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений:*
	** Потенциал парциальной программы «Семь Я» для реализации задач воспитания детей дошкольного возраста*
	** Цель и задачи воспитания с учетом содержания парциальной программы «Семь Я»*
	** Особенности уклада ДОУ в контексте программы «Семь Я»*
	** Особенности воспитывающей культурной среды*
	** Потенциал детско-взрослой общности в контексте реализации программы «Семь Я»*
	** Специфические формы совместной деятельности по реализации Программы воспитания с учетом содержания парциальной программы «Семь Я»*
	** Компоненты предметно-пространственной среды, обеспечивающие реализация задач*

	воспитания в контексте парциальной программы «Семь Я»
	** Реализация воспитательного потенциала социального партнерства с учетом особенностей парциальной программы «Семь Я»*

3.8.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.	**П.1 ст.12.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»**
Обязательными к наличию в учебно-методической документации являются Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 222» и Календарный план воспитательной работы, разработанных на основе ФОП ДО.	

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 222» является структурным компонентом Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 222» и является учебно-методической документацией. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Назначение Рабочей программы воспитания – помочь педагогическим работникам МДОУ «Детский сад № 222» реализовать решение таких задач, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к **традиционным ценностям российского общества** (народа) - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколении, единство народов России.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны,

укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных **направлениях воспитательной работы ДОО.**
Ценности ***Родины*** *и* ***природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.
Ценности ***человека, семьи, дружбы***, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
Ценность ***знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.
Ценность ***здоровья*** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Ценность ***труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.
Ценности ***культуры*** *и* ***красоты*** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад 222» в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но **Рабочая программа воспитания позволяет выделить и систематизировать воспитательный процесс**, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;
- свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники МДОУ «Детский сад № 222» (старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).
С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.
Только при подобном подходевозможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и талантыдетей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы ДОУ. В связи с этим **структура Программы воспитания** включает также 3 раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участникамиобразовательных отношений.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 222»

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в

деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.
Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

ПРИНЦИП ГУМАНИЗМА.
Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

ПРИНЦИП ЦЕННОСТНОГО ЕДИНСТВА.
Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

ПРИНЦИП ОБЩЕГО КУЛЬТУРНОГО РОБРАЗОВАНИЯ.
Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

ПРИНЦИП СЛЕДОВАНИЯ НРАВСТВЕННОМУ ПРИМЕРУ.
Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

ПРИНЦИП СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО.
Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

ПРИНЦИП ИНКЛЮЗИВНОСТИ.
Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3.8.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель и задачи воспитания в ДОО

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на создание условий для формирования личностных качеств ребенка, составляющих основу гражданской позиции в будущем: безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

3) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
4) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
5) формирование представлений о необходимости и важности исторического и культурного наследия страны;
6) формирование осознания осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющего интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания в ДОО

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Цель и задачи	Ценности	Особенности воспитательной работы
Цель патриотического направления воспитания: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. **Задачи патриотического воспитания:** - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства	Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности,	При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:** - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям

как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.	хозяйственной деятельности человека. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные **компоненты:** - ***когнитивно-смысловой***, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; ***-эмоционально-ценностный,*** характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - ***регуляторно-волевой***, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель и задачи	Ценности	Особенности воспитательной работы
Цель духовно-нравственного направления воспитания: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Ценности - **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания	Направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за

свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Цель и задачи	Ценности	Особенности воспитательной работы
Цель социального направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. **Задачи социального направления воспитания:** - Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	Ценности - **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. **При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:** - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

<u>Познавательное направление воспитания</u>

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное

воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Цель и задачи	Ценности	Особенности воспитательной работы
Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания. **Задачи познавательного направления воспитания:** - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	Ценность - **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.	Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. **Направления деятельности воспитателя:** - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

<u>Физическое и оздоровительное направление воспитания</u>

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Цель и задачи	Ценности	Особенности воспитательной работы
Цель физического и оздоровительного направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. **Задачи по формированию здорового образа жизни:** - обеспечение построения образовательного процесса	Ценности **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания	**Направления деятельности воспитателя:** - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольнико ***культурно-гигиенических навыко*** является важной частью воспитан

физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.		***культуры здоровья***. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:** -формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; -формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; -формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; -включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель и задачи	Ценности	Особенности воспитательной работы
Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. **Задачи трудового направления воспитания:** - Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - Формирование трудового усилия (привычки к доступному	Ценность-**труд** лежит в основе трудового направления воспитания	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на **нескольких направлениях воспитательной работы**: - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания

дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).		дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.
Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.
Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель и задачи	Ценности	Особенности воспитательной работы
Цель эстетического направления воспитания: способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. **Задачи эстетического направления воспитания:** - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;	Ценности - **культура, красота,** лежат в основе эстетического направления воспитания	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.		ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:** - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. **Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:** - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с

		детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Целевые ориентиры воспитания на этапах раннего и дошкольного периодов

Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 222»

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (на этапе завершения освоения программы)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Система оценки результатов освоения Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 222»

Воспитательная деятельность – это особая сфера, которая не может рассматриваться независимо от образовательной деятельности или от процесса обучения. Воспитательная деятельность – система педагогических действий по оптимизации условий воспитания, личностного развития воспитанника и творческого самовыражения. Кроме того, воспитательная деятельность имеет социальную функцию, обеспечивающую передачу подрастающему поколению культурного опыта, общественных норм и правил. Одна из задач ФГОС ДО ориентирует воспитательно-образовательный процесс на формирование у ребенка общей культуры личности: развитых социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ценностей здорового образа жизни и др.

Среди разнообразия воспитательной работы в современной дошкольной образовательной организации можно выделить такие направления деятельности, как формирование у детей гуманного отношения к родной семье, родному дому, Родине, к конкретному человеку, толерантного отношения к людям (положительное восприятие разных национальностей и государственных символик); привитие ребенку навыков здорового образа жизни; развитие у детей творческих способностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования не рекомендует, оценивая подготовку дошкольника, использовать критерии (показатели), связанные с образовательными результатами детей.
Поэтому целью педагогической диагностики является повышение качества воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Программой воспитания предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей в различных условиях: во время проведения организованной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня, самостоятельной деятельности детей и пр. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

См. Приложение

Материалы по педагогическим наблюдениям для оценки результатов освоения Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 222»

3.8.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад образовательного учреждения удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: детей, педагогов всех категорий - специалистов, вспомогательного

персонала и родителей (законных представителей). Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УКЛАДА

Миссия ДОО:

Миссию ДОУ мы рассматриваем как своеобразную «визитную карточку» нашего учреждения. В ней заложен сам смысл существования данной организации, совокупность приоритетных направлений деятельности, которые помогут родителям сделать свой выбор. Мы являемся учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

Миссия дошкольного образовательного учреждения :

1. Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста, реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.
2. Способствовать позитивной и успешной социализации, становлению нравственного потенциала личности детей на основе эффективного и плодотворного взаимодействия с семьей каждого ребенка.
3. Способствовать приобщению детей к традиционным ценностям российского народа, воспитывать у детей патриотические чувства на основе народных и семейных традиций.
4. Повышать качество образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий и средств.

Потенциал педагогического коллектива

Также детский сад обладает сильными внутренними потенциалами: квалифицированными педагогическими кадрами, хорошей материально-технической базой. Наш детский сад имеет конкурентные преимущества и хорошие возможности в области дошкольного образования, глубокий опыт и крепкие традиции в аспекте сотрудничества с семьями воспитанников. С 2000 года детский сад культивирует и обогащает педагогической опыт работы в области социально-личностного развития воспитанников, реализуя программу «Семь Я», авторами которой является сам коллектив педагогов. В 2005 году коллектив педагогов под руководством администрации учреждения издал Программу социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Семь Я» и продолжает накапливать удерживать традиции в данном направлении работы.
В ДОУ сложился хороший микроклимат, доброжелательные отношения между взрослыми и детьми, дети эмоциональны, коммуникабельны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В условиях работы в соответствии с ФГОС в ДОУ используются, как традиционные, так и новые формы и виды взаимодействия с семьей, постоянно обновляются условия и содержание этой работы. Родители вовлекаются в педагогический процесс и становятся активными участниками жизни учреждения.

Национально-культурные особенности населения

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, образцами декоративно-прикладного искусства,

национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм, знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с русскими играми и других народов.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности Поволжья, средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования в соответствии с принятыми в ДОУ лексическими темами. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

Основные идеи воспитательной работы в ДОУ

- *Идея развития*.
Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.
- *Идея творчества*.
В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.
- *Идея сотрудничества*.
Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.
- *Идея открытости*.
Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы воспитания в ДОУ

1. **Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**:
влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения направлениям нравственного, социального, патриотического воспитания. Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине.

2. **Принцип целостности образа мира**:
требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

3. **Принцип культуросообразности**:
понимается как *«открытость»* различных культур, создание условий для наиболее полного *(с учётом возраста)* ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

4. **Принцип преемственности**:

Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Нормы этикета в ДОУ

Этикет – это составная часть внешней культуры нашей образовательной организации, своеобразный ритуал, который выражается в детально разработанных правилах поведения, организующих жизнь учреждения. Соблюдение педагогами достойного внешнего облика – важная составляющая общей культуры педагога и человека. Воспитатель для дошкольника – первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме.

Кодекс поведения педагога в ДОУ

1.При входе воспитателя в помещение — взаимное приветствие воспитателя, детей, родителей.
2. Обмениваться добрыми словами друг с другом.
3. «Спасибо», «пожалуйста», «благодарю» — вежливые слова должны быть на слуху у ребенка.
4. Когда родители приходят за детьми, поведение взрослых должно соответствовать этическим нормам взаимоуважения.
5. Всегда держать себя ровно, сдержанно; следить за манерой речи (тембром голоса, интонацией).
6. Уважительное отношение к окружающим;
5. Никаких посторонних разговоров при детях;
6. Не забывать говорить вежливые слова не только детям, но и сослуживцам;
7. Уметь сердечно отзываться и не говорить односложно: «Да», «Нет»...;
8.Не рекомендуется возмущенно говорить о плохом поведении ребенка родителям, необходимо принять доброжелательное участие в выявлении причины такого поведения.
10. Выслушивать жалобы родителей, не перебивая и не оправдываясь, а когда всплеск эмоций спадет, спокойно и кратко высказать свое мнение;
12. Каждый ребенок должен слышать в конфликтной ситуации спокойный, уверенный голос воспитателя.
При таком поведении взрослых ребенок ежедневно незаметно начинает познавать этикетные нормы поведения, основа которых — доброжелательное общение.

Педагоги нашего учреждения придерживаются следующих взглядов:

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие — основа нашего здоровья.
- Создать оазис доброты, любви и красоты — в душе, в семье, на работе. Прививать это детям.
- Помнить, что добро, сделанное нами, всегда вернется к нам многократно увеличенным.

Для педагогов нашего ДОУ аксиомой в общении и взаимодействии с детьми стало:

Любить ребенка таким, каков он есть
Уважать в каждом ребенке личность
Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу
Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития
Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания
Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном
Поощрять стремление ребенка, задавать вопросы
Не кричать и не наказывать детей
Не выставлять проступки детей на всеобщее обозрение
Не приходить к детям с плохим настроением

Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка
Не оставлять детей одних
Не унижать ребенка и не угрожать ребенку

Образ и имиджевая составляющая образовательной организации

Современные социокультурные условия диктуют необходимость благоприятного внешнего представления образовательного учреждения. В связи с этим в современных условиях немаловажную роль играет сложившаяся позитивная репутация как результат развития имиджа дошкольного учреждения.

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать определенное психологическое влияние на конкретные группы социума. Для создания положительного имиджа важны все аспекты деятельности. Также наш коллектив помнит, что имидж – явление корпоративное, и его результат определяют все члены педагогического коллектива.

Мы считаем, что необходимость формирования положительного имиджа ДОУ определяется следующими причинами:

- конкуренция среди дошкольных учреждений в «борьбе» за набор детей в условиях сложной демографической ситуации;
- возможность доступа ДОУ к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;
- стремление ДОУ быть более привлекательным для педагогов, способным в большей степени, чем другие ДОУ, обеспечить им стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- желание получить залог доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в т.ч. инновационным процессам.

Мы считаем важной как внутреннюю, так и внешнюю имиджевую политику

Внутренний имидж - это взгляд на ДОУ глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям воспитанников, их энтузиазме, преданности детскому саду и основан на своеобразии внутреннего пространства.

Внешний имидж ДОУ – название, оформление помещений и территории, имидж персонала и т.д. – символы, которые в сознании окружающих будут ассоциироваться с данным детским садом и вызывать определенное настроение. Первое впечатление о ДОУ связано именно с этим аспектом имиджа. Важным аспектом формирования благоприятного мнения о нашем дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж детского сада.

Целью создания имиджа является рост конкурентоспособности, установление и расширение партнерских взаимоотношений. Формирование имиджа учреждения предполагает работу по созданию как внешних, так и внутренних имиджевых составляющих.

Внешний имидж ДОУ:,

Среди элементов внешнего имиджа (атрибутов), формирующих фирменный стиль учреждения:

1. Логотип «***ВЕСНЯНКА***», или фирменный знак (в нём отражено название ДОУ), который может быть представлен в следующих вариантах:
   - вывеска на здании;
   - фирменные бланки;

- календари с логотипом ДОУ;
- воздушные шары, используемые на утренниках, развлечениях, праздниках с детьми и т.д.;
- поздравительные открытки и приглашения для родителей, социальных партнеров;
- дипломы воспитанникам, родителям и педагогам.

Признанным логотипом нашего дошкольного учреждения является символ «Веснянка».

Логотип ***«ВЕСНЯНКА»*** является внешним атрибутом нашего дошкольного образовательного учреждения. Детский сад был основан в марте 1968 года. Девочка-веснянка (или как ее еще называют Весновка) традиционно на Руси считается символом пробуждения природа к жизни с приходом весны – нового сезона, а также союзом природы и человека. Традиционно на Руси Веснянка (Весновка) была куклой-оберегом, с яркими волосами, отражающими тепло солнца и яркость весны. Красный и желтый цвета всегда присутствовали в ярких волосах Веснянки. Чем ярче были волосы Веснянки, тем больше силы она несла.	

2. Летопись детского сада, презентационный альбом ДОУ, книга отзывов для родителей и гостей ДОУ;
3. Бейдж, на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога;
4. Информационно-просветительский журнал ДОУ «Калейдоскоп» (логотип журнала соответствует логотипу и названию детского сада, а содержание представлено разнообразными разделами для более полного ознакомления родителей с деятельностью учреждения);
5.PR – мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках, трансляция видеороликов о событиях и успехах ДОУ и т.д.
6. Публикации о достижениях ДОУ в СМИ, официальных интернет-порталах (сайт ДОУ, официальное сообщество, группа и пр.);
7. Визуальные коммуникации:
   - печатная символика; рекламные ролики, презентационные фильмы;
   - внешний вид персонала (одежда, причёски, макияж, маникюр, аксессуары и пр.);
   - официальный сайт ДОУ
   - официальная группа (сообщество) «Вконтакте».

Внешний имидж педагога:

Имидж педагога - это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику, внешние данные в качестве воздействия на воспитанников и родителей. Внешняя привлекательность педагогов ДОУ важна для более быстрой адаптации ребенка к коллективу. Он включает:
- манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами;
- манера поведения сотрудников ДОУ в рабочей обстановке и на публике;
- деловой этикет, профессиональная этика;
- речь сотрудников (грамотность, построение фраз и пр.)

На протяжении многих лет наш педагогический коллектив старается поддерживать внешний имидж ДОУ, усиливать его с целью позитивной самопрезентации учреждения.

Ключевые правила ДОО

Ключевые правила нашего дошкольного учреждения сформулированы достаточно четко, касаются взаимодействия с родителями и соблюдения общего порядка:

1. Режим работы нашего детского сада с 07.00 утра до 19.00 вечера, 5 дней в неделю, выходные суббота, воскресенье. В праздничные дни, установленные Правительством РФ детский сад не работает. Приводить ребёнка необходимо до 08.00 утра. Табель и меню заполняются до 08.00. Если Вы всё же опаздываете, ОБЯЗАТЕЛЬНО предупредите воспитателя по телефону.

2. Педагоги готовы беседовать с Вами о Вашем ребенке утром до 08.00 и вечером после 17.30. В другое время педагог обязан работать с группой детей и отвлекать его нельзя.
3. Мы уделяем большое внимание вопросу безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка, в связи с чем: приводит и забирает ребенка ТОЛЬКО родитель и *(или)* доверенное лицо при наличии письменного разрешения родителя; дети до 18-ти лет забрать ребенка из сада не имеют права.
4. Если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея, родители будут немедленно об этом извещены и должны будут как можно скорее забрать ребенка из медицинского кабинета детского сада.
5. Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам *(отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение и пр.)* оставьте заявление воспитателю. Пропуск более 5 дней – выход со справкой.
6. Не приводите больного ребенка в детский сад, этим подвергаете опасности здоровье не только своего ребенка (больному ребенку нужны постельный режим, лечение и мама рядом, но и здоровье всех остальных детей. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются. Состояние здоровья ребенка определяет по внешним признакам воспитатель, и если его что-то смущает, то придется общаться с медиками.
7. Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно, можно принести в детский сад, но ребёнок должен быть готов к тому, что необходимо делиться игрушками. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за целостность и сохранность которых Вы будете переживать.
8. Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверить содержимое карманов в одежде ребенка на наличие опасных предметов. Категорически запрещается приносить в детский сад острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы, др.), таблетки и другие лекарственные средства. Не приносите в детский сад никаких лекарств, т. к. ни воспитатели, ни даже медсестра не имеют права давать детям лекарства в детском саду.
9. Перед тем как вести ребенка в детский сад, проверьте, соответствует ли его костюм времени года и температуре воздуха. Приводить ребенка нужно в опрятном виде, чистой одежде и обуви; иметь запасные вещи.
10. Необходимо своевременно сообщать об изменении адреса места жительства, смене номера контактного телефона, места Вашей работы воспитателям.
11. Спорные и конфликтные ситуации с воспитателями и другими родителями необходимо разрешать в отсутствие детей.
12. Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада, приводить животных.
13. Чаще обращайте внимание на информацию, которая находится в приемной вашей группы и на сайте детского сада. В ней Вы найдете много полезного для себя в деле воспитания детей, а также информацию о жизни Вашего ребенка в группе: содержание программы, по которой работает группа, распорядок дня, сетку занятий, объявления, меню и другие полезные материалы.
14. Въезд на территорию учреждения частных машин строго запрещен во избежание несчастных случаев.

Педагоги знакомят родителей с правилами учреждения во всех возрастных группах, размещая стендовую информацию. Ключевые правила размещены и на официальном сайте ДОУ.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС организована с учетом отражения ценностей, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Ценности	**Отражение ценностей в РППС**	
	Оформление помещений	**Оборудование и игрушки**
Родина	Патриотические уголки в группах. Галерея с портретами героев, выдающихся людей (спортсменов, космонавтов и пр.) Карты России (путешествий по России). Стенды, тематические выставки по краеведению, материалы о военных профессиях.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага», тематические лэпбуки, художественная литература по теме, народные костюмы, изделия народных промыслов, игры, народные игрушки. медведь с секирой как символ родного города. Повествования о городе Ярославле, куклы в национальных костюмах,
Дружба	Стенды, оформление стен, материалы в центрах групп по теме многонациональная Россия, дружба народов. Уголок примирения; «Уголок приветствия», уголок «Мое настроение», стенды «С днем рождения», «Наши именинники» и пр., направленные на социально-коммуникативное развитие.	Информационные буклеты о правилах, поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки, коробки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации. Зарисовки детей «Правила группы»; куклы-мирилки в уголках групп, игры-мирилки, игры-считалки и пр.
Семья	Фотоколлажи «Семья». «Семейное древо», «Герб нашей семьи» (выставки, экспозиции). Творческие совместные поделки. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). **Семейные уголки в группах:** Выставки-конкурсы с экспонатами по темам проектов программы «Семь Я», странички «Семейного альбома» по темам проектов, экспонаты, семейные реликвии, предметы из семейных архивов и пр.	Видеотека «Виртуальные экскурсии» по темам проектов программы «Семь Я». Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Схемы-паутинки реализации тематических проектов, разработанные совместно с детьми. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы, эмблемы семьи и др. Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья». Пальчиковые куклы «Семья». Творческие детские работы на тему «Семья» (рисунки, зарисовки, аппликации и др.)
Труд	Экспозиции по теме проекта «Наши профессии»: - трудовые династии - горжусь трудом своих родных - я на рабочем месте - человек труда и пр. «Семейные профессии» (семейные	Оборудование для сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности: «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления) для выполнения трудовых действий Оборудование для труда в природе (детские лопаты,

	фото в рамках проекта). Стенд «Дежурство». Уголок природы	грабли). Верстаки с наборами рабочих инструментов. Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Красота	Полочка красоты (в группах). Мини-выставки в группах, холлах (народные, музыкальные, книг…). Эстетика группы. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Эстетика оформленных творческих работ детей, конкурсных поделок семьи. Оформление групповых помещений к праздникам, событиям.	Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками. Элементы детского дизайна и декора в группах. Матрешки, деревянные игрушки. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах. Народные куклы (берегиня и пр.).
Культура	Музыкальный зал. Центры театральной и музыкальной деятельности, центры художественно-творческой деятельности в группах.	Содержательное наполнение центров: разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей, игрушки с росписью; мини-библиотеки, книжные выставки в центрах, элементы «книжных мастерских» в уголках; музыкальное сопровождение (песни, сказки); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия. Театральные ширмы, костюмы для персонажей; изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в театре» и пр.
Знания	Центры познавательно-исследовательской деятельности в группах; временно созданные метеоплощадки на участках; математические центры, центры по обучению грамоте, центры логики и развивающих игр; тематические выставки (временно созданные экспозиции) на темы: космос, научная лаборатория, научная станция и др.	Наборы для проведения опытов, экспериментов;, книги; энциклопедии о мире животные, растений, космосе, опытах и пр. Географические карты мира; глобус. Картотеки по проведению опытов и экспериментов; алгориты-схемы проведения опытов, карты наблюдений в опытнической лаборатории; планшеты для фиксации опытов. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами; Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Научная станция на Северном полюсе», «Метеостанция» и др.
Природа	Тематические уголки. Природа на территории ДОО (кустарники, деревья, цветы); Интерактивный уголок «Планета Земля», «Обитатели водоемов» и др.	Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа и пр.). Подборка презентаций для детей на темы «Растительный мир», «Неживая природа», «Необычные природные явления» и др. Календари природы, «Красная книга»; Наборы животных, деревьев растений… Звуки природы; куклы, одетые в сезонные костюмы; карты климатических зон, подборки наглядного материала.
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Уголки безопасности. Спортивная площадка на улице; большой и малый физкультурные залы. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения и релаксации.	Картотеки и плакаты; книги, энциклопедии. Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности) Папки-передвижки по теме «Здоровье», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Безопасный мир» и пр. Ростомеры, оборудования и пособия для двигательной активности, выполнения физических упражнений; Уголок для сюжетноролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания). Плакаты, конструктор «Тело человека».

Традиции и ритуалы

Задача педагогического коллектива ДОО наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. За годы плодотворного труда в детском саду сложились свои традиции:

Виды традиций	Мероприятия в рамках традиционных событий
Приобщение воспитанников к русской народной культуре	**Мероприятия, посвященные русским народным праздникам и традициям:** - «Пасхальная неделя» - «Великая масленица» - «Зимние забавы» на Рождество - «Русские народные игры» (игры по народному календарю) - «Ярмарка мастеров» (народные куклы-обереги)
Праздничные мероприятия к важным общественным датам, несущим особую воспитательную ценность для детей	**Праздничные мероприятия к разным датам (праздники и развлечения):** - День пожилого человека - День Матери и День отца - День Великой Победы - День защиты детей - День России - День любви, семьи и верности в России
Социально-значимые акции различной направленности волонтерство	**Социальные акции трудовой направленности:** **Задачи:** приобщение детей к труду, формирование ценностного отношения к труду, трудолюбию; воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, развитие соответствующих умений и навыков у детей в ходе специально организованных трудовых акциях. - «Трудовой десант - поможем природе проснуться» - «Посади зернышко – получишь урожай» - «Зеленый патруль» - «Снегопад – лопату в руки» (расчистка дорожек от снега) - «Превратим участком в сказку» (оформление и украшение участков к летнему периоду) - «Книжная мастерская» (ремонт книг в книжном уголке).
	Социальная акция «Неделя добрых дел» («Добрые дела дошколят») на основе разновозрастного общения детей: **Задачи: ф**ормирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность, воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми; развитие коммуникативных навыков детей. Приобщение детей к взаимопомощи. Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет учат малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Дети ощущают себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Они уже могут провести настоящий мастер- класс на разные темы. Разновозрастное общение между детьми формирует ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Старшие дети учатся делать подарки для малышей своими руками и дарить их.
	Акции экологической направленности: **Задачи:** формирование ценностных отношений к природе - экологическая акция «Очистим планету от мусора» (поделки из бросового материала) - экологическая акция «Покормите птиц зимой», «Кормушки для пернатых» в рамках памятной даты «Синичкин день» (формирование ценностных отношений к природе, окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, размещение их на участках детского сада; подкормка птиц в холодный период);

	- участие в добровольческих акциях экологической направленности на основе социального партнерства: «Бумага на благо», «Добрые крышечки» и др.
	Праздничные акции в преддверии праздничных событий: **Задача:** создание условий для включения воспитанников в творческий процесс, предшествующий празднованию важного события, формирование ценностного отношения детей к красоте, эстетике - «Новый год у ворот» (организация совместного творчества детей, педагогов и родителей, работа «творческих мастерских»; совместной украшение музыкального зала, окон, новогодней елки и групповых помещений к новогодним событиям; письма Деду Морозу); - «Подари ромашку» при подготовке к Дню семьи, любви и верности в России; др.
	Волонтерские акции «Рука помощи» на основе социального партнерства с другими организациями и волонтерского движения **Задачи:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению; формирование ценностного отношения к другому человеку (другим людям) - «Корзинка добра» (помощь животным из приютов) - «Коробка храбрости» (помощь детям, нуждающимся в поддержке, находящимся на лечении)
	Гражданско-патриотические акции: **Задачи:** приобщений детей к традиционным ценностям российского народа, формирование патриотических чувств, так называемого «патриотизма наследника», воспитание любви к Родине - «Окна победы», «Письмо-треуголка» («Письмо ветерану, солдату») к праздничным событиям 9 мая; - «Открытка ветерану», «Открытка солдату», «Письмо солдату» и др. - «День России», в преддверии празднования Дня России; - «День государственного флага в РФ»

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 222» бережно относится к своему традиционному укладу, в том числе имеющимся традициям в образовательном учреждении. В настоящее время педагогами накоплен богатый опыт по организации и проведении различных традиций в ДОУ, направленных на реализацию воспитательного потенциала всего учреждения. В дополнение к имеющимся и устоявшимся традициям педагоги открыты новому, включаются в разработку новых проектов, новых событий, которые постепенно могут стать традиционными и для нашего образовательного учреждения.

Все имеющиеся традиции педагогический коллектив ДОУ условно систематизирует на: ежедневные традиции (в основном это групповые традиции и внутригрупповой уклад), еженедельные, ежемесячные и ежегодные (проходящие один раз в году).

В нашем ДОУ сложились и **ежедневные традиции**, которые характеризуют повседневную жизнь детей и педагогов:

Ежедневные традиции	Цель	Содержание
«Утро радостных встреч» (утро приветствий)	Создание эмоционально комфортной среды для пребывания детей в	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка утром, обязательно подходит к семье в раздевальное помещение; здоровается, демонстрирует положительный эмоциональный

	группе, в детском саду, радостного настроения на предстоящий день	настрой, улыбку, радость от встречи. Приветствует всех детей группы, желает радостно и познавательно провести новый день.
«Утренний круг» (вхождение в день, введение в тему дня, «зарядка для ума» и пр.)	Развитие социально-коммуникативных навыков детей, введение в новый день, тему или проблему дня; сплочение детского коллектива	Каждое утро все дети вместе с педагогом собираются в одном кругу (сидя на ковре и пр.) и проводят утренний ритуал – «утренний круг». Содержанием утреннего круга может служить общее приветствие, игры на коммуникацию, принятые в группе взаимные приветствия в кругу, игры в кругу на развитие гибкости ума, внимательности. Содержание «утреннего круга» может стать введение в новую тему дня или недели (особенно в понедельник), актуализация прошлого (вчерашнего) опыта (что узнали, какое событие вчера было), особенно если в новом дне следует его продолжение. Возможна «загадка дня», ответ на которую дети могут искать уже в ходе предстоящих занятий. и пр.
«Вечерний круг» (рефлексия дня, итоги дня)	Формирование положительного настроя на завершения дня, проведенного вместе с детьми и педагогами; подведение итогов прошедшего дня	«Вечерний круг» помогает подвести итоги дня, прошедших событий, анализировать свои поступки и поступки сверстников, свершившиеся важные дела в течение дня. Подвести итог тому, что узнали за день (что нового, что необычного, что расскажут дома вечером и пр.). При этом может использоваться «экран рефлексии» в разных вариантах (с детьми старшего дошкольного возраста). Традиция служит взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
Чтение художественных произведений	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, введение в мир художественного слова	Педагог ежедневно читает, рассказывает детям художественные произведения разных жанров. Это может происходить в удобное время в режиме дня (перед обедом, вечернее время, перед дневным сном и пр.). Традиция воспитывает интерес к книгам, их обсуждению, рассматриванию (совместно, а потом и самостоятельно). В старшем дошкольном возрасте произведения могут прочитываться не сразу, а ежедневно. В этом случае книга находится на видном месте литературного центра и напоминает детям «о себе» и традиции чтения.

В нашем образовательном учреждении традиции сложились таким образом, что их можно разделить на **ежедневные, еженедельные, ежемесячные и ежегодные.**

Периодичность и направление традиции	Мероприятия в рамках традиции
ЕЖЕДНЕВНЫЕ Ежедневное общение и взаимодействие детей в	***Утро радостных встреч*** ***Утренний круг*** ***Вечерний круг***

группе друг с другом	***Чтение художественных произведений***
ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ Ежедневное общение и взаимодействие детей в группе друг с другом	***«Утро для всех и для каждого»*** - традиция встречи детей в понедельник после выходных дней ***«Вечер симпатий»*** - традиция поддержания дружеских отношений в группе, выражения симпатии каждому в группе со стороны сверстников и педагога (ласковые слова, мелкие сюрпризы, передача настроения и улыбки и пр.); не реже 1 раза в неделю
ЕЖЕМЕСЯЧНЫЕ Общение и совместное переживание радостных и важных событий в детской общности	***«Наши именинники»*** - традиция чествования именинников в группе, хороводные игры, подарки-сюрпризы, оформление уголка «День рождения», «коробка сюрпризов», отметки в календаре группы; рисунки детей для именинника и пр. введение элементов индивидуализации ребенка в группе (красивая салфетка при сервировке, «трон» - оформленный стульчик для ребенка на этот день; элементы и декор на одежду, костюм и пр.) ***«Неделя добрых дел»*** - традиция общения старших и младших детей, оказание помощи детям-малышам в разных делах, дарение небольших подарком малышам, сделанных руками старших детей.
ЕЖЕГОДНЫЕ Явление нравственной жизни детей	***«Новоселье»*** - ежегодная традиция «обживания» детей в новой группе; формирование чувства «дома» по отношению к новой группе, оформление своей группы, совместное создание элементов декора и детского дизайна для своей новой группы. Традиционно заканчивается чаепитием воспитателей и детей в вечернее время. ***«Международный день друзей»*** (9 июня) – летняя традиция в группах нашего ДОУ, которая отмечается развлечениями, совместными играми детей разных групп, обменом творческими подарками,, сделанными своими руками и пр.
Детское и семейное творчество, работа творческих мастерских	***«Осенние фантазии»*** ***«Подарок деду Морозу», «Елочка- - зеленая иголочка»*** ***«Окна победы»*** ***«Пасхальная радость» и др.***
Приобщение воспитанников к народной культуре	***Традиция отмечать русские народные праздники***
Явление общественной жизни, жизни государства, общества российского народа и семьи	***Концерт детей для бабушек и дедушек «День пожилого человека*** ***Традиция поздравлений от детей и педагогов на «День Матери» и «День отца»*** ***Праздничный концерт и шествие «Бессмертный полк» на День Великой Победы*** ***Праздник и концерт на «День защиты детей»*** ***Традиция конкурсов и поздравлений на «День любви, семьи и верности» в России***
Явления общественной жизни, взаимопомощь и волонтерство	***Традиции проведения социально-значимых акций различной направленности***

Воспитывающая культурная среда ДОУ

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. **Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

Модель воспитывающей культурной среды МДОУ «Детский сад № 222»

«ОТ ВЗРОСЛОГО»	Взрослый сам создает воспитывающую среду, осознанно и целенаправленно насыщая ее смыслами и ценностями	Профессиональные сообщества педагогов Профессионально-родительские сообщества РППС Социальное партнерство
«ОТ СОВМЕСТНОСТИ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО»	**«Совместная деятельность»** воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания	Детские объединения в одной группе или одного возраста параллельных групп Разновозрастные объединения детей Образовательная деятельность в рамках реализации ООП ДОУ
«ОТ РЕБЕНКА»	воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.	Культурные практики по инициативе детей РППС , в которой ребенок субъект деятельности и изменений (преобразования) Свободная инициативная самостоятельная деятельность детей

Воспитывающая среда ДОО является составляющей развивающей предметно – пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает: общение и совместную деятельность детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможности для уединения, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Предметно-пространственная среда во всех возрастных группах является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. При построении среды ДОО педагогическим коллективом детского сада так же учитывались возрастные и половые особенности детей как в организации пространства групповых помещений (размер и расстановка мебели), так и в содержательном характере игрушечных материалов. Это условие является одним из наиболее важных требований к организации любого пространства жизнедеятельности детей. В построении среды, особенно в старших группах, мы учитывали возможности и мальчиков и девочек, чтобы они могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение единой воспитывающей среды в нашем ДОУ основывается на:

- определении единых целей и задач всего коллектива педагогов;
- подборе единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач;
- отношениях доверия и поддержки: педагоги – дети – родители;
- совместно полученном результате

Важнейшие ориентиры воспитывающей среды:

-обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

Для реализации всех направлений воспитания в ДОО созданы все условия. Воспитывающая среда нашего детского сада создает условия для:

1. формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе

2. обретения ребенком первичного опыта деятельности в соответствии с традиционными ценностями российского народа

3. становления самостоятельности, инициативности ребенка в разных общностях (ребенок-взрослый, ребенок-ребенок).

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду является располагающей, почти домашней, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. В каждой группе ДОУ в расположении есть «уголок уединения», или тихая зона пространства, где ребенок может побыть один, заняться любимым делом, посидеть, отдохнуть.
	Формирование доброжелательных внимательных отношений к окружающим людям	Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги: - устанавливают понятные для детей правила взаимодействия; - создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; - поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
	Формирование бережного	Для уточнения, расширения, и закрепления знаний об объектах и явлениях природы используются дидактические игры

2. Формирование первичного опыта деятельности в соответствии с традиционными ценностями российского народа	отношения к природе	экологического содержания, которые проводятся в блоке совместной деятельности воспитателя и детей, а также в блоке самостоятельной деятельности детей. Большое значение отводится творческим играм, связанными с природой. Они помогают выявить степень усвоения детьми тех или иных знаний, отношение детей к объектам природы. Элементы сюжетно - ролевой игры включались в процессе обучения дошкольников и формирования у них осознанно - правильного отношения к растениям и животным. Особая роль отводится демонстрации моделей, с помощью которых появилась возможность углубить знания детей, установить связи и отношения. Предлагается детям придумать картинки - модели, отражающие признаки, общие для целой группы: «Звери», «Рыбы», «Насекомые», «Растения», на примере модели «Птицы». Во время прогулок организуются наблюдения, в процессе которых дети наблюдают изменения, происходящие в природе, отмечаются характерные признаки предметов и явлений, устанавливаются необходимые связи между ними. В процессе наблюдений педагоги учат детей самостоятельно делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. Не маловажную роль в экологическом воспитании детей играла и художественная природоведческая литература. В экологическом воспитании детей успешно используются проектные технологии, цель которых - получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с ее объектами.
	Формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках	Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит старшему дошкольному возрасту. В этом возрасте проводится систематическая работа по приобщению дошкольников к русской праздничной культуре (народные праздники), отмечаются государственные праздники, праздники народного календаря. ДОУ ставит задачу по формированию единого направления в совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, по формированию первичных представлений об отечественных традициях и праздниках. Дети на доступном уровне знакомятся с народными играми, народным календарём, основами нравственной культуры, традициями, бытом, обычаями, праздниками. ***Среди работающих условий:*** - особенности комплексно-тематического планирования в ДОУ, лексические темы «Моя родина» и пр. - создание творческих работ, по народно-прикладному искусству (рисунки, коллажи, аппликации, поделки); - привлечение родителей для рассказа детям о народных традициях и праздниках; - разнообразие сюжетно-ролевых игр, ситуаций; - работа многофункциональных центров активности «Театр», «Патриотический центр «Я – Россиянин» и др., - создание тематических портфолио («Народные праздники на Руси» или «Путешествие в прошлое предмета», «Семейные традиции»); - создание картотек народных игр, народная игрушка и национальная кукла; - внесение в книжные уголки книг с малыми фольклорными жанрами, художественной литературой разных народов мира; - реализация долгосрочных проектов «История народных праздников», «Моя семья»; «Моя родословная» и др.; - совместная творческая деятельность детей и взрослых в рамках «Осенних посиделок», «Весёлая ярмарка»; «Пасхальная радость»;

		- организация интерактивных выставок и мини-музеев, тематических экспозиций в Музее семейных историй детского сада.
3. Становление самостоятельности, инициативности	Развитие самостоятельности и поддержание детской инициативы	Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. *С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дети учатся*: - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В работе воспитывающую среду ДОО мы рассматриваем как:

- среду, в которой происходит интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- целостный социальный организм ДОО, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов: *целевого*, отраженного в концепции развития личности ребенка, *субъектов* (педагоги, дошкольники, родители), *деятельностного* (включение субъектов в различные виды совместной деятельности), *среды* (природной и социальной), и обладающий такими характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Воспитывающая среда ДОО является культурным и образовательным центром, фактором развития целостной, гармонически развитой личности ребенка, способствующим интеграции дошкольника в общественную жизнь. Наиболее существенными достижениями ДОО являются*:* гуманное отношение коллектива к детям; связь с другими педагогическими системами и организациями; работа с родителями; взаимодействие с социальной и природной средой.

Опыт работы нашего коллектива показывает, что педагоги готовы к работе в режиме инноваций, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей. Таким образом, взаимодействие образовательной, социальной и природной среды, а также взаимодействия педагогов, родителей и детского коллектива в системе отношений предполагает включение разнообразных форм, методов и средств, направленных на формирование опыта коммуникации ребёнка, его познавательной деятельности и на удовлетворение его потребностей в общении, творчестве.

Общности образовательной организации

Общности (сообщества) образовательной организации – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. **В нашем ДОУ выделяются разные общности:**

Вид сообщества	Характеристика общности	Воспитывающий потенциал общности
Профессиональное	**Взрослая общность «Педагог-педагог»**	**Педагоги и сотрудники ориентированы на то, чтобы:**

сообщество педагогов	Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности	- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессиональнородительская общность	**Взрослая общность «Педагоги, сотрудники ДОУ – родители»** Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.	Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность	**Детско-взрослая общность «Педагоги-родитеди-дети»** Общность включает в себя всех участников образовательных отношений	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости

		от решаемых воспитательных задач.
Детская общность	**<u>Детская общность «Ребенок-ребенок»</u>** Общность представляет собой коллектив детей. Внутри общности могут быть разные объединения детей, в т.ч. по возрасту (разновозрастные детские общности)	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация разновозрастного общения обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Формы взаимодействия в общностях МДОУ «Детский сад № 222»

Профессиональное сообщество педагогов	Педагогические советы в ДОУ Круглые столы педагогов Семинары, практикумы, лектории Подготовка к мероприятиям и событиям (репетиции) Творческие группы педагогов («Музей семейных историй», по реализации инновационных проектов, ежегодные и пр.) Временные творческие (рабочие) группы Жюри профессиональных конкурсов ДОУ Экспертная группа ДОУ по аттестации педагогических кадров

	Редакционная коллегия информационно-просветительского журнала для родителей «Калейдоскоп» Взаимодействие в системе «Молодой педагог-наставник»
Профессионально-родительская общность	Совет родителей в ДОУ Педагогические советы с участием родителей Организационные собрания (групповые и пр.) Круглые столы (дискуссии) с участием родителей и педагогов «Школа счастливой семьи» (психолого-педагогические практикумы) Совместная деятельность педагогов и родителей по преобразованию РППС (группы, участок и пр.) Работа «Почты доверия» в группах
Детско-взрослая общность	Образовательная деятельность по реализации ООП ДОУ Совместная деятельность детей и педагогов в режимных моментах Культурные практики Традиции и события в ДОУ (праздники, развлечения и пр.) Мини-проекты в группах в рамках лексических тем недели Совместная проектная деятельность (дети-родители-педагоги) в рамках реализации тематических проектов программы «Семь Я» Совместные постановки детей, педагогов и родителей (театрализация) Совместные кукольные спектакли и пр.
Детская общность	«День добрых дел» (на основе разновозрастного общения) «Трудовой десант» и пр. традиции Объединения детей одного возраста или разных возрастов: - музыкальные, физкультурные праздники и развлечения - интеллектуальные турниры и соревнования: «Знаечки», «Шашечный турнир» и пр - спартакиады, эстафеты и пр. Самостоятельная деятельность детей в микрообъединениях Сюжетно-ролевые игры детей Творческие объединения детей

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

- патриотического (ценности Родины и природы);
- социального (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
- духовно-нравственное (ценности жизнь, милосердие, добро)

- этико-эстетического (ценности культуры и красоты);
- физического и оздоровительного (ценность здоровья);
- познавательного (ценности познания);
- трудового (ценность труда).

Перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО ДОУ. Каждое из перечисленных направлений представлено в соответствующем разделе Программы.

Конкретные виды, формы и содержание работы представлены в Календарном плане воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 222».

Выделенные направления воспитания соотносятся с образовательными областями.

Образовательная область	Направления воспитания	Задачи воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». **Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания**: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	Познавательное Патриотическое	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что **предполагает:** - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям, представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным

		символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	Социальное Эстетическое	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что **предполагает:** - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что **предполагает**: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	Физическое Оздоровительное	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что **предполагает**: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной деятельности по направлениям воспитания с учетом возрастной специфики

Возраст	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
2-3 года	Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия, знакомятся с правилами правильного и безопасного поведения в природе. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.
3-4 года	Освоение представлений ребенка о себе - имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях, месте, где живет. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада. Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Формирование навыков бережного и безопасного поведения в природе. Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами; с близкими детскому опыту живописными образами
4-5 лет	Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране. Знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения,. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы. Совершенствование навыков бережного и безопасного поведения в природе.
5-6 лет	Освоение представлений о своем городе - названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни). Совершенствование навыков бережного и безопасного поведения в природе. Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе. Воспитание интереса к декоративно-прикладному искусству разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначению, особенностям: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать.

6-8 лет	Освоение представлений о родном городе, его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей. Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности. Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать
Возраст	**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**
2-3 года	Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.
3-4 года	Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.
4-5 лет	Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

	Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи. Обогащение представлений детей о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи.
5-6 лет	Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу».). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.
6-8 лет	Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о

	распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные,– люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоение общечеловеческих норм поведения -везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.
Возраст	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**
2-3 года	Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнивание 3 предметов по величине.
3-4 года	Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по

	свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к со считыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов. Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.
4-5 лет	Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темносиний). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут) Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.) Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
5-6 лет	Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый…), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Проявление умения сравнивать предметы, выделять3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка). Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и

	растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.)
6-8 лет	Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов: 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.
Возраст	**ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ**
2-3 года	Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты

	реакции), а также – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.
3-4 года	Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным). Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Общеразвивающие упражнения. Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.
4-5 лет	Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем. Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге; в прыжках; в метании; в лазании. Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость, ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки. Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку,

	скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.
5-6 лет	Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр. Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Двигательная деятельность Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: Способы выполнение общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры: Баскетбол. Бадминтон. Футбол. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, катание на двухколесном велосипеде и самокате. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.
6-8 лет	Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с

	музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Подвижные игры. Организовать знакомые игры игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Баскетбол. Футбол. Настольный теннис, бадминтон. Хоккей. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на самокате. Отталкивание одной ногой. Катание на велосипеде .Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам. Скольжение с невысокой горки. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).
Возраст	**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**
2-3 года	Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.
3-4 года	Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.
4-5 лет	Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственнобытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.
5-6 лет	Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных,

	участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).
6-8 лет	Знания о многообразии профессий в современном мире. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (ножницами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.
Возраст	**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**
2-3 года	По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.
3-4 года	Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками. Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами; с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и

	рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра. Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.
4-5 лет	Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе. Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям. Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно. Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.). Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности. Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение.

5-6 лет	Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «ВЫ», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения. Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием. Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства. По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом. Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора); Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре. Узнавание музыки разных композиторов. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы.
6-8 лет	Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания. Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. Представления и опыт восприятия

	различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах: Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение. Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам. Проявление стремления к общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.). Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания. Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

См. Приложение

Содержание деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации задач Программы воспитания ДОУ в соответствии с направлениями воспитания и лексическими темами.

Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа. Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. Одним из важных условий реализации

Программы воспитания является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс дошкольного учреждения.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Наше дошкольное учреждение ставит следующие задачи:

1. *Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.*
2. *Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка, его социализации, социально-коммуникативном развитии.*
3. *Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.*
4. *Создавать условия для реализации воспитательного потенциала каждой семьи.*

Основные формы и содержание деятельности:

Реализуемая форма	Содержание взаимодействия
Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей, инициатив семьи, возможностей и желания участвовать в совместных воспитательных мероприятиях. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Анкетирование и опросы родителей ДОУ проводит на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий (анкеты и опросники в Яндекс-форме, Гугл-форме и пр.).
Тематические консультации	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
Открытые просмотры для родителей	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями, решениями той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. Данная форма используется и как информирование родителей воспитанников о результатах воспитательной работы с детьми (открытые занятия).
Педагогический тренинг в «Школе счастливой семьи»	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности. Тематика «Школы счастливой семьи» многообразна и актуальные отражает вопросы воспитания детей. Проводится с участием воспитателей и педагог-психолога.
Общение на «дистанте»	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и пр. В группах воспитателей и родителей активно работают внутренние групповые чаты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
«Почта доверия» (родительская почта»)	Является средством выявления потребностей и образовательных инициатив семьи в вопросах воспитания. Это сбор анонимных, обращений, пожеланий, вопросов, предложений родителей педагогам группы или ДОУ. На проступившие обращения педагоги реагируют в обязательном порядке. «Почта доверия» размещается в

	раздевальных помещениях группы, имеет правила обращения для родителей. Обратная связь по темам обращений дается педагогами своевременно на стендах группы.
Официальный сайт ДОУ Официальная группа «Веснянка» (сообщество) в ВК	Служат средством информирования, просвещения родителей воспитанников, а также средством обратной связи. Кроме того, в он лайн режимах проводятся и многие конкурсы с участием семей, что стало традицией нашего ДОУ (семейные фотоконкурсы разной тематики и пр.).
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Информационно-просветительский журнал для ответственных родителей «Калейдоскоп	Информационно-познавательный журнал МДОУ «Детский сад «№ 222» «Калейдоскоп» является средством информационного обеспечения образовательного пространства ДОУ на основе интеграции сотрудничества с семьями воспитанников. Является средством обеспечения единого пространства воспитания детей. Форма позволяет решать вопросы информирования и просвещения семьи по вопросам развития и воспитания. В «Калейдоскопе» работают рубрики*: «Растим патриотов!», «Эти книжки для вас, малышки», «Родительский лекторий» и др.*
Совместные воспитательные мероприятия	Систематически проводятся совместные с родителями мероприятия (праздники, развлечения, турниры, конкурсы различного формата, флешмобы, тематические дни, проекты и пр.), которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Музей семейных историй	Форма сотрудничества с семьей, позволяющая реализовывать воспитательный потенциал как семьи, так и ДОУ. В рамках работы Музея семейных историй дети и родители включены в деятельность, которая способствует формированию нравственно-духовных качеств, ценностных ориентаций. Активно решаются задачи таких направлений воспитания, как социальное, духовно-нравственное, патриотическое.
Участие родителей в создании РППС	На основе взаимодействия с семьями в группах ДОУ создаются и оформляются «Семейные уголки», где размещаются Странички семейного альбома, выставки семейных работ, экспонатов в рамках проектов программы «Семь Я» и пр.

События образовательной организации

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в воспитательно-образовательном процессе, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в нашем детском саду позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада **событийные мероприятия**, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Педагоги разрабатывают конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Основой реализации событийных мероприятий в нашем ДОУ являются следующие установки:

1. Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ и детско-взрослых объединений в вопросах планирования и реализации событий.. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
2. Семья рассматривается как важный участник планируемого события. В разных случаях доля участия и содержание участия семьи может быть разным и определяется воспитательными задачами, на которые направлено данное событие (событийное мероприятие).
3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. Временные творческие группы педагогов создаются приказом заведующего ДОУ.
4. Детская художественная литература, народное творчество, ценности семьи и патриотические события страны традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении условий, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Проектирование событий позволяет нам построить целостный годовой цикл работы ДОУ на основе традиционных ценностей российского общества. На основе общего годового цикла воспитатели групп имеют возможность проектировать работу со своей группой детей и с каждым ребенком в отдельности по реализации задач Программы воспитания.

Реализация воспитания осуществляется в рамках представленных в Программе направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них отражено в соответствующем модуле:

1. ***Модуль «ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА»***
Модуль, позволяющий эффективно реализовывать направления воспитания: 1. Патриотическое 2. Духовно-нравственное 3. Социальное 4. Познавательное 5. Физическое (оздоровительное) 6. Трудовое 7. Эстетическое
Традиции являются основной воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству. В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои

знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Основная цель - организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- формирование представлений о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;
- формирование умений каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;
- создание условий для освоения социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего города, гражданин своей стран;
- приобщение к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;
- формирование гражданской позиции, нравственности, патриотизма, инициативы и самостоятельности воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;
- воспитание доброжелательности и положительного эмоционального отношения к окружающим людям.

Специфика модуля	Возможные формы и содержание деятельности
Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа, народным праздникам и событиям. В ходе реализации традиционных событий организуются все виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.	**1. Проекты** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.. **2. Совместные игры** Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры. **3. Выставки творчества** По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в ДОУ стали выставки «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Мы правнуки твои, Победа!», и пр. **4. Социальные-значимые акции различной направленности** В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция. **5. Конкурсы и викторины** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. **6. Музыкально-театрализованные представления**. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок. **7. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. **8. Традиции группы**

	Каждая группа ДОУ также живет своими традициями/, более частными, которые носят ежедневный или еженедельный характер. Среди них – разные традиции приветствий по утрам, традиции поздравления именинников в группе и пр. Эти традиции поддерживаются педагогами и берегут свой уклад в каждой группе детского сада.

2. *Модуль «ПРАЗДНИКИ ДЕТСКОГО САДА»*

Модуль, позволяющий эффективно реализовывать направления воспитания:

1. Патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Познавательное
5. Эстетическое

Праздники являются могучим воспитательным средством, атмосфера происходящего, красочность оформления, костюмы – все это оказывает положительный эффект на эстетическое воспитание ребенка: они обогащают их новыми эмоциональными переживаниями, расширяют кругозор; дети приобретают новые знания, а также закрепляют уже имеющиеся у них; у детей развивается чувство индивидуальной и коллективной ответственности, воспитывается чувство товарищества, взаимопомощи, а также решаются задачи по гендерному воспитанию детей (пригласить на танец, проводить по окончанию); совместная подготовка к празднику, общность интересов сплачивают детей, сближают с воспитателем и с музыкальным руководителем; в играх, танцах, театрализации выявляются и развиваются творческие способности детей.

Основная цель праздника в ДОУ - формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности.

Специфика модуля	Возможные формы и содержание деятельности
Основные праздники, которые отмечаются с особой торжественностью, требуют предварительной подготовки. ***Все праздничные события ДОУ отражены в календарном плане воспитательной работы.*** Воспитательная работа в связи с наступающим праздником всегда четко спланирована. Подготовка к празднику, сам праздник и послепраздничные дни — это звенья одной неразрывной цепи. Важным условием является доступность праздничного материала: если материал дается детям по их силам и возможностям, то и не потребуется длительной подготовки. Праздник несет радость всем детям. Поэтому важно, чтобы каждый ребенок принимал в нем посильное участие. При составлении праздничной программы педагоги предусматривают участие всех детей — каждый должен себя чувствовать активным членом коллектива. Основные праздники проводятся с присутствием родителей. Многие сценарии праздников по традиции нашего ДОУ предполагают интерактив на основе участия родителей.	***Подготовка к праздникам проводится по следующей схеме:*** Разучивание музыкально-ритмического репертуара с детьми. Подготовка взрослых к празднику Организация дня праздника. Взаимодействие с родителями в связи с организацией и проведением праздников и досугов. Подготовка подарков к празднику. Оформление помещения. Закрепление праздничных впечатлений. **Работа над праздниками проходит в несколько этапов**: 1 – предварительное планирование. 2 – работа над сценарием. 3– предварительное знакомство детей с праздником. 4 – репетиции. 5– проведение праздника. 6– подведение итогов. 7– последействие праздника.

3. *Модуль «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»*

Модуль, позволяющий эффективно реализовывать направления воспитания:

1. Патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Познавательное
5. Физическое (оздоровительное)
6. Трудовое
7. Эстетическое

В нашем ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность. В содержание занятий включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей

Задачи ОО «социально-коммуникативное развитие»:

Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу ;

Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты;

Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям;

Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье;

Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность;

Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;

Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.

Задачи ОО «познавательное развитие»:

Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов России и родного края;

Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей;

Формировать положительное и бережное отношение к природе;

Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций;

Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.

Задачи ОО «речевое развитие»:

Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы;

Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения;

Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность;

Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений;

Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

Задачи ОО «художественно-эстетическое развитие»:

Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей;

Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства;

Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы;

Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;

Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности;

Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.

Задачи ОО «физическое развитие»:

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;

Воспитывать культуру еды;
Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам;
Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Специфика модуля	Возможные формы и содержание деятельности
В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Традиционным для ДОО является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности. ***Лексические темы ДОУ, отражающие задачи и содержательную составляющую Программы воспитания:*** 1. ***Мой дом. Моя семья.*** 2. ***Детский сад. Транспорт*** 3. ***Труд людей. Профессии*** 4. ***Моя Родина*** 5. ***Домашние животные (природа)*** 6. ***Дикие животные (природа)*** 7. ***Растительный мир (природа)*** 8. ***Неживая природа*** 9. ***«Книжкина» неделя. Хорошие поступки*** 10. ***Безопасный мир*** 11. ***Птицы. Насекомые*** 12. ***Если хочешь быть здоров. Человек***	**Основные формы и содержание деятельности:** **1. Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности. **2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона. **3. Обсуждение**. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила. **4. Коммуникативные игры**. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка. **5. Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование. **6. Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива. **7. Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. **8. Применение ИКТ**. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

4. Модуль «ПРОЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» в рамках лексических тем недель ООП ДОУ (в т.ч. событийные проекты)	
Модуль, позволяющий эффективно реализовывать направления воспитания: 1. Патриотическое 2. Духовно-нравственное 3. Социальное 4. Познавательное 5. Физическое (оздоровительное) 6. Трудовое 7. Эстетическое	
Специфика модуля	**Возможные формы и содержание деятельности**
Все проекты воспитательной направленности имеют свои цели и задачи, отражающие содержание Программы воспитания по представленным направлениям. Проекты в ДОУ реализуются ежегодно во всех группах, но в большей степени в группах старшего дошкольного возраста. В группах раннего возраста проекты носят кратковременный характер, инициируются самим педагогом, действия детей в ходе проекта носят подражательно-исполнительский характер, результатом проекта всегда является образно представленный результат. Проекты могут отражать содержание лексических недель в ДОУ (например, проект «Я-патриот» в рамках темы «Моя Родина», «Домики для птиц» в рамках темы «Птицы. Насекомые» и т.д. Проекты могут носить событийный характер, т.е. быть приурочены к какому-либо событию (например, проект «Подарки для Деда Мороза» в рамках празднования события «День рождения Деда Мороза» и пр.).	**Проекты воспитательной направленности в ДОУ:** ***«Мы – патриоты»*** - проект нравственно-патриотической направленности для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет ***«Твори добро»*** - проект по воспитанию нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет ***«День космонавтики»*** - проект нравственно-патриотической направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет ***«Я сам!»*** - проект по трудовому воспитания для детей раннего возраста 2-3 года ***«Семья, детский сад, любимый город»*** – проект для детей дошкольного возраста 4-5 лет ***«Наша дружная семья»*** - проект для детей дошкольного возраста 3-4 лет.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа ситуативности, в основе которой лежит образовательная ситуация.

Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж) и нематериальными (знание, образ, идея, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Г**лавными задачами таких образовательных ситуаций** является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и

умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации способствуют активизации инициативной деятельности детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности. Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа продуктивности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (коллажи, журналы наблюдений, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, выставки работ). Этот принцип ориентирован на развитие субъектности ребенка. Для этого педагоги детского сада используют в своей ежедневной работе современные способы организации воспитательно-образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, экспериментирования, ведение журналов наблюдений).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В группах 3-4 и 4-5 лет игровая деятельность является основой решения всех воспитательно-образовательных задач. Игровая деятельность представлена в воспитательно-образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетноролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренние часы приема, на прогулках, во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, поселком, родным городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы различных жанров и видов, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение или рассказывание воспитателем вслух.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная и двигательная деятельность организуется в процессе музыкальных и физкультурных занятий, которые проводятся узкими педагогическими специалистами дошкольного учреждения в специальном оборудованном зале. Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников

применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Совместная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- утренние сборы (эвристические беседы, обсуждения, создание проблемных ситуаций), - двигательная активность (утренняя гимнастика, хороводные игры, игры малой подвижности), - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие), - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, подготовка материалов к занятиям), - рассматривание иллюстраций и просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, - индивидуальная работа с детьми по образовательным областям, - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, - самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

Совместная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы, - подвижные игры и упражнения, хороводные игры, - индивидуальная работа с детьми по образовательным областям, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), -трудовая деятельность детей на участке детского сада (поручения, коллективный труд), -свободное общение воспитателя с детьми, - самостоятельная деятельность детей на участке детского сада.

Совместная деятельность, осуществляемая во второй половине дня включает:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградраматизация, строительно-конструктивные игры), - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, - творческая мастерская (просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка, создание продуктов детского рукоделия), - индивидуальная работа с детьми по образовательным областям, - забавы, досуги и развлечения, -литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, - самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:
оформление помещений;
оборудование;
игрушки.
ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельности всех участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, проектированию с учетом новых задач:

Основные формы совместной деятельности по созданию РППС	**Содержание совместной деятельности**
Совместное оформление интерьера группы	Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Совместно с педагогом дети размещают результаты своей творческой деятельности (рисунки, аппликации, коллажи и пр.) в группе (уголке ИЗО и пр.). Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
Событийный дизайн	Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День флага РФ, День России и другие конкретные и значимые событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр. В группе могут украшаться окна к событиям, стены, а также оформляться участок ДОУ. В данном случае всегда видна «детская рука» и результаты детского творчества.
Совместное оформление помещений ДОО	В коридорах и лестничных пролетах детского сада могут оформляться фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей. Всегда оформляются музыкальный и физкультурный залы для проведения мероприятий, Музей семейных историй в рамках предстоящей темы, студия развития для проведения мероприятий с детьми. Основное оформление приходится на педагогов ДОУ, многие элементы оформлений могут стать сюрпризом для детей и родителей как участников праздника или прочих мероприятий. Традицией ДОУ стало совместно оформление участков при подготовке к летнему оздоровительному периоду.
Благоустройство территории ДОО	Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Совместной с детьми оформление интерьера группы, совместный дизайн посредством «детской руки» позволяет сделать среду «говорящей», а ребенка – субъектом данного процесса. Предметно-пространственная среда в ДОУ и группах позволяет в полной мере реализовывать воспитательный потенциал: решать задачи Программы воспитания по всем представленным направлениям.

Большие возможности ППС нашего дошкольного учреждения дает для решения задач и реализации содержания таких направлений воспитания, как патриотическое, духовно-нравственное и социальное. Эти направления воспитания достаточно глубоко отражены в парциальной программе «Семь Я», являющейся частью ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.

Компоненты предметно-пространственной среды, обеспечивающие познание и присвоение детьми ценностей российского народа

Вид (направленность) компонента ППС	Возможные компоненты ППС	В каких центрах активности преимущественно отражены
Компоненты ППС, отражающие государственные, региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий	включает знаки и символы государства, региона, города, района и детского сада (флаг, герб страны, города Ярославля, портрет президента, карта России, мира, глобус; костюмы народов России и пр.)	Центр патриотического воспитания Центр природы (экологии) Центр изобразительного искусства (творчества)
Компоненты ППС, отражающие экологичность, безопасность, природосообразность	гармонична и эстетически привлекательна; обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности	Центр природы (экологии) Центр безопасности
Компоненты ППС, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	***Данные компоненты ярко отражены в «Семейных уголках» (см. Часть ООП ДОУ, формируемая участниками ОО. Особенности реализации Рабочей программы воспитания ДОУ в соответствии с контекстом части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений).***	
Компоненты ППС, обеспечивающие возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий и пр., формирующих научную картину мира	Оборудование для экспериментирования и проведения опытов; Материалы для изучения математических величин, измерения (длина, вес и пр.); Детские научные энциклопедии (мир растений, животных, птиц, климатические зоны России и мира, научные достижения и открытия и пр.) Наборы «Юный физик, «Юный химик» и др.	Центр экспериментирования Центр природы Центр книги Центр конструирования и развивающих игр Центр математики и логики Центры сюжетно-ролевых игр некоторой направленности («Сбербанк», «Туристическое агентство и путешествия», др.)
Компоненты ППС, обеспечивающие возможность посильного труда, отражающие ценности труда	Инвентарь для организации посильной трудовой деятельности детей; Схемы, алгоритмы совершения трудовых операций (для детей раннего и старшего дошкольного возраста); Куклы, отражающие представителей разных профессий и пр.	Центр финансовой грамотности Центр природы (труд в природе) Уголок дежурства (самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд) Центры сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности

Компоненты ППС, обеспечивающие возможность для укрепления здоровья, раскрывающие смысл ЗОЖ, физ.культуры и спорта	Спортивное оборудование, инвентарь и пособия для двигательной активности; Материалы о спорте, спортивных достижениях России, видах спорта Материалы по содержанию ЗОЖ	Уголок уединения, релаксации Центр спорта и здоровья
Компоненты ППС, обеспечивающие возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций российского народа	Предметы декоративно-прикладного значения (игрушки: дымковская, богородская и пр.), росписи (хохлома, городец и пр.); Русские народные костюмы и одежда народов России); Куклы-обереги на Руси и др.	Центр патриотического воспитания Центр изо и творчества

Социальное партнерство ДОУ

Согласно ФОП ДО (п.29.3.7), реализация воспитательного потенциала **социального партнерства предусматривает**:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Основные положения ФГОС ДО о социальном партнерстве утверждают основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических объединений с общественными.

- ФГОС ДО нацелен на повышение социального статуса дошкольного образования (п.1.5.1.)
- Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на формирование основ безопасного поведения в социуме (ФГОС ДО п.2.6.)
- ФГОС ДО направлен на формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (п.1.6.8.)
- ФГОС ДО нацелен на повышение социального статуса дошкольного образования (п.1.5.1.)

Наше дошкольное учреждение в современных социально-культурных условиях развития и расширения спектра различных форм работы с дошкольниками постоянно стремится искать и осваивать новые варианты взаимодействия с социумом. Свою работу детский сад строит на основе широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Социальное партнерство мы рассматриваем как инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Одним из путей повышения качества дошкольного образования состоит в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Социальное партнёрство позволяет не только формировать

внешнюю среду для деятельности ДОО, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.
На сегодняшний день *социальное партнёрство* является неотъемлемой частью образовательной системы нашего детского сада.

Цель учреждения в данном направлении: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов в воспитании подрастающего поколения; использование возможностей социума для создания единой воспитательной системы.

Решаемые задачи и социальные эффекты воспитательной деятельности в условиях социального партнерства:

1. Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности, расширение представлений детей о мире, возможность непосредственного приобщения к общечеловеческим ценностям.
2. Расширение воспитательной и культурно-образовательной среды для всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов).
3. Совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.
4. Повышение качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования.
5. Стимулирование активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
6. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:
- открытость ДОО;
- значимость социального партнерства для каждого из сторон; учет интересов детей, родителей и педагогов.
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

Взаимодействие МДОУ «Детский сад № 222» с учреждениями социума представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства. Наш детский сад, как и многие другие образовательные учреждения нашего городского округа, имеют многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями.

Формы и уровни социального партнерства в МДОУ «Детский сад № 222»

Социальное партнерство нашего детского сада реализовывается на различных уровнях:

1. **Уровень партнерства**: партнерство внутри системы дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности:

Партнеры нашего ОУ	Реализация основных направлений сотрудничества	Возможные мероприятия
Департамент образования мэрии г. Ярославля	**Задачи:** обеспечение качественного функционирования ДОУ, повышение проф. компетенций педагогов ОУ. **Направление:** методическое сопровождение, координация деятельности ОУ, контроль, мониторинг, оценка качества образования.	Участие ДОУ в конкурсах муниципального уровня Участие в образовательных мероприятиях МСО г. Ярославля
ГАУ ДПО ЯО ИРО МОУ ДПО «ГЦРО»	**Задачи:** повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ; методическое сопровождение педагогов в вопросах образовательной политики, изменений в сфере ДО и пр. **Направление:** методическое сопровождение, поддержка, обучение,	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Разработка, реализация муниципальных инновационных проектов Участие в образовательных мероприятиях (форумы, конференции, мероприятия в МСО г. Ярославля)

	повышение профессиональной компетентности пед.работников.	Диссеминация опыта ДОУ в МСО и регионе.
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж	**Задачи:** организация прохождения педагогической практики на базе ДОУ студентами ЯГПУ, Яр. педагогического колледжа Включение педагогов в деятельность наставничества. **Направление:** наставническая деятельность, взаимообучение.	Проведение практики студентов образовательных организаций. Участие в совместных образовательных мероприятиях (участие в конференциях различного уровня, организованных ЯГПУ, др.).
МДОУ №№: 130, 135 Прочие МДОУ (по согласованию)	**Задачи:** совместная реализация воспитательных и образовательных мероприятий с участием воспитанников; реализация инновационных проектов. **Направление:** сетевое взаимодействие	Проведение организационно-массовых мероприятий с детьми «Умные каникулы», и др. Участие ДОУ в инновационной работе (на основе Приказа департамента образования мэрии г. Ярославля).
СШ №№: 27, 72, 80, 81	**Задачи:** Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик; Повышение уровня проф. компетентности педагогов и пед. культуры родителей в подготовке детей к школе посредством педагогического взаимодействия. **Направления:** информационное, методическое, просветительское, практическое	Встречи с родителями, участие в педагогических советах, анкетирование выпускников и др. Приглашение сотрудников школ (учителей) к участию в совместных мероприятиях с родителями, посвященных вопросах подготовки детей к школе и преемственности систем «детский сад-школа».
Родительские комитеты групп, Совет родителей ДОУ	**Задачи:** включение родителей воспитанников в деятельность по решению вопросов жизнедеятельности группы и ДОУ. **Направления:** информационное, практическое	Заседания Совета родителей ДОУ (родительских комитетов групп) Участие родителей в решении вопросов работы ДОУ (по разным направлениям) Участие родительской общественности в оценке и анализе качества работы ДОУ.

2. **Уровень партнерства**: партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер:

Партнеры нашего ОУ	Задача / Реализация основных направлений сотрудничества	Возможные мероприятия
Ярославское историко-родословное общество	**Задача**: взаимодействие по вопросам реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Семь Я», Музея семейных историй детского сада. **Направления:** социально-коммуникативное	Трансляция опыта реализации программы «Семь Я» в общественной среде города Ярославля, области и РФ. Участие в совместных мероприятиях организации и ДОУ.
МУ Спортивная школа № 13 г. Ярославль	**Задача:** создание единого образовательно-оздоровительного, спортивного пространства ДОУ со спортивными учреждениями. **Направления**: физкультурно-оздоровительное, физическое (спортивное), просветительское, мотивационное	Совместные физкультурные занятия (с элементами спортивных игр), праздники, спортивные развлечения, досуги, олимпиады (прочие формы) с участием детей дошкольного возраста и их семей. Посещение стадиона для проведения совместных мероприятий.
Государственное автономное учреждение культуры Ярославской области «Ярославский государственный	**Задача:** формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры, реализация интегрированного подхода к познавательному, эстетическому развитию детей, развитию их духовно-нравственной культуры. **Направление:** культурно-просветительское,	Посещение Музея (отделов Музея), экскурсии, тематические занятия (в т.ч. по итогам тематических проектов пр. «Семь Я»). Мероприятия в ДОУ с приглашением музейных сотрудников (выездные экскурсии на базе детского сада)

историко-архитектурный и художественный музей-заповедник»	познавательное, духовно-нравственное, эстетическое, художественно-творческое	
ГАУ культуры ЯО культурно-просветительский центр ми. В. Терешковой (Ярославский планетарий центра им. В. Терешковой)	**Задачи:** создание условий для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях, для знакомства с планетами, расширение кругозора. Знакомство с основами астрономии. **Направления:** познавательное.	Проведение тематических занятий для детей дошкольного возраста с участием сотрудников планетария.
Пожарно-спасательная часть № 1 - Ярославль	**Задачи:** формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста; представлений об опасных ситуациях, способах правильного поведения. **Направления:** социально-коммуникативное, познавательное.	Проведение мероприятий с участием детей и сотрудников пожарной части («Урок безопасности» и пр.) на территории детского сада. Знакомство с правилами пожарной безопасности и пожарной техникой.
Отдел агитации и пропаганды управления ГИБДД г. Ярославля	**Задачи:** формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста на дорогах, формирование представлений об опасных ситуациях на дорогах, способах правильного поведения. **Направления:** социально-коммуникативное, познавательное.	Проведение совместных мероприятий по профилактике нарушений ПДД (правил дорожного движения)
Территориальная администрация Дзержинского района г. Ярославля: Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав	**Задачи:** обеспечение сотрудничества в вопросах соблюдения прав несовершеннолетних детей. **Направления:** правовая поддержка, информирование, просвещение	Участие сотрудников отдела в просветительских мероприятиях с педагогами и родителями по вопросам правовой поддержки, защите прав детей, решении вопросов работы с опекунскими семьями ДОУ и прочими семьями группы социального риска.
Центральная детская библиотека имени Ярослава Мудрого (Дзержинский район, г. Ярославль)	**Задачи:** развитие и саморазвитие детей через приобщение к чтению, к мировой и национальной культуре, формирование информационной культуры личности; повышение читательской и творческой активности, продвижения книги и читательской культуры в семейной и детской среде. **Направления:** художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное.	Участие в возможных совместных литературных конкурсах и чтениях, поэтических конкурсах. Участие детей, семей воспитанников в различных тематических мероприятиях при поддержке сотрудников библиотеки. Помощь в организации центров активности в ДОУ – «книжных уголков».
ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ Центр ППМ и СП «Развитие», МУ Центр ППМ и СП «Доверие»	**Задачи:** обеспечение сотрудничества в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей ДОУ, в т.ч. воспитанников, имеющих ОВЗ. **Направление:** информирование, психологическое консультирование, психолого-педагогическое обследование, сопровождение.	Психолого-педагогическая диагностика воспитанников, имеющих ОВЗ, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута и определения направленности группы ДОУ.
ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ Центр ППМ и СП «Развитие», МУ Центр ППМ и СП «Доверие»	**Задачи:** обеспечение сотрудничества в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей ДОУ, в т.ч. воспитанников, имеющих ОВЗ. **Направление:** информирование, психологическое консультирование, психолого-педагогическое обследование, сопровождение.	Психолого-педагогическая диагностика воспитанников, имеющих ОВЗ, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута и определения направленности группы ДОУ.
Детская поликлиника № 3, лечебно-профилактическое отделение № 1	**Задачи: с**оздание единого оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими учреждениями микрорайона; объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной	Выполнение плана оздоровительных мероприятий на основе интеграции усилий ДОУ и сотрудников детской поликлиники.

	организации профилактики и оздоровительной работы. **Направления:** оздоровительное, валеологические, просветительское.	
МОУ ДО ЦДТ «Витязь»	**Задачи:** создание условий для творческого, познавательного, эстетического развития детей дошкольного возраста. **Направления:** познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое.	Участие детей и семей ДОУ в конкурсах, совместных творческих проектах, акциях и прочих мероприятиях, курируемых МОУ ДО ЦДТ «Витязь».

3. **Уровень партнерства**: партнерство со спонсорами, благотворительными организациями:

Партнеры нашего ОУ	Реализация основных направлений сотрудничества	Возможные мероприятия
Фонд «Дети Ярославии»	**Задачи:** включение семей воспитанников (детей и родителей) в волонтерскую деятельность; поддержка и обеспечение волонтерского движения, создание условий для духовно-нравственного развития личности детей дошкольного возраста, формирование базовых ценностей «Жизнь, милосердие, добро, сотрудничество, жизнь, труд». **Направления:** социально-коммуникативное, духовно-нравственное, волонтерство, благотворительность.	Участие в благотворительном проекте «Коробка храбрости»
Благотворительный фонд помощи животным «ЗОО Забота» и приют «Ковчег» г. Ярославля		Участие семей, педагогов в благотворительных акциях и проектах благотворительного фонда.
Благотворительный фонд «Добро Яр»		Участие семей, педагогов в благотворительных проектах и акциях благотворительного фонда.
Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам»		Участие в российском эколого-благотворительном волонтерском проекте (акции) «Добрые крышечки» Участие в экологической акции «Бумага на благо»

МДОУ «Детский сад № 222» постоянно расширяет направления социального партнерства, включается в различные виды деятельности на основе социального партнерства. В связи с этим, возможно увеличение и числа социальных партнеров, появление новых, отвечающих потребностям самого дошкольного учреждения.

Социальное партнерство ДОУ и семьи

Несмотря на многообразие потенциальных партнеров детского сада, основной поддержкой и опорой были и остаются семьи воспитанников. Детский сад относится к родителям (законным представителям) не как к потребителям услуг, но как к социальным партнерам, что помогает перевести процесс воспитания и образования на качественно более высокий уровень. Именно поэтому ДОУ рассматривает взаимодействие с семьями как важное стратегическое направление своей деятельности.

3.8.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Виды обеспечения реализуемой Программы воспитания

1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

– создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников

образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
– современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:
– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

2. Особые требования к условиям работы с особыми категориями детей

Данная группа требований отражает наличие условий, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия или отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания также лежат традиционные ценности российского народа. Детский сад создает условия воспитания для отдельных категорий детей, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ- ограниченными возможностями здоровья, дети социально-уязвимых групп: дети из семей мигрантов и пр.).

Инклюзия (дословно – «включение**») –** это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ «Детский сад № 222» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада нашего дошкольного учреждения инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

Инклюзивная составляющая МДОУ «Детский сад № 222» на различных уровнях:

Зона включения инклюзивной составляющей	Содержание инклюзивной составляющей
Общий уклад ДОО	Инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.
Воспитывающая среда ППС	ППС (предметно-пространственная среда) строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
	Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества,

Общности ДОО	приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
Деятельности ДОО	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
События ДОО	проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ в МДОУ «Детский сад № 222» являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в ДОУ являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания

Содержанием нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 222» являются:

№ п/п	Название нормативного документа федерального уровня

1.	Конституция Российской Федерации
2.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция от 07.10.2022)
3.	Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955)
4.	Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Правительство РВ, Постановление от 04.10.2000 г. № 751 г. Москва)
5.	Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028) Издательство «Творческий Центр Сфера» ООО «ИД Сфера Образования», г. Москва, 207 с.
7.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
8.	Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
9.	Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Основные локальные акты и документы МДОУ «Детский сад № 222», обеспечивающие реализацию Программы воспитания:

№ п/п	Название документа
1.	Программа развития МДОУ «Детский сад № 222» на период 2020-2023 г..
2.	Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 222» Утверждена: Приказ № от)
3.	Правила внутреннего распорядка МДОУ «Детский сад № 222»
4.	Должностные инструкции педагогов МДОУ «Детский сад № 222»
5.	Комплексный годовой план деятельности МДОУ «Детский сад № 222» (ежегодно)
6.	Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 222»
7.	Договора по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры), при наличии

При реализации программы воспитания педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 222» опирается на методическое сопровождение:

№ п/п	Название документа
1.	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» Электронная форма на платформе *институтвоспитания.рф (Институт изучения детства, семьи и воспитания)* 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года; 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»; 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».

	4 модуля «Советы для родителей».
2.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещении, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138- 2
3.	Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Семь Я» (Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А., гриф департамента образования Администрации Ярославской области, Приказ № 01-03/262 от 12.05.2005).

Картотека учебно-методических пособий по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ	
«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А. Я., Дмитренко З.С..и др. Детство-Пресс. 2013	В пособии представлены планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей для разных возрастных групп детского сада, а также конспекты занятий по данному направлению работы ДОУ.
«Навстречу Дню Победы». Белоусова Л.Е Детство-Пресс. 2016	В книге представлены 9 бесед, которые рассказывают об основных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. В пособии представлен весь иллюстративный материал, необходимый для занятий.
«Наследие» И быль, и сказка. Соловьева Елена Викторовна. Линка-Пресс. 2011. «Наследие. Программа по приобщению детей к традиционной отечественной культуре». Е. В. Соловьева, Л. И. Царенко. 2011	В пособии представлены программа и планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе знакомства с традиционной отечественной культурой. В книгу включены рассказы о жизни выдающихся патриотов, деятелей культуры и защитников Отечества, а также сценарии театральных постановок литературных произведений, имеющих яркую воспитательную направленность.
«Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников (для работы с детьми 5-7 лет) М. Б. Зацепина Мозаика-Синтез. 2010	В пособии представлена методика работы по патриотическому воспитанию дошкольников через организацию и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества; содержатся сценарии праздников и развлечений, интегрированные блоки и конспекты занятий, литературный материал (былины и сказки, пословицы и поговорки, стихотворения), программа семинара-практикума и т.д.
«Государственные символы Российской Федерации». Наглядно-дидактическое пособие. Е. Краснушкина. Мозаика-Синтез. 2013	Предлагаемый в пособиях наглядный материал с успехом может быть использован на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, для развития речи и мышления, в логопедических играх, для развития логического мышления, при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста.
«Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Мозаика-Синтез. 2006	В пособии представлены программа нравственного воспитания детей 2-7 лет и методические рекомендации к ней. Цель пособия - развитие у детей гуманных чувств, формирование этических представлений, навыков культурного поведения, социально-общественных качеств.
«Мы живём в России». Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. Скрипторий. 2003 (2016)	Пособие предлагает систему работы с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет по гражданско-патриотическому воспитанию. В нем представлены календарно-тематическое планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране - России, ее прошлом и настоящем.
«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»..М. Д. Маханева. Сфера. 2012	В пособии представлены методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на занятиях и в нерегламентированное время. Предложен тематический план работы в старшей и подготовительной к школе группах детского сада, примерные сценарии занятий и праздников. В

	методических рекомендациях освещаются разнообразные формы, методы и приемы деятельности воспитателя, обеспечивающие эффективную реализацию задач нравственно- патриотического воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
«Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Любовь Кондрыкинская. Сфера 2003	Пособие имеет практическую направленность и удобен в использовании, содержит планирование, конспекты занятий и развлечений по темам: Мой дом -моя семья; Русская народная культурая4 Столица нашей Родины - Москва!; Земля - наш общий дом; Защитники Отечества.
«Детям о Великой Победе!» А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина Гном. 2011	В пособии представлены занятия-беседы, посвященные Второй Мировой войне и важнейшим событиям Великой Отечественной войны: началу войны, обороне Москвы, решающим сражениям, победе нашей страны над фашисткой Германией, освобождению народов Европы от фашизма. Предлагаемый материал прост по форме, доступен по содержанию и может быть использован при проведении занятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников.
«Дошкольникам о родной стране» Н. Ф. Виноградова. Просвещение 2009	В данном пособии представлен один из возможных вариантов организации занятий с дошкольниками по ознакомлению с родной страной.
«Дошкольникам о Москве и родной стране». Т. В. Смирнова, Т. Ю. Филиппова. Скрипторий. 2003 (2011)	Пособие содержит сценарии занятий, развлечений, поэтический и фольклорный материал, а также творческие задания для детей, которые позволят познакомить дошкольников со своей родиной и ее столицей.
«Что может герб нам рассказать...» Л. В. Логинова. Скрипторий 2003 (2009)	В пособии представлена система работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с государственной символикой России. Нетрадиционные формы работы с детьми, родителями, творческий подход в изучении темы способствуют совершенствованию педагогического процесса, решению главной задачи патриотического воспитания.
«Дошкольникам о защитниках Отечества». Кондрыкинская Л.А. Сфера. 2006	В пособии даны методические рекомендации для практических работников ДОУ по выстраиванию работы со старшими дошкольниками по теме: армия - защитница Отечества; Сборник содержит планирование работы с детьми, конспекты занятий и развлечений, формы работы по взаимодействию с семьей воспитанников, практический материал, который размещен по разделам: Богатыри – защитники Земли Русской;, Детям о празднике Победы.
«Патриотическое воспитание дошкольников». Алёшина Н.В. УГЛ. 2004 (2008)	Вниманию читателей предлагается система работы по ознакомлению с окружающим миром детей средней группы детского сада. Пособие выстроено по следующим темам ознакомления: семья, детский сад, родной город, наша Родина, труд взрослых, предметный мир.
«Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения». Вострухина Т. Н. Школьная Пресса. 2010	В пособии представлен опыт работы ДОУ по формированию толерантных отношений между дошкольниками. Показаны формы методической работы с педагогами, ориентированные на воспитание детей в духе толерантности, на формирование у ребенка интереса и любви к своему народу, его традициям, народам, их культуре и обычаям. ценностям, а также на понимание и уважение к другим .
Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. 2007	В пособии представлены материалы по ознакомлению детей средней и старшей группы с родным краем: содержание и технология ознакомления детей с родным краем, планирование деятельности, программы, конспекты.
Патриотическое воспитание	В книге представлены материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с

детей 6-7 лет. Комратова Н.Г. Сфера. 2007	родным краем: содержание и технология воспитательно-образовательного процесса, планирование деятельности, программы, конспекты игр и занятий.
«Мой родной дом» Н. Арапова-Пискарева Мозаика-Сиртез. 2007	Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В приложении содержатся извлечения из важнейших государственных и ведомственных документов в области воспитания.
«Воспитывая маленького гражданина». Ковалёва Е. Аркти. 2005	В пособии представлены модели гражданского воспитания, начиная с дошкольного возраста, в том числе тематические блоки, сценарии, конспекты и сетки занятий с детьми разных возрастных групп.

Педагоги детского сада могут использовать и другие методические источники (пособия), позволяющие эффективно решать задачи и реализовывать содержание Программы воспитания ДОУ по основным направлениям воспитания, изложенным в Федеральной образовательной программе ДО. Это также касается и других направлений воспитания: трудового, социального, эстетического, познавательного, физического (оздоровительного).

4. Кадровое обеспечение:

Для реализации цели и задач Программы воспитания штат МДОУ «Детский сад № 222» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими работниками, административно-хозяйственным персоналом.

Руководящие работники	Педагогические работники	Административно-хозяйственный, вспомогательный персонал
Заведующий ДОУ - 1	Старший воспитатель – 1 Воспитатели – 24 Музыкальный руководитель – 2 Инструктор по ф/к- 1 Педагог-психолог – 1 Учитель-логопед- 2	Зам.заведующего по АХР - 1 Младшие воспитатели - 22

См. п. Кадровые условия реализации ООП ДОУ (III. Организационный раздел)

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

При организации инклюзивного образования в группах комбинированной направленности в ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании ДОУ функционирует штатная единица педагога-психолога. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности

В целях повышения качества воспитательного процесса в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития

личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализациейвоспитательного процесса

Наименование должности (в соотв.со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ, ее регулирование - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий и запланированных событий; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, др. локальных актов); - анализ возможностей имеющихся структур для организации и проведения воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Старший воспитатель	- проведение анализа и итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - распространение передового опыта своего учреждения и других образовательных организаций - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательнойработы; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ (др. профессионального сообщества) информацией о воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической компетентности воспитателей; организация участия педагогов и воспитанников в конкурсном движении; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов доступными ст.воспитателю средствами;
Педагог-психолог ДОУ	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учитель-логопед Муз.руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях

Инструктор по ф/к Воспитатель	современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Кадровые ресурсы нашего ДОУ позволяют использовать весь потенциал Программы воспитания и включать детей в разнообразную деятельность, направленную на:

формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности реализации Рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 222» в соответствии с контекстом части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений

1. Потенциал парциальной программы «Семь Я» для реализации задач воспитания детей дошкольного возраста

МДОУ «Детский сад № 222» в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет Программу воспитания детского сада спецификой парциальной программы «Семь Я», позволяя углубленно подходить к решению задач направлений воспитания: патриотического, духовно-нравственного, социального.

Целенаправленная работа с детьми по приобщению их к семейным ценностям, традициям и культуре своей семьи является одним из важнейших факторов в патриотическом, духовно-нравственном и социальном воспитании детей дошкольного возраста. Только погружая дошкольников в родную семью, пробудив в сердце ребенка интерес к близким людям (маме, папе, дедушкам, бабушкам) можно показать ему жизнь всей страны и воспитать любовь к своей Родине. Содержание патриотического, духовно-нравственного воспитания раскрывается в том числе через приобщение ребенка к традиционным семейным ценностям, знакомства с историей своей семьи, его родословной.

Ценности семьи и семейных отношений лежат также в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви к маме и папе, бабушкам, дедушкам и другим близким родным ребенка, чувства сопричастности к своей семье и ее истории. Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе

социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Это открытие начинается с самых близких взрослых ребенка. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, прежде всего, в своей семье. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению и, прежде всего, значимым взрослым, невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Программа «Семь Я» позволяет полноценно и содержательно реализовывать социальное направление воспитания, способствуя формированию таких базовых ценностей, как Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество.

Реализация воспитания осуществляется в рамках представленных в Программе направлений воспитательной работы ДОО. В полной мере программа «Семь Я» позволяет реализовывать задачи и содержание воспитания таких, направлений как патриотическое и духовно-нравственное, формируя соответствующие этим направления базовые ценности (Родина, жизнь, милосердие, добро).

В качестве позитивных результатов реализации данной программы педагоги признают следующие:

Родители и воспитатели:

- Начинают лучше понимать детей;

- Развивают и совершенствуют свои педагогические способности;

- Начинают усерднее работать над собой, легче признавать свои ошибки, говорить о своих недостатках; - Создают более гармоничные отношения в семье детском саду, начинают искать способы лучше выразить и донести до детей свою любовь;

- Определяют и осознают надежный способ защиты ребенка – воспитать его ответственной личностью, способной самостоятельно определять свою судьбу.

***У детей** развиваются процессы самоопределения, самоутверждения и самосознания, повышается самооценка, усиливается половая идентификация и познавательный интерес, в частности, к истории своей семьи, взаимоотношениям родственников, что свидетельствует о положительной динамике их социально – личностного развития. Все эти позитивные изменения создают предпосылки для вхождения ребенка в более широкий социум и способствует достижению положительных результатов в новой социальной роли – школьника*

2. Цель и задачи воспитания с учетом содержания парциальной программы «Семь Я»

***Цель**: формирование у воспитанников ДОУ духовно-нравственных ценностных ориентаций через приобщение к традиционным ценностям семьи; формирование базовых ценностей российского народа – «Человек» и «Семья».*

***Цель достигается через решение следующих задач**:*

- *Формирование у детей полноценных и содержательных представлений о своей семье, родственных связях, взаимоотношения в семье.*
- *Развитие познавательного интереса к изучению родной семьи, ее истории, семейных традиций, познанию своего родословного древа; сохранению семейных традиций и обычаев.*
- *Формирование чувства принадлежности, сопричастности к своей родной семье.*
- *Формирование представлений о традиционных семейных ценностях, роли членов семьи в сохранении и бережном отношении к ценностям и традициям семьи.*

- *Формирование представлений о своей роли и значимости в социокультурной среде своей семьи, чувства собственного достоинства и гордости, культуры общения в семье; помочь ребенку в определении своей роли и значимости в семье, ролей и обязанностей других членов семьи.*
- *Помочь ребенку осознать примечательные особенности каждого члена семьи и уникальность сочетания этих особенностей как основы самоценности и неповторимости семьи.*
- *Приобщить ребенка к общечеловеческой культуре, культуре своего народа и традициям семьи.*
- *Привлечь внимание родителей к правилам, нормам поведения, обычаям, традициям, т.е. потребности к формированию семейных ценностей.*
- *Создать условия для эмоционально благополучной атмосферы дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.*

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей (речевой, познавательной, социально-коммуникативной, физической, художественно-эстетической. Содержание парциальной программы успешно интегрируется со всеми образовательными областями.
Содержание некоторых тематических проектов глубоко отражает возможности для реализации задач воспитания в контексте формирования базовых ценностей у детей:

Проект «Где мы родились»	*Предполагает овладение ребенком таких сложных понятий, как «Родина», «страна», «город», «столица», «флаг», «герб», «права», «гражданин», «земляк» и др. Осознание этих понятий происходит постепенно, начиная с возраста 3-4-х лет, где дети знакомятся с именами своих близких, узнают значение имени, обыгрывают разные варианты своего имени. В это же время младшие дошкольники получают первичное представление о городской улице, улицах, на которых стоят детский сад и дом, где они живут, а также вместе с воспитателем они вырабатывают определенные правила поведения в группе и учатся соблюдать общепринятые традиции страны, города, семьи. В возрасте 4-5 лет представления детей расширяются знаниями о домашнем адресе, имени, отчестве и фамилии своих близких, закрепляются понятия «семья», «праздники», «члены семьи», их взаимоотношения. Воспитатель знакомит детей с правилами поведения в разных ситуациях и в общественных местах. Весь перечисленный выше материал — это подготовительная ступень к работе по проекту «Где мы родились», который несет основную нагрузку по воспитанию гражданственности у детей и пробуждению у них патриотических чувств.*
Проект «Наши любимые игрушки»	*Предполагает знакомство детей в том числе с русскими народными игрушками (куклами-оберегами и пр.), предметами декоративно-прикладного творчества: дымковские игрушки, богородские игрушки и другие. Это является частью патриотического воспитания детей.*

3. *Особенности уклада ДОУ в контексте программы «Семь Я»*

*Установление доверительных и партнерских отношений с родителями является как важной целью и одной из **миссий** нашего дошкольного учреждения. Педагогический коллектив убежден, что партнерские и доброжелательные взаимоотношения с каждой семьей плавно и неизменно ведут к формированию*
гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДОУ, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

Важная миссия *- сохранение и укрепление внутрисемейных связей, обеспечение успешной и полноценной социализации детей в процессе их активного сотрудничества с педагогами дошкольного учреждения, родителями и ближайшими родственниками.*

Приоритетными направлениями в деятельности педагогического коллектива ДОУ служат:

- *повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей;*
- *приобщение родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;*
- *повышение воспитательных умений и педагогической культуры родителей в вопросах сотрудничества.*

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия ДОУ и семьи. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.
В связи с этим ***принцип открытости ДОУ*** *– один из фундаментальных принципов организации деятельности учреждения.*

Одной из ***эффективных форм взаимодействия ДОУ и семьи*** *является реализация совместных тематических проектов программы «Семь Я». Реализация проекта предоставляет широкие возможности для вариативных форм участия родителей (семьи) в данном проекте.*

	В контексте реализации авторской парциальной программы «Семь Я» дополняется и имиджевая составляющая ДОУ. Среди элементов внешнего имиджа (атрибутов), формирующих фирменный стиль учреждения большое значение приобретает логотип программы «Семь Я», который также формирует и дополняет образ нашего образовательного учреждения. *Данный логотип отражает часть ООП ДОУ, формируемую участниками образовательных отношений, содержанием которой является программа «Семь Я».*

4. Особенности воспитывающей культурной среды

Основная цель педагогического коллектива ДОУ по реализации программы «Семь Я» *– обеспечение успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений. формирование у воспитанников ДОУ духовно-нравственных ценностных ориентаций через приобщение к традиционным ценностям семьи.*

Для получения ожидаемых результатов в дошкольном учреждении создана воспитывающая социокультурная среда, способствующая социализации и самореализации личности каждого воспитанника на основе интеграции усилий детского сада и семьи, включения семьи в совместную образовательную деятельность.

Наше дошкольное учреждение на протяжении десятков лет культивирует практику создания ***воспитывающей культурной среды по направлению «История семьи, укрепление семейных традиций».*** *Укрепление семейных традиций является одним из важных направлений работы детского сада.*

Об актуальности данного направления говорит и введение в действие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Одним из аспектов, рассматриваемых в Стандарте, является

«…приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства …». Это влечет за собой изменения в формах и методах работы дошкольных образовательных организаций.

Ведущую роль в реализации данного направления имеет семья, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. В статье 18 Закона РФ "Об образовании" говорится: "Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте". Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания ребенка. Поэтому задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Мы используем различные формы работы, стимулирующие участие родителей в деятельности ДОУ, что тоже способствует укреплению семейных ценностей. Практика показывает, что участие родителей позволяет познакомиться с интересующей темой, погрузить родителей в среду педагогического общения, создать единое образовательное сообщество. Семья становится непосредственным участником совместных образовательных проектов.

Воспитывающая среда по направлению «История семьи, укрепление семейных традиций» состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- *развивающая предметно – пространственная среда (компоненты ППС, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; содержательный компонент РППС по части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений);*
- *организация совместных образовательных проектов с участием семьи каждого ребенка;*
- *мотивированное взаимодействие взрослых и детей (формируется воспитывающее образовательное пространство взаимодействия родителей, педагогов и детей через участие родителей в жизни учреждения, через совместную детско-взрослую деятельность, через формирование объединений педагогов и родителей по интересам, включение родителей в трансформацию полифункциональной среды в условиях семьи, активное включение семьи в процесс и работу с социальными организациями).*

5. *Потенциал детско-взрослой общности в контексте реализации программы «Семь Я»*

Наш педагогический коллектив стремится сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Мы делаем все возможное, чтобы ребенок учился быть творцом замысла своей деятельности, организатором реализации этого замысла, верил в свои силы и мог добиваться задуманного, т.е. чтобы развивалась его субъектность.

Хорошо понимая при этом, что субъектом деятельности и развития ребенка дошкольного возраста является еще не он сам, а детско-взрослая событийная общность, большую часть работы посвящаем созданию и развитию такой общности.

Детско-взрослую общность (дети-родители-педагоги) мы наполняем особым смыслом, поскольку реализуемая нами программа «Семь Я» строится именно на тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, а семья становится непосредственным участником образовательных проектов в каждой возрастной группе ДОУ. На протяжении многих лет нашем детском саду развивается и совершенствуется детско-взрослая общность, включающая детей, их родителей и педагогов,

которая является полноценным субъектом развития наших воспитанников и без которой невозможна реализация совместных семейных проектов.

Детско-взрослая общность	***Детско-взрослая общность «Педагоги-родители-дети»*** *Общность включает в себя всех участников образовательных отношений*	***Содержательное наполнение на основе взаимодействия внутри общности*** *Реализация совместных образовательных проектов программы «Семь Я»:* *- совместное оформление страничек семейного альбома по темам проектов в семье* *- подготовка семейных экспонатов с сопроводительными письмами для участия в групповых выставках по темам проектов* *- подготовка семейных экспонатов с сопроводительными письмами для участия в «Музее семейных историй» детского сада* *- оформление групповых выставок (педагоги-дети) и экспозиций в «Музее семейных историй»* *- проведения мастер-классов «Гость группы» с участием родителей (дети-родители-педагоги)* *- совместные мероприятия в рамках реализации проекта на основе с социальными партнерами* *- проведение итоговых мероприятий (семейных праздников и пр.) по завершению проектов и др.*

6. Специфические формы совместной деятельности по реализации Программы воспитания с учетом содержания парциальной программы «Семь Я»

Проектная деятельность является основой технологии вхождения ребенка в мир социальных отношений Используемый в программе метод проектов является эффективным способом развивающего, личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка и полезен тем, что:

- обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности;
- открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром;
- стимулирует у участников потребность к самореализации, самовыражению;
- способствует актуализации знаний, умений, навыков, их практическому применению во взаимодействии с окружающими;
- реализует принцип сотрудничества детей и взрослых;
- интегрирует сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы.

Программа «Семь Я» предполагает реализацию 10 проектов по темам страниц семейного альбома: страница — «Наши имена»; страница — «Наши любимые игрушки»; страница — «Любимое блюдо»; страница *— «Когда мы родились»; страница — «Наши любимые занятия»; страница — «Где мы родились»; страница — «Любимые животные»; страница — «Профессии»; страница — «Любимые сказочные герои»; страница — «Любимые растения».*

Каждый проект включает воспитательные задачи.

1. Модуль «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»
Модуль, позволяющий эффективно реализовывать направления воспитания: *1. Патриотическое* *2. Духовно-нравственное*

3. *Социальное*
4. *Познавательное*
5. *Эстетическое*

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания музейной среды в ДОУ формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. Содержание модуля выстраивается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включения семьи в данный процесс, актуальных событий. Музей семейных историй позволяет изучать традиции и историю своей страны через страницы истории своей семьи и близких людей.

Задачи:
- приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины и семейным ценностям;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к своей семье, родному дому, близким людям (членам семьи);
- формировать представления о социокультурных ценностях, традициях России как государства, своей семьи;
- расширять представления об объектах окружающего мира, предметах и явлениях действительности.

В экспозиции (выставки) Музея могут входить наиболее интересные, красочно оформленные страницы семейных альбомов воспитанников, записанные и оформленные рассказы детей, книги, фотографии, семейные творческие работы (рисунки, поделки, коллажи, модели и т.д.), которые несут в себе информацию об истории семьи ребенка, о ее прошлом и настоящем. В музее могут быть проведены выставки-конкурсы на тему: «Книга — семейная реликвия»; «Старая семейная фотография»; «Известная и неизвестная пуговица»; «Новогоднее чудо» (к Новому году); «Нам есть чем гордиться» (к юбилею детского сада); «Война и мир, судьба и память» (ко Дню Победы) и др.

Специфика модуля	***Возможные формы и содержание деятельности***
Предметы в Музее – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у детей. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности. Развивающая предметно-пространственная среда Музея не является стационарной и зависит от темы работы Музея в определенный период времени. Обычно Музей функционирует один раз в учебном году, а частные экспозиции Музея отражают общую тему. *Коллективом ведется работа по созданию электронной базы по музейной педагогике, которую педагогический коллектив назвал «электронный музей». Электронный музей – это большая коллекция электронных материалов и авторских разработок: - виртуальные экскурсии, - конспекты занятий, бесед, сценариев праздников и развлечений, - художественная литература, - картины и репродукции, тематические иллюстрации и т.д.* *По итогам работы ежегодно выпускается газета «Музейный вестник».*	*1.**Образовательная деятельность*** *В рамках музея активно проводятся тематические занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея.* ***2. Экскурсии*** *Педагогами продумывается и составляется тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ по теме выставок. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.* ***3. «Музейная гостиная»*** *На встречи приглашаются родители, педагоги, социальные партнеры и дети из др.учреждений. Для них также проводятся экскурсии, интерактивы с участием детей и гостей. Каждая встреча заканчивается совместной продуктивной деятельностью.* ***4. «Творческие мастерские»*** *Дети и педагоги участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для предстоящих выставок в Музее семейных историй. Оформляют музейное пространство.*

2. *Модуль «ПРОЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»*	
Реализация проектов воспитательной направленности – одно из эффективных средств реализации Программы воспитания в нашем учреждении. Проекты в ДОУ реализуются ежегодно во всех группах, но в большей степени в группах старшего дошкольного возраста. *Все проекты воспитательной направленности имеют свои цели и задачи, отражающие содержание Программы воспитания по представленным направлениям:* *- патриотическое направление* *- социальное направление* *- трудовое направление* *- эстетическое направление* *- трудовое направление* *- познавательное направление* *- физическое (оздоровительное) направление* *- духовно-нравственное направление и пр.*	
Специфика модуля	***Возможные формы и содержание деятельности***
Часть проектов отражает содержание части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений – программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Семь Я». Все проекты несут глубокий воспитательный потенциал. ***Задачи проектов программы «Семь Я» -*** *создание эффективных условий для вхождения ребенка в мир социальных отношений и мир семьи на основе генеалогии. Проекты программы «Семь Я» отражают духовно-нравственное, патриотическое и социальное направления воспитания в преимущественной степени.* ***Проекты программы «Семь Я»*** *реализуются 1 раз в квартал в группах дошкольного возраста с 3 до 7 лет. В каждой группе реализуется 3 проекта воспитательной направленности в учебном году, в группе младшего дошкольного возраста 3-4-х лет – 1 проект как первый и начальный этап работы по включению в Программу «Семь Я».*	***Проекты воспитательной направленности программы «Семь Я»:*** ***3-4 года:*** *«Наши имена»* ***4-5 лет:*** *«Любимое блюдо», «Любимые игрушки», «Когда мы родились»* ***5-6 лет:*** *«Любимое занятие», «Где мы родились», «Любимое животное»* ***6-7 лет:*** *«Наши профессии», «Любимые сказочные герои», итоговый проект «Загляните в семейный альбом».*

7. Компоненты предметно-пространственной среды, обеспечивающие реализацию задач воспитания в контексте парциальной программы «Семь Я»

Вид (направленность) компонента ППС	***Возможные компоненты ППС***	***В каких центрах активности преимущественно отражены***
Компоненты ППС, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	*Странички семейного альбома воспитанников по тематическим проектам* *Экспонаты семейных выставок-конкурсов в группах по темам проектов* *Тематические экспозиции в Музее семейных историй (семейные экспонаты)* *Выставки семейных творческих работ (коллажи, семейные гербы, рисунки и пр.)* *Детские работы (рисунки) на*	*«Семейные уголки» в группах дошкольного возраста (3-7 лет)* *Центр сюжетно-ролевой игры «Семья»* *Музей семейных историй детского сада* *Изо-центры в группах*

	тему «Моя семья».	

Данный компонент предметно-пространственной среды ДОУ (групп) содержательно наполнен и насыщен, отражает специфику реализуемых в группе тематических проектов в зависимости от возраста детей и квартала учебного года.
Данный компонент индивидуализирует предметно-пространственную среду как в каждой группе, так и внутри группы, учитывает индивидуальные особенности детей группы, их личные интересы. Компоненты ППС отражают конкретные семьи воспитанников группы: мам, пап, бабушек, дедушек и других значимых близких каждого ребенка. Семейные реликвии и экспонаты, размещаемые на выставках (экспозициях) в рамках проектов также индивидуализируют данный предметно-пространственный компонент, отражают индивидуальность и ценности конкретных семей воспитанников.
Данный предметно-пространственный компонент является содержательным компонентом РППС по части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений

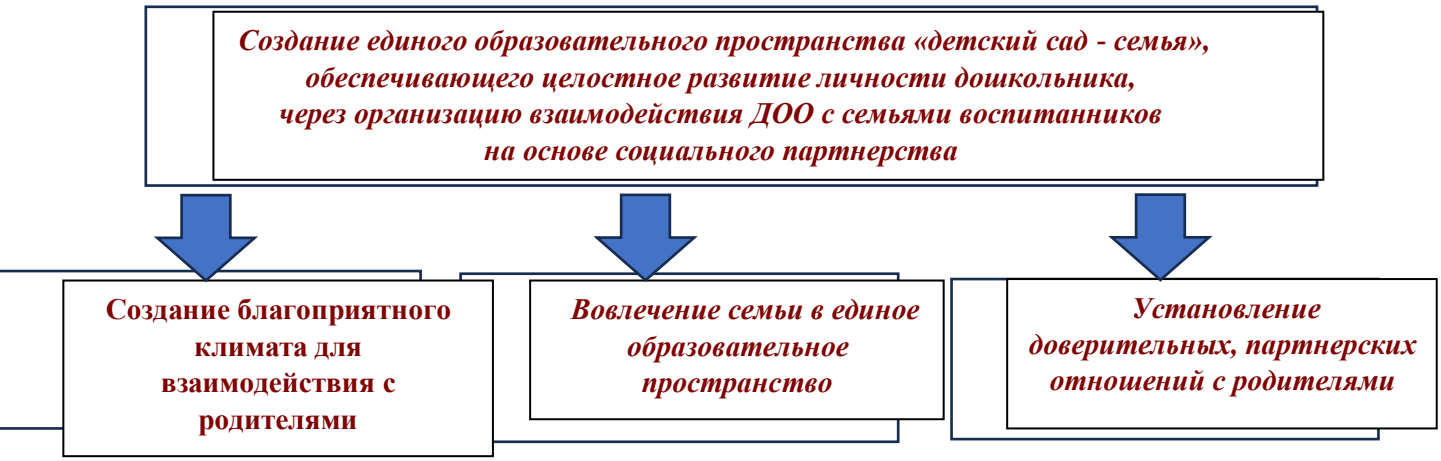
(см. IV. Организационный раздел; П. 4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ).

8. *Реализация воспитательного потенциала социального партнерства с учетом особенностей парциальной программы «Семь Я»*

Семья рассматривается нашим педагогическим коллективом как основной социальный партнер в сфере решения воспитательных задач.
Основой сотрудничества детского сада и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного решения задач воспитания, а также социализации ребенка: формирование нравственности и культуры поведения у детей на основе сохранения семейных ценностей, формирование ценностного отношения к семье и близким людям и пр.

Модель «Социальное партнерство МДОУ «Детский сад № 222» и семьи»

Социальное партнерство с семьей наше учреждение понимает как *особый тип совместной деятельности между субъектами воспитательно-образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.*



Данная модель позволяет нам выстроить систему взаимодействия «родитель – ребенок – педагог», где ребенок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально ровными, взаимно приемлемыми, свободными и независимыми

Социальное партнерство с семьей базируется для нас на важных принципах:

1. *Значимость социального партнерства для каждой из сторон*
2. *Единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка*

3. *Равноправие и равноответственность родителей и педагогов*
4. *Открытость и добровольность*
5. *Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу*
6. *Индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.*

В ходе организации социального партнерства с семьями воспитанников нам удается достигнуть следующих эффектов (результатов):

1. Установление правильных взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики
2. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию и образованию детей
3. Взаимопомощь в совместной работе
4. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями по воспитанию дошкольников
5. Изучение лучшего опыта семейного воспитания и его пропаганда среди широкого круга родителей
Воспитательные функции семьи и ДОУ различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Использование разных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей. В результате взаимодействия установились более тесные отношения между педагогами и родителями, появилась потребность делиться друг с другом проблемами в области воспитания и развития ребенка, совместно решать их. Благодаря новым формам работы мы заметили большую заинтересованность родителей в том, чем занимается их ребенок. Главное достижение всех участников педагогического сообщества - желание детей и родителей посещать детский сад а педагогов – претворять в жизнь инновационные идеи, проявление творчества и оригинальности для установления более тесного контакта с родителями в достижении успехов детей.

Модель социально-педагогического партнерства семьи и дошкольной образовательной организации – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия. Она ориентирована на гуманистический подход и побуждает изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольная образовательная организация является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.

Наши педагоги также осознают и учитывают проблемы современной семьи. В последнее время педагоги отмечают снижение воспитательного потенциала семьи, изменение её роли в процессе социализации ребёнка. Современным родителям нелегко из-за нехватки времени, занятости, финансового и социального расслоения, обилия новейших информационных технологий, недостаточной компетенции в вопросах дошкольной педагогики. В связи с этим вопросы тесного сотрудничества с семьей как социальным партнером продолжают оставаться актуальными в решении задач воспитания, а наши педагоги продолжают поиск эффективных форм и приемов взаимодействия с семьями наших воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть:

4.1. Условия реализации ООП ДОУ

4.1.1. 4.1.24.Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

Успешная реализация Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 222» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его

содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление заинтересованным лицам, широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

При проектировании, создании развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад № 222» учитывается нормативно-правовая база, среди которых особое значение имеют:

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- Требованиями безопасности: ГОСТ 25779-90 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля» (с изменениями); ГОСТ Р 51555-99 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы испытаний. Механические и физические свойства»;
- Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Письмо Минпросвещения РФ от 13.02.2023 № ТВ-413/03).

Цели организации РППС МДОУ «Детский сад № 222»:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечение реализации Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 222»

Развивающая предметно - пространственная среда является частью образовательной среду ДОУ и обеспечивает максимальную использование образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. РППС в ДОО построена с учетом **требований ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.**

Требование ФГОС ДО к РППС	Характеристика РППС в соответствии с требованием
Содержательная насыщенность	• Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). • Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям

	материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	• разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; • разнообразно использовать их в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность среды	• наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; • периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность среды	• доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. • исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности РППС в МДОУ «Детский сад № 222»

1. РППС ДОУ обеспечивает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

2. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

3. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры разного уровня сложности, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

4. Развивающая предметно - пространственная среда содержит материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков предусмотрены инструменты для работы с деревом, для девочек инструменты для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам предлагаются предметы женской одежды, украшения, кружевные

накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек) которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

5. В группах старших дошкольников находятся так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Оборудование для старших дошкольников включает материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

6. Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

7. Создание единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов, физкультурного и музыкального залов, лаборатории и творческих мастерских, участка.

8. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения.

9. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек.

10. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, общению со сверстниками.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда, окружающая детей в детском саду, индивидуально-ориентирована, социально-мотивационна, активна, обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению их здоровья.

Учет тематического принципа планирования:

Построение РППС с учетом тематического принципа построения образовательного процесса. При создании РППС в группе учитывается тема, соответствующая тематическому плану. В различных центрах группы на текущую неделю представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Именно в ее рамках решаются в единстве воспитательные, развивающие, коррекционные и обучающие задачи.

Лексические темы недели группы (тема реализуется в течение одной недели). 11 тем рассчитаны на период квартала учебного года

- ***Детский сад. Транспорт***
- ***Дикие животные***
- ***Домашние животные***
- ***Если хочешь быть здоров. Человек***
- ***Мой дом. Моя семья***
- ***Моя Родина***
- ***Неделя хороших поступков***
- ***Неживая природа***
- ***Птицы. Насекомые***
- ***Растительный мир***

- ***Труд людей. Профессии***
- ***Безопасный мир***

Учет принципа индивидуализированности детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья):
построение РППС с учетом принципа инклюзии и индивидуализированности. Индивидуализированная среда позволяет воспитанникам с ОВЗ развиваться с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей. При создании РППС в группе учитывается факт наличия воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР). РППС группы комбинированной направленности включает логопедический центр для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющих речевые нарушения. Логопедический центр наполнен особым речевым материалом для работы с детьми, имеющими ТНР. Индивидуальная работа с детьми проходит на основе интеграции усилий воспитателей группы и учителя-логопеда.

Учет принципа зонирования пространства:
Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты. Пространство каждого группового помещения в ДОУ позволяет выделить 3 основные зоны: рабочую, спокойную, активную. Рабочая зона создана преимущественно для продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности; спокойная зона – для спокойных видов деятельности; активная зона связана с активным движениям, возведением крупных игровых построек, требующих пространства. Каждая такая зона подразумевает совокупность центров активности.
Зоны имеют подвижные границы. Все части группового пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны область возможностью изменяться по объему – сжиматься или расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы, чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Для детей все зоны семантически обозначены. Семантическими (смысловыми) маркерами-метками являются хранящиеся на границах зон материалы для разного рода активности.
Стратегия и тактика построения развивающей предметно-пространственной среды предполагает решение следующих задач.
Обеспечить:
чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру;
радости существования *(психологическое здоровье)*;
формирование начал личности *(базис личностной культуры);*
развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.

Центры активности как способ функционирования окружающего пространства в группах ДОУ
В каждой возрастной группе развивающая среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами в развитии детей:

- в группе раннего возраста (1-3 года) – развитие движений и сенсорики. Здесь выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками-двигателями, спортивным оборудованием;
- в группе дошкольного возраста 3-4 года – сенсорного воспитания и развития речи;
- в группе дошкольного возраста 4-5 лет - развитие навыков общения детей в сюжетных и других творческих играх; развернуты уголки сюжетно-ролевых игр «Семья», «Поликлиника», «Супермаркет» и др.;
- в группе дошкольного возраста 5-7 лет – развитие познавательных, творческих, коммуникативных способностей дошкольников.

С целью реализации задач образовательной программы в группах организованы различные центры активности:

О.О.	Центр активности	Направленность центра на решение задач	Специфика центра активности	Примерная наполняемость центра активности
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Математический центр (центр математики и логики)	Стимулировать познавательную активность детей и побуждать их к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениями, навыками согласно возрастным психофизиологическим особенностям.	Материалы и пособия в центре обеспечивают: совместную деятельность педагога и детей; обучающую деятельность воспитателя, восприятие информации детьми (знакомство с новой игрой, объяснение правил, обучение детей пользованию материалом), самостоятельная деятельность детей (предметно-практическая, исследовательская, экспериментальная, игровая, моделирование и пр.).	Дидактические игры математического содержания Развивающие игры Приборы (часы, весы), измерительные эталоны (трафареты, линейки, счеты, пр.) Счетный материал Наглядный материал (плакаты, карточки, картотеки) Материал по формированию основ финансовой грамотности
	Центр эксперимен-тирования (центр исследовательской деятельности, опытов) Центр природы Экологический центр Центр воды и песка	создание благоприятных условий для практических исследований дошкольников и их заинтересованности в самостоятельном поиске информации, развитие инициативы и самостоятельности, создание положительной мотивации к проведению опытов и экспериментов.	Компоненты материальной базы разделены на три сектора — **дидактический, инструментальный, стимулирующий**. В центре экспериментальной деятельности размещаются правила безопасности по нахождению в мини – лаборатории и проведению исследований. Электрические розетки и приборы (видеопроигрыватель, проектор) находятся вне зоны доступа детей. Многие вещества для экспериментирования в целях безопасности предоставляются воспитателем по просьбе и действия с ними осуществляются под его контролем.	**Дидактический компонент**: карточки с правилами поведения, схемы-алгоритмы проведения опытов, дневники-карты для фиксации опытов, картотеки, книги) **Компонент оборудования**: приборы-помощники (микроскоп, лупы, воронки, стаканчики, технические материалы по разделам: свет, магниты, бумага, стекло, резина **Стимулирующий компонент:** разные виды материалов (природный, бросовый), мелкие предметы для опытов. **Неструктурированные материалы**: песок, вода, глина, почва, стружка и др. материалы)
	Центр настольно-печатных игр (развивающих и дидактических игр)	Интеллектуальное развитие личности ребенка в группе через разнообразные игры (развитие психических	Игры по своему содержанию отражают разные области знаний: математику, ознакомление с	Различные виды: классические, интеллектуальные, логические (головоломки), лото, домино, игры-ходилки,

		процессов, моторики, речи)	природой и пр. Содержание и разнообразие игр в центре позволяет закреплять и ранее полученные знания, отрабатывать навыки. Применение игр связано с использованием наглядного материала – визуализацией (применение схем, рисунков, образцов и пр.)	пазлы разной сложности) Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки разных видов, камушки Марблс с шаблонами, мелкие предметы для выкладывания по схеме и пр.)
	Центр патриотического воспитания	Создание условий для развития у детей чувств патриотизма, гражданственности, формирования духовно-нравственного отношения ребенка к семье, стране, природе родного края, толерантного отношения к другим народам и людям других национальностей; формирования базовых ценностей российского народа.	Образовательные материалы центра отражают социально-нравственное воспитание (семья, традиции, праздники, родной дом, край и пр.), ознакомление с малой Родиной и страной, приобщение к народной культуре. Материалы центра размещены вблизи книжного центра, что является удобным и преемственным по содержанию материалов. Материалы эстетично оформлены, соответствуют возрасту детей	**Материалы по направлениям**: семья, родной край, народные промыслы, Родина-отечество, защитники Отечества. **Дидактические материалы** (символика государства, портреты, , фото, пр. Дидактические игры по теме Куклы, игрушки разных народов мира Предметы и образцы народного творчества Творчество самих детей Тематические лэпбуки
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Центр обучения грамоте «А,Б,В,Г,Д -йка» «Читай-ка»	Способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития речи детей и подготовки к обучению грамоте.	Материалы и пособия центра обеспечивают работу с детьми по разным направлениям развития речи: лексико-грамматической стороны, связной речи, звуковой стороны речи и др. Речевой материал доступен для детей. Центр также включает в себя все разнообразие материалов, стимулирующих речевую деятельность и речевое общение детей (игровой, дидактический и наглядный материал). Речевой центр эстетично оформлен и комфортен. Центр взаимосвязан с логопедическим уголком группы.	Магнитная доска, наборы букв, азбука Дидактический материал (карточки, схемы, мнемотаблицы, наглядный материал) Карточки-схемы для разбора слов (проведения звукового анализа), наборы фишек) Игры и пособия по подготовке к обучению грамоте, развития слухового внимания Развивающие игры Картинный материал по лексическим темам
	Логопедический	Создание условий для	Обязательными	Материал по развитию

	центр «Веселый язычок»	предотвращения и исправления речевых нарушений у детей. исправление существующих нарушений речи, стимуляция речевой активности детей	элементами логопедического уголка являются зеркало (дети, разрабатывая артикуляционный аппарат, должны не только слышать, как произносится звук, но и видеть положение органов речи), материалы для игр, артикуляционных и дыхательных упражнений, средства наглядности.	артикуляционной моторики Дыхательные тренажеры Материал по звукоподражанию Игры, пособия по автоматизации звуков Игры по лексике и грамматике Пособия для развития связной речи Материалы для развития мелкой моторики Нейроигры (картотеки, шаблоны и пр.) для развития межполушарных связей и моторики
	Литературный центр (центр книги, библиотека)	Создание благоприятных условий для знакомства детей с миром художественной литературы, развивать вкус к книге, интерес и бережное отношение к ней, обогащать словарный запас, формировать навыки работы с книгой.	Центр позволяет организовывать временные тематические выставки, а также позволяет вносить материалы для ремонта книг с участием детей. Библиотечный уголок содержит книги разнообразной тематики для удовлетворения интересов воспитанников разной направленности. Расположен в удобном месте группового помещения и сочетается по задачам с соседствующими центрами активности. Рядом расположен театральный центр.	Портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов, иллюстрации к произведениям, подбор книг одного писателя, на одну лексическую тему, игры по сказкам, энциклопедии, книжки-малышки, журналы Подбор книг по возрасту детей, хрестоматии для чтения
	Центр театрализованной деятельности (возможно совмещение с литературным центром)	Создание условий для поддержания интереса детей к театрализованной деятельности, развитие самостоятельности детей и творческой инициативы	Предметное наполнение центра соответствует принципу мобильности, безопасности, доступности и эстетичности. Размещенное в уголке оборудование, пособия позволяют детям объединиться подгруппами по общим интересам. Центр является смежным с литературным центром группы, что является удобным и логичным, поскольку театрализованная деятельность тесно связана с книгами и литературными произведениями. При создании центра учитывалась возрастная	Разные виды театра (настольный, плоскостной, пальчиковый и пр.), ширма. Театральный реквизит, декорации, результаты творчества детей. Дидактический, литературный материал (сказки в картинках, ролевые диалоги пр.) Персонажи настольного и прочего театров Театрально-игровой материал (игрушки, куклы, плоскостные фигуры, пальчиковые персонажи); дополнительный реквизит (стол, фланелеграф, ширмы, проекционный аппарат, занавески и т. д.); декорации (плоскостные, объемные, нарисованные, сконструированные); элементы костюмов

			адресованность. Основными составляющими элементами театрального центра являются ширма, разные виды театра и разнообразный реквизит.	(шапочки, манишки, курточки), информационный материал (афиши, объявления, пригласительные билеты); специальная мебель для обустройства театральных зон.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физкультурный центр (центр спорта и здоровья)	Создание условий для решения возрастных задач по физическому воспитанию; самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и обучение правильному использованию физкультурного оборудования.	Для центра характерна безопасность размещения: спортивный уголок размещен рядом с окнами, уголком природы и зоной самостоятельной художественной деятельности детей. Отвечает гигиеническим и педагогическим требованиям, а расположение принципу целесообразности. Эстетически оформлен. Соответствует возрасту детей, учитывает интересы, как мальчиков, так и девочек.	Инвентарь для музыкально.-ритмического сопровождения при проведении утренней гимнастики, физкультминуток (флажки, ленты, мячики) отработки строевых упражнений. Инвентарь для релаксации. Инвентарь для профилактики плоскостопия, развития моторики. Инвентарь для спортивных игр, упражнений (бросание, метание, подлезание и пр.ОВД). Дидактический материал (картотеки, схемы выполнения упражнений) наглядность и пр.). Оборудования для спортивных игр
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Центр художественного (изобразительного творчества)	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изо-деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности и инициативы.	Центр располагается в хорошо освещенном месте, вблизи естественного освещения, мебель соответствует росту детей. Оборудование соответствует потребностям данного возраста, созданы условия для самовыражения. Материалы для творчества и эстетического развития (например, альбомы с картинками) должны находиться в свободном доступе дошкольников. Игровую среду можно видоизменять в зависимости от обучающей ситуации, объединять с другими зонами. Оснащение зоны периодически сменяется: добавляется новый материал для творчества. обновляются детские	Материалы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, оригами. Альбомы различных техник изобразительной деятельности, Схемы – алгоритмы рисования предметов; Произведения живописи, Плоскостные и натуральные образцы народного изделия, Раскраски/альбомы по декоративно-прикладному искусству, народные игрушки матрешки, Репродукции произведений живописи; Предметы по нетрадиционному рисованию, Альбомы различных техник изобразительной деятельности, алгоритмы выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, музей народных игрушек. Образцы различных способов лепки, приемов украшения, Дидактические

			демонстрационные работы, элементы оформления. В центре созданы условия для индивидуальных (рисование, раскрашивание картинок) и коллективных занятий (рассматривание альбомов, дидактические игры).	игры по декоративно-прикладному искусству на композиционные навыки, Схемы – алгоритмы изготовления поделок, лепки различных предметов. Нетрадиционные техники рисования и атрибуты к ним.
	Центр музыкального развития	Развитие творческих способностей детей, формирование способности эмоционально откликаться на песенные и музыкальные образы, воспитание культуры слушания.	Музыкальный уголок в помещении группы оформляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Материальная база пополняется с каждым годом обучения. В музыкальном уголке для всех возрастов присутствуют бутафорские музыкальные инструменты: нарисованные на картоне, сделанные из папье-маше. Из них нельзя извлечь звук, зато они передают внешний вид сложных инструментов (пианино, аккордеон, арфа, например) и могут быть использованы в игровой деятельности. птимально Удобное расположение: музыкальный уголок организуется в зоне творческой активности: рядом с центрами ряжения и театрализованной деятельности.	Музыкально-дидактические игры по возрасту, музыкальные игрушки, неозвученные музыкальные инструменты для создания игровых ситуаций, Озвученные муз.инструменты (духовые, клавишные инструменты ударные. шумовые инструменты, гармонические инструменты инструменты, не имеющие звукоряда); инструменты сделанные своими руками из бросового материалаатрибуты к подвижным музыкальным играм и для детского танцевального творчества; портреты композиторов (произведения которых дети поют или слушают), Иллюстрации - картинки, отражающие содержание песен, музыкальных произведений, альбомы с попевками и песнями.
	Центр конструирования (строительный центр)	Развитие у детей общих познавательных и творческих способностей при создании продукта деятельности, развитие конструктивных способностей, моторики и ориентировки в пространстве.	Все материалы находятся в доступном месте для детей. Достаточное количество материала для свободного выбора детей; периодическая сменяемость материала. Имеется возможность переносить материал в любое удобное место группы. Содержание центра обеспечивает игровую,	Оборудование для конструирования : Строительный материал, Игрушки для обыгрывания построек, Конструкторы из серии «Лего» Объемные конструкторы Конструкторы магнитные, гаечные, липкие, Плоскостные конструкторы (мозаики, геометрические мозаики, мягкий конструктор) Развивающий плоскостной

			познавательную, творческую активность детей, а также двигательную активность, развитие мелкой моторики, дает возможность для самовыражения. Оборудование для конструирования включает: строительный материал, конструкторы серии «Лего», объемные конструкторы, конструкторы магнитные, гаечные, плоскостные конструкторы, мозаики, мягкий конструктор., материал для обыгрывания.	конструктор Развивающий объемный конструктор Центр содержит достаточное количество строительного материала разных размеров, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы разных видов
	Центр безопасности	Формирование навыков безопасного поведения у детей на улице и дома, а также в различных ситуациях.	Обучение безопасному поведению детей имеет три составляющие: безопасность в быту, знание и применение правил дорожного движения, безопасное поведение на природе и во время игр. В соответствии с этими направлениями оформляются и стенды уголка.	Наглядные материалы по обучению безопасному поведению для детей, дидактические игры по теме, Макеты пожарной техники, скорой помощи, пожарного щита — для лучшего ознакомления детей со службами по чрезвычайным ситуациям, первой помощи, проезжей части, Игрушки для организации сюжетно-ролевых игр: куклы-пожарные, спасатели, полицейские, детская экипировка работников ГБДД и службы спасения. Лепбуки по ПДД и пожарной безопасности. Художественная литература по теме.
	Центр игровой деятельности (центр сюжетно-отобразительных, сюжетно-ролевых, режиссерских игр)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, накопление и отражение жизненного опыта через игру; позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам.	Условия данного центра позволяют моделировать различные ситуации, они изучают окружающий мир, взаимоотношения между людьми. Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Наполнение центра побуждает детей по-своему обустраивать	Игровые материалы для игр разной тематической направленности: бытовой, профессиональной, общественной, фантазийной, игр-путешествий. Обширный неоформленный игровой материал для самостоятельного создания игры.

			собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупки). В игровом центре размещен неоформленный игровой материал, дающий возможность использовать его детям по собственному замыслу. Созданы условия для сюжетно-ролевых игр разнообразной направленности. Имеются возможности для трансформации игровой среды.	

Центры активности в разных группах ДОУ могут иметь модификации: например, в некоторых группах могут быть совмещения некоторых центров (музыкальный уголок объединен с центром театрализованной деятельности, центр экспериментирования – с уголком природы и наблюдений и прочее. Например, в группах дошкольного возраста центры строительно-конструктивных игр имеют наполнение для реализации режиссерских игр детей. Речевые центры нередко объединяются с центрами книги и театрализации.

В каждой группе центры активности имеют свои названия и соответствующее обозначение (эмблемы). Так, центр экспериментирования может называться: «Научная лаборатория», «В гостях у Эйнштейна», «Островок исследования», «Научная база» и т.д. Дети вместе с педагогами группы могут участвовать в обозначении центров активности группы, создании эмблем.
Центры развития позволяют не только зонировать все предметно-игровое пространство в групповом помещении, но и сделать самостоятельную деятельность детей в группах разнообразной, нерегламентированной, построить ее в соответствии с детскими интересами, потребностями.

Центры активности определены по своему содержанию и наполнению с учетом возраста детей каждой группы. Так, в группах раннего возраста обязательно выделен сенсорный центр (центр дидактических игр/, дидактический стол и т.д.), поскольку на данной возрастной ступени важная задача – формировать у детей представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины.

В группах раннего возраста игровой центр наполнен содержанием для реализации сюжетно-отобразительных игр согласно возрасту детей, в группах дошкольного возраста игровые центры создают условия для сюжетно-ролевых игр различной тематики в зависимости от возраста детей: бытовой направленности, общественной, профессиональной и пр.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Таблица распределения центров активности в групповых помещениях с учетом возраста детей в МДОУ «Детский сад № 222»

Центры активности в групповых помещениях	Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3-7 лет)
Познавательное развитие		
Экологический центр (природа)	+	+
Центр экспериментирования		+
Центр воды и песка	+	

Математический центр (в т.ч. финансовая грамотность)		+
Сенсорный центр	+	
Центр интеллектуальных игр		+
Центр дидактических, развивающих игр	+	
Патриотический центр		+
Центр настольно-печатных игр	+	+
Речевое развитие		
Литературный центр (центр книги)	+	+
Центр обучения грамоте		+
Речевой центр	+	+
Логопедический центр		+
Физическое развитие		
Спортивный центр		+
Центр движения и здоровья	+	
Художественно-эстетическое развитие		
Музыкальный центр	+	+
Центр театрализованной деятельности	+	+
Центр изобразительной деятельности	+	+
Социально-коммуникативное развитие		
Игровой центр (сюжетно-ролевой, режиссерской игры)		+
Игровой центр (сюжетно-отобразительной игры)	+	
Уголок уединения (релаксации)	+	+
Центр строительно-конструктивных игр	+	+
Центр безопасности (разные виды безопасности)		+
Уголок дежурства		+
Дополнительно «Семейный уголок»		
«Мини-музей» (домашние коллекции) по темам проектов		+
Групповые конкурсы-выставки по темам проектов		+
Странички семейного альбома по темам проектов		+

В МДОУ «Детский сад № 222» разработана модель развивающей предметно-пространственной среды, в которой отображены различные взаимосвязи: зонирование центров активности, возможности реализации потенциала всех образовательных областей, предметные компоненты пространственной среды инвариантной и вариативности части Образовательной программы ДОУ и пр. Также в имеющейся модели отражены не только групповые помещения, но и другие модули.

См. Приложение

Модель развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад № 222»

В нашем ДОУ РППС выполняет 3 важные функции:

1. **Информационная**: каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.
2. **Развивающая:** сочетание традиционных и новых необычных элементов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.
3. **Стимулирующая**: среда должна бать мобильной и динамичной; в ее организации важно учитывать «зону ближайшего развития», возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

Технология «говорящая среда» в ДОУ

Это технология преобразования группового пространства в ДОУ (группе), где слышан «голос ребенка», способ создания образовательного пространства в детском саду, способного обеспечить развитие самостоятельности ребёнка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений.

«Говорящая среда» - это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей. Такое понимание предметно-пространственной среды в группе, которая создается взрослыми для детей и вместе с детьми, позволяет нам считать среду третьим педагогом. Такая среда- эффективное средство поддержки детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности.

Цель «Говорящей среды»: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада. Задачи «Говорящей среды»: – создать условия для проявления познавательной активности детей – создать условия для творческого самовыражения – создать атмосферу эмоционального комфорта – «рассказать» детям о теме образовательного проекта, который реализуется в данное время.

Задачи «Говорящей среды»:

– создать условия для проявления познавательной активности детей
– создать условия для творческого самовыражения
– создать атмосферу эмоционального комфорта
– «рассказать» детям о теме образовательного проекта, который реализуется в данное время.

«Говорящая» среда дает возможность ребёнку:

- ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве,
- проявить активность, инициативность,
- проявить автономность, самостоятельность,
- понять собственную значимость
- стать полноценным субъектом деятельности и образовательных отношений.

Кому говорит	О чем говорит «говорящая среда»
ДЕТЯМ	• Ты здесь очень нужен! (Посмотри, вот висит твой рисунок) • Твой труд ценен! (Поэтому мы никогда не скажем тебе: «выбрось это в мусор») • Это твоё место! (Ты можешь положить здесь свои вещи, их гарантированно никто не тронет. • Твоё мнение много значит! (Посмотри здесь результаты твоего голосования, выбора) • Мы гордимся твоими достижениями! • Попробуй это, тебе понравиться! * Твое настроение сегодня • о теме проекта • о теме недели
РОДИТЕЛЯМ	о том, чем наполнена жизнь детей в детском саду (чем занимаются ежедневно, какие события и традиции есть в группе, какие проекты реализуют и когда и пр.)
ПЕДАГОГАМ	об интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

Наполнение предметно-пространственного окружения признаками «говорящей среды»

Элемент «говорящей среды»	Цели и смыслы развивающего элемента ППС	Особенности организации и «включения» элемента в ППС
«КНИГА ОТКРЫТИЙ»	Создание условия для развития детской самостоятельности, активности, заинтересованности, формирование творческой позиции ребёнка. Развитие умения фиксировать результаты своих действий.	**«Книга открытий»** – элемент «говорящей» среды. Она состоит из отдельных страниц. Каждая страница в «Книге открытий» – это коллективная работа, в которой важная информация представлена в виде панно-аппликаций, рисунков, фотографий и записанных текстов. Авторами «Книги открытий» являются дети. Страница за страницей дети оформляют свои маленькие, но очень важные «открытия», сделанные в процессе работы над лексической темой или проектом.
«АЗБУКА ПРОЕКТА»	Поддержка познавательного интереса, развитие инициативы, Развитие предпосылок грамотности. Создание	в работу над каждым проектом или лексической темой, педагоги могут использовать **«Азбуку» проекта**. Идея состоит в том, что, знакомясь с новой темой или работая в проекте, дети фиксируют в азбуку слова, которые так или иначе связаны с ним. Часто, при написании слов, дети

	условий для включения детей группы в проект или новую лексическую тему.	допускают ошибки, которые не нужно исправлять, т.к. речь не идёт об обучении детей чтению и письму. Расположена азбука на интерактивном стенде, это помогает детям научиться работать на вертикальной поверхности. Работа над созданием «Азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из собственных потребностей.
«ДОСКА РЕФЛЕКСИИ» (МОЕ МНЕНИЕ)	Одна из рефлексивных техник, способствующая формированию у детей способности к оценке происходящих событий, степени своего участия и своей активности, формированию способности оценивать свою деятельность и полученный результат.	Для того, чтобы знать, насколько тема проекта или лексическая тема интересна каждому ребёнку, чтобы изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания, мы используем в работе с детьми социологические опросы. Они помогают выявить мнение большинства и совместно принять решение. Такие опросы могут проводиться в конце недели по завершении лексической темы в разных вариациях. Дети группы могут делать выбор по-разному, например, отмечать (картинками, символами, фотографиями и пр. способами): понравилась тема? Что важного узнал? Что запомнил? Что расскажешь в семье? Что хочешь узнать еще?
«ЗАГАДКА ДНЯ» «ПОЛОЧКА УДИВЛЕНИЯ»	Включение детей в новую лексическую тему недели, в решение проблемы или вопроса. Создание условий для проявление инициативы и самостоятельности, а также тренировки имеющихся умений и навыков, применения полученных знаний.	Педагогический элемент среды «загадка дня» может быть использован введением в тему дня или недели. Загадка построена так, чтобы глядя на рисунок (символ) ребенок мог понять ее смысл, определить, знает ли он ответ или нужно поставить знак вопроса. Педагоги используют и такой элемент как **задания дня**, которые отличаются от социальных опросов, тем, что вопросы задаются по предметным знаниям, на которые есть правильные ответы. Педагоги группы не настаивают на участии в этой деятельности и не ругают ребенка за отсутствие активности. В разных группах существуют разные варианты этого элемента: задание дня, вопрос дня, проблема дня, опыт недели и прочие. Формат загадок может быть разным как и способы оформления. Прием **«полочка удивления»** работает по такому же принципу и является другим форматом включения детей в тему дня или введения в проблему. В этом случает на полочке появляется какой-либо объект или предмет, имеющий отношений в новой теме (проблеме, вопросу). Дети могут высказывать и фиксировать свои предположения, догадки и возможные варианты ответа. Очень удачно эти приемы работают до «утреннего круга» (сбора), когда дети в кругу могут обсудить свои предположения, догадки, новые вопросы и проблему дня или недели, т.е. включиться в тему или новый проект.
ЭЛЕМЕНТ «ДЕТСКАЯ РУКА»	Создание условий для презентации результатов детского творчества и продуктивной деятельности в окружающем пространстве группы. Формирование у детей навыков оценки результатов своего труда и своего творческого «роста».	Важное место в «говорящей» среде нашей группы занимает **присутствие элементов декора**, созданных в процессе творческой детской деятельности. Дети должны быть окружены своими работами, для того чтобы они видели свою продуктивность и свой рост. Так, дети могут участвовать во всем: подписать или обозначить определенным образом свои шкафчики в раздевалке и пр. **Скрытые элементы среды** визуализируются посредством картинок или надписей на контейнерах, коробках для хранения материалов Центров активности. Делается это так, чтобы детям было понятно, что внутри хранится.
«ДОСКА	Формирование социально-коммуникативных навыков	Все эти приему и элементы ППС объединены вместе, поскольку решают примерно один круг задач социально-

ПРИВЕТСТВИЙ» «МИРИЛКИ» «МОЕ НАСТРОЕНИЕ» «НАШИ ИМЕНИННИКИ» «ПРАВИЛА ГРУППЫ»	у детей группы, гуманных межличностных отношений между детьми и установления позитивного микроклимата, формирование телесных границ каждого ребенка; формирование доверия к детям и педагогу группы. Развитие эмоциональной сферы детей, эмоционального интеллекта, эмпатии. Отслеживание эмоционального состояния ребенка для повышения эффективности воспитательного воздействия и оказания своевременной коррекции и полноценной поддержки развитию личности ребенка.	коммуникативной направленности. **«Стена приветствия»** - инструмент, создающий более доверительное отношение к педагогу и дружескую атмосферу между детьми. Важно, чтобы предлагаемые варианты приветствия включали бесконтактные способы, т.е. где не надо касаться другого человека. Это важный момент в формировании телесных границ ребенка. По способам организации «стены приветствий» в группах очень разные, включающие разное количество вариантов для приветствий в зависимости от возраста детей. **«Мое настроение»** - инструмент, позволяющий учить детей определять свое эмоциональное состояние. Фиксация настроения в уголке ведется ежедневно по приходу ребенка в детский сад. С детьми, определяющими свое настроение как негативное, проводятся беседы и работа по формированию позитивного отношения к событиям, повлиявшим на снижение эмоционального фона ребенка. При определении названия должно присутствовать одно из основных определений – «настроение» или «эмоции». Например, календарь настроения, эмоциональная расческа, часики настроения, календарь эмоций, эмоциональная корзина и т. д. Уголок настроения должен находиться на уровне глаз ребенка. Внесение изменений в уголок настроения производится самим ребенком. При определении настроения используются как цветовые, так и пиктограммные изображения. Возможно их одновременное использование. **«Мирилки» (уголок «Мирись!»)** – это тоже интерактивный субъектный элемент в окружающем пространстве. Он наполнен не только материалами и картинками для примирения детей, персонажами, куклами-мирилками. Здесь дети также могут выражать свое отношение к дружбе и сверстнику. Помирившиеся дети, могу, например, поставить вместе свои фотографии, обозначить свой выбор сверстника или дружбу прочими символами. **«Наши именинники»** - место, где дети также могут проявить интерес к своему сверстнику. Здесь не просто педагог размещает фото или имя ребенка-именинник. Дети вместе с педагогом и с большей долей своего участия готовят уголок поздравления для ребенка, размещают его фото. Рядом в кармашки дети могут положить свои «сюрпризики» или небольшие презенты (нарисовать картинку, выбрать из предложенных в кармашках и пр.). **«Правила группы» - элемент в окружающем пространстве** для создания барьера безопасности, границ дозволенного, для удовлетворения базовых потребностей ребёнка. Правила группы могут создаваться и визуализироваться самими детьми. Правила сплачивают группу, работают на целевые ориентиры (ФГОС), выглядят как желаемое поведение, а не как запрет. Очень важно подчеркивать не только и не столько запреты, а правила, одобряющие какие-либо действия детей (что можно!).
«РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ТРУДА»	Формирование у детей инициативы и самостоятельности, умения «быть хозяином» свои вещам; формирование умения ценить и беречь результаты своего труда и других детей группы.	Папки с детскими работами не лежат «мёртвыми бумагами», а находятся в доступе у детей. Их можно брать по своей инициативе, перебирать, листать, вспоминать. Дети с удовольствием участвуют в оформлении интерьера группы к праздникам, оформляют стенгазеты по проектам. Папки все обозначены рукой самих детей, созданы не для презентации детского труда родителям, а находятся в доступе самих детей.

«ЭКРАН ВЫБОРА» (СТЕНА ВЫБОРА)	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности (для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей), участников совместной деятельности. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) **<u>Зачем нужен выбор?</u>** Выбор у детей в дошкольном возрасте позволяет им начать принимать независимые решения и развивать свою самостоятельность. Они учатся анализировать, сравнивать и выбирать между разными вариантами, что помогает им развивать свою самоидентификацию и самоуважение. Это способствует развитию их социальных навыков, так как дети учатся уважать выборы других детей и учатся сотрудничать в группе. Выбор у позволяет детям развивать свое критическое мышление и логическую обработку информации. Они учатся оценивать различные варианты и принимать осознанные решения на основе своих предпочтений. Это способствует развитию их аналитических и рассуждающих навыков, что будет полезно во множестве ситуаций в их будущей жизни. Выбор у детей в дошкольном возрасте позволяет им развивать свое творческое мышление. Когда они имеют возможность выбирать из разных вариантов, они могут проявлять свою индивидуальность и вносить свою собственную фантазию и креативность в	"**Экран выбора**" – один из вариантов моделирования развивающей **образовательной** среды в организации самостоятельной и **образовательной** деятельности детей. На «**Экране выбора**» с помощью знаков дошкольник отражает свое желание, свой **выбор**, свои планы на день, которые, по его мнению, являются важными и с ними должны считаться все и взрослые, и сверстники. «Доска выбора». Она представляет собой набор пиктограмм, обозначающих ту или иную зону. Вместе с воспитателем дети выбирают пиктограммы для обозначения уголков в группе, где дошкольникам было бы интересно находиться и заниматься какой-либо деятельностью. Затем педагог выясняет возможное количество детей, которые могут одновременно посещать каждую зону. Это количество может быть отражено на «Доске выбора» с помощью кармашков. В таком случае под пиктограммой одной зоны будут находиться три кармана, под другой — пять и т. п. Общее же число кармашков соответствует количеству детей в группе. Затем воспитатель совместно с детьми (и по их желанию) изготавливает для каждого ребенка особый значок. Выбрав вид деятельности, дети помещают значки в соответствующие кармашки. **«Доска выбора»** эффективно работает только тогда, когда развивающая среда в группе будет насыщенной, а в зонах будет находиться заранее определенное количество детей. Использование «Доски выбора» помогает организовать самостоятельную деятельность детей, учитывать их интересы, учит планировать свою деятельность и правильно делать выбор, не конфликтовать, не ссориться, чувствовать себя в игре самим собой, помогает поверить в себя, чувствовать себя комфортно.

	процесс. Это способствует развитию их воображения и способности мыслить нестандартно.	

В «говорящей среде» наши педагоги выделяют 2 типа вносимых элементов:

1. **Краткосрочные значимые для детей элементы:**
   Элементы, вносимые в среду в соответствии с темой недели или краткосрочного проекта. К ним относятся: детские творческие (выставки, альбомы с рисунками, аппликациями) и краткосрочные исследовательские опыты и эксперименты, коллективные и индивидуальные коллажи, стенгазеты с фотографиями и высказываниями детей, макеты, модели, поделки, тематические альбомы по теме недели или заданию дня и др.

2. **Постояннодействующие элементы «говорящей» среды:**
   Элементы, превращающие образовательное пространство в инструмент развития и обучения и сопровождающие самостоятельную деятельность ребенка. К ним можно отнести: наглядный и демонстрационный материал, тематические карточки для образовательной деятельности для рассматривания и обсуждения изображений с другими детьми, закрашивания, штриховки, сравнения, счета, копировки букв и слов, иллюстрации, схемы, карточки подсказки, алгоритмы, последовательности рисования или действий, ключевые слова в центрах активности, модели и т.п.

В предметно-пространственной среду, окружающей ребенка, педагоги вносят и другие элементы, отражающие «голос ребенка» и делающие среду мотивирующей. Это всевозможные **ориентиры во времени:** линейные календари, адвент-календари ожидающихся событий и праздников и другие элементы.

Практика работы наших педагогов показала, что, действительно, принимая активное участие в оформлении группы, дети стали чаще взаимодействовать с различными её функциональными частями: стендами, развивающими центрами, дидактическими играми и т.д. Участие воспитанников в рамках технологий «Говорящая среда» и «Голос ребёнка» в организации РППС является довольно эффективным средством. Дети больше взаимодействуют с пространством группы, чаще стремятся его изучить, что приводит к самостоятельной работе с его образовательными частями и пробуждению их познавательного интереса.

На сегодняшний день одной из важных задач в работе воспитателя для нашего коллектива педагогов остается грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды для улучшения результативности и повышения уровня активности детей в самостоятельной и направленной работе с ней.

Оценка качества и анализ РППС группового помещения в ДОУ

В нашем ДОУ РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет многие функции: образовательную, воспитывающую, развивающую, стимулирующую. В каждой группе все компоненты РППС систематически пополняются и обновляются на основе проведенных мониторингов.

В каждой группе создан Паспорт развивающей предметно-пространственной среды, в котором отражается не только перечень игровых пособий, но и ведущие образовательные области, виды детской деятельности, а также соответствие требованиям ФГОС ДО. Весь перечень игровых пособий и оборудования соотнесен с центрами активности данной группы.

В Паспорте РППС группы раннего возраста (1-3 года) отражены виды детской деятельности, соответствующие данному возрастному периоду. Педагоги групп вносят дополнения по игровым пособиям в раздел «Перечень игрового оборудования» по мере поступления новых ресурсов (игрушек и игр, пособий, оборудования). В Паспорте отражается возможность для реализация всех видов детской деятельности.

Паспорта РППС созданы и на функциональные помещения (модули) специалистов ДОУ (кабинет педагога-психолога, старшего воспитателя, учителя-логопеда и пр.).

1. Паспорт РППС группы (функционального помещения) в ДОУ

ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Возрастная группа: _____

№	**Перечень игрового оборудования** (пособий) группы согласно центрам детской активности	**Количество**	Образовательные области **ПР**- познавательное развитие **РР** – речевое развитие **СКР**- социально-коммуникативное развитие **ХЭсР** – художественно-эстетическое развитие **ФР** – физическое развитие	Виды детской деятельности 1-3 года / 3-7 лет									Требования ФГОС ДО к РППС - развивающей предметно-пространственной среде					
				игровая деятельность	двигательная деятельность	коммуникативная деятельность	познавательно-исследовательская	восприятие худ. литературы и фольклора	конструирование из различных материалов	изобразительная деятельность	музыкальная деятельность	самообслуживание и элементар. бытовой труд	содержательная насыщенность	трансформируемость	полифункциональность	вариативность	доступность	безопасность
Центр активности:																		
I	Центр патриотического воспитания																	
2																		
3	…….																	
II	Математический центр																	
4																		
5	……..																	

См. Приложение

Перечень (содержание) для формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО для групп раннего и дошкольного возраста МДОУ «Детский сад № 222»

2. Мониторинг качества РППС и проведение анализа на основе оценки

В каждой группе ДОУ педагоги проводят оценку качества РППС своей группы к началу нового учебного года. Мониторинг позволяет выявить «дефициты» РППС согласно критериям оценки, наметить мероприятия по внесению изменений в соответствии с проведенной оценкой, поставить задачи по совершенствованию предметно-игрового пространства. Комплексная оценки РППС позволяет получить полную картину по качеству среды каждой группы.

Оценка качества РППС по характеру взаимодействия детей с предметно-пространственным окружением

Критерий	Контрольные показатели	Оценка		Приме-чание
		Да (1 балл)	Нет (0 баллов)	
1. Включенность детей в активную деятельность	Дети: - сами могут выбрать себе занятие по интересам			
	- без постоянной помощи взрослого могут подобрать материалы, необходимые для выбранного занятия			
	- не бросают начатое занятие			
	- в отрезок времени, отведенный для самостоятельной детской деятельности, участвуют в разных видах деятельности			
	- создают в течение дня много рисунков, поделок, рассказов и других продуктов			
2. Отношение детей к игрушкам и материалам	Дети: - используют игрушки и материалы по назначению			
	- участвуют в уборке игрушек (по просьбе взрослого, по собственной инициативе)			
	- участвуют в починке вышедших из строя игрушек (по просьбе взрослого, по собственной инициативе)			
	- наличие предпочтений и любимых игр у детей			
3. Характер взаимоотношений детей со сверстниками в процессе деятельности	Дети: - редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов			
	- могут включаться в выбранную деятельность, не мешая друг другу			
	- демонстрируют низкий уровень шума (наблюдается «рабочий шум»)			

Комплексная оценка РППС (развивающей предметно-пространственной среды) группы на предмет соответствия требования ФГОС ДО

Название группы:_____ Период проведения: _____

№	Оценка проблемных зон (дефицитов) РППС по индикаторам качества (в т.ч.группам требований ФГОС ДО)		дефициты по группам требований ФГОС ДО и индикаторам кач-ва РППС	
		полностью соответствует	частично соответствует	не соответствует
1.	**Индикаторы содержательной насыщенности среды:**	+	+-	-
1.1	Оборудование и организация пространства группы соответствует возрасту детей			
1.2	Оборудование и организация пространства группы соответствует индивидуальным особенностям детей, их предпочтениям, интересам			
1.3	Тема образовательных событий в группе имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
1.4	Учет национально-культурных условий функционирования ДОО			

1.5	Наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности			
1.6	Наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых видов детской деятельности			
1.7	Наличие технических средств обучения в группе (телевизор, ноутбук, муз.центр, интерактивная доска и пр.)			
1.8	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части ООП ДОУ, формируемой участниками ОО			
1.9	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект развития детей, деятельности ДОУ)			
1.10	Все элементы могут быть использованы в совместной деятельности (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий			
1.11	Элементы РППС позволяют предлагать детям задания разноуровневой сложности			
2.	**Индикаторы трансформируемости среды:**	**+**	**+-**	**-**
2.1	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и пр.			
2.2	Наличие тканей, веревок, скрепок для организации пространства детской игры			
2.3	Наличие мольбертов для рисования или стенового пространства для творческой деятельности детей			
2.4	Наличие мягкого оборудования (коврики, пуфы, напольные подушки, валики и пр.)			
2.5	Наличие легких лесенок, лавочек, передвижных модулей мебели			
2.6	Использование вертикального и горизонтального оформления пространства группы			
3.	**Индикаторы полифункциональности материалов:**	**+**	**+-**	**-**
3.1	Наличие неоформленного игрового материала			
3.2	Наличие разнообразного природного материала			
3.3	Наличие разнообразных материалов (напольных, настольных) для организации детских построек и их обыгрывания			
3.4	Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды группы (участка)			
4.	**Индикаторы вариативности среды:**	**+**	**+-**	**-**
4.1	В группах выдержано зонирование пространства (выделены, активная, рабочая, спокойная зоны)			
4.2	Организованы «подвижные» границы между центрами (оформлены, но могут быть изменены под игровой замысел ребенка)			
4.3	Наличие центров по пяти основным образовательным областям			
4.4	Наличие в группе пространства для уединения			
4.5	Знаковое обозначение центров			
4.6	Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность, периодическая сменяемость элементов РППС (или их местоположения)			
4.7	Наличие различных пространств для построения непересекающихся сфер активности (возможность заниматься одновременно разными видами деятельности)			
5.	**Индикаторы доступности среды:**	**+**	**+-**	**-**
5.1	Соотношение масштаба « рост-глаз-рука»; материалы для детской деятельности расположены в поле зрения и досягаемости детей			
5.2	Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в т.ч. для детей с ОВЗ			
5.3	Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и др.доступны детям по возрасту и содержанию			
5.4	Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и др.систематизированы по тематике, маркированы, хранятся в легких контейнерах, стеллажах, легко транспортируются детьми			
5.5	Материалы для детской деятельности имеются в группе в достаточном количестве			
6.	**Индикаторы безопасности среды:**	**+**	**+-**	**-**
6.1	Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия сертифицированы			
6.2	Цветовое решение группы (стены, потолки, полы) соответствуют требованиям комфортности и безопасности			
6.3	В оформлении группы используются элементы домашней обстановки: аксессуары, элементы декора и пр.			
6.4	Материалы и оборудование, находящиеся в свободном доступе для детей, исправны			

7.	**Дополнительные индикаторы качества:**	+	+-	-
7.1	Содержательные компоненты РППС группы отражают часть ООП ДОУ, формируемую участниками образовательных отношений			
7.2	Содержательные компоненты РППС отражают приоритетные направления деятельности группы (в соответствии с приоритетными направлениями деятельности воспитателя)			
8.	**Документация РППС:**	+	+-	-
8.1	Оформлен Паспорт РППС группы			
АНАЛИЗ	*Выводы:*			
	Задачи по дальнейшему развитию РППС:			

Вариант Паспорта РППС той или иной группы может быть разным. Перечень игрового оборудования может быть отражен через содержательные компоненты предметно-игровой среды, что тоже является удобным.

Содержательные компоненты РППС группы _____

Образовательные области	Функциональные модули (зоны)	Наполняемость функционального модуля	Реализуемые виды ДД
познавательное развитие	Уголок природы	Компоненты центра	ВДД
	Уголок дидактических игр		
	Центр математики и логики		
	Патриотический центр		
	Центр развивающих игр		
	Центр сенсорного развития		
	Центр воды и песка		
социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры		
	Уголок уединения		
	Центр безопасности		
	Центр конструирования		
	Уголок дежурства		
художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок		
	Центр ИЗО и творчества		
	Центр театрализованной деятельности		
	Центр книги (библиотека)		
речевое развитие	Логопедический центр		
	Речевой центр		
	Центр чтения (обучению грамоте)		
физическое развитие	Центр спорта		
	Центр здоровья и движения		

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РШС соответствует:

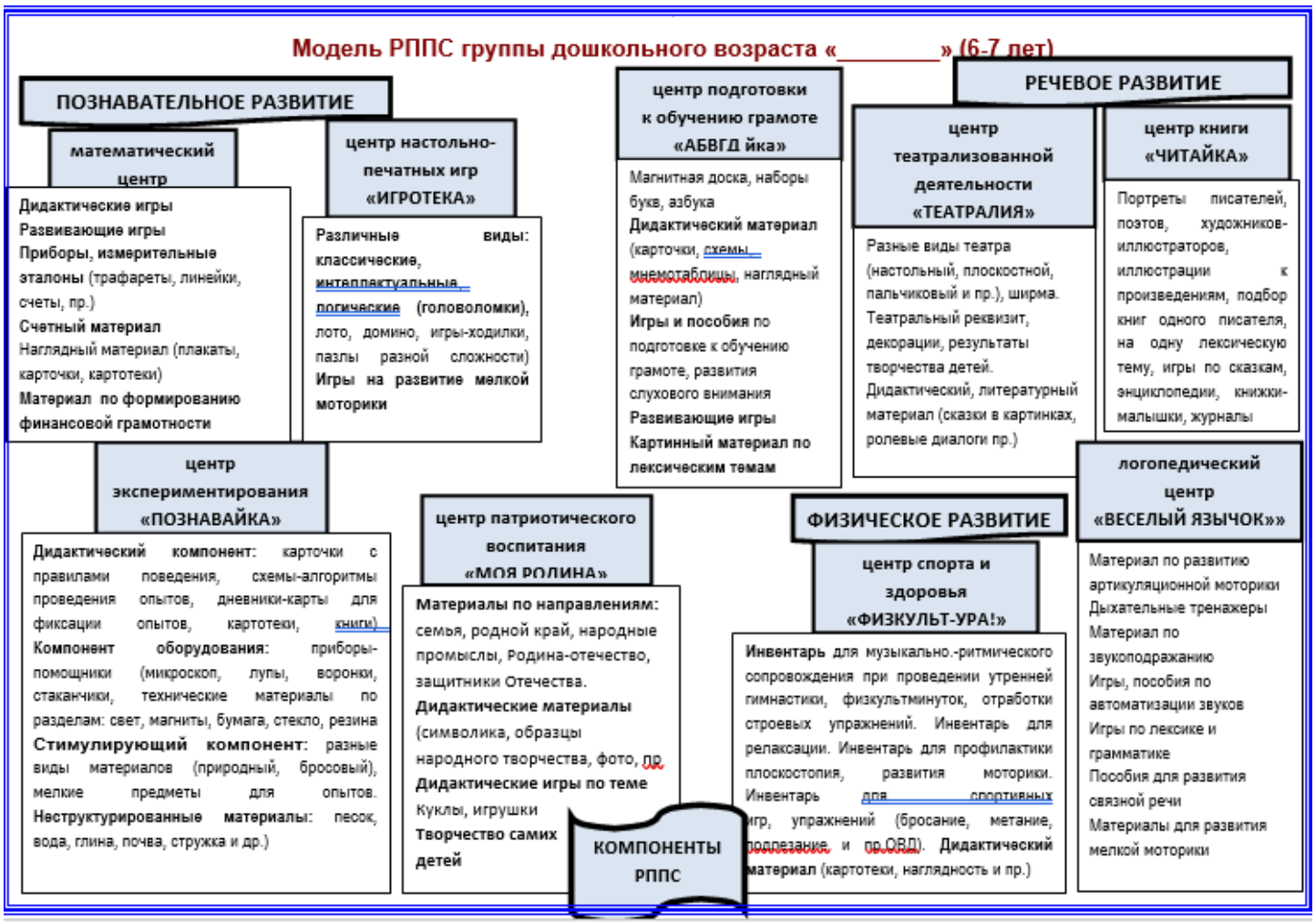
требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Педагоги групп могут заполнить не только Паспорт РППС, но и создать **модель** своего группового пространств



Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребёнка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Создавая, модернизируя и пополняя предметно-развивающую среду возрастных групп и ДОУ в целом педагоги учитывают психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Организуя групповое пространство и подбирая материалы для занятий, воспитатели всегда анализируют свою предшествующую работу, критически осмысливают её и прикладывают усилия к тому, чтобы понять смысл перемен, в которые вовлечены.

Инвариантная и вариативная составляющие инфраструктуры ДОУ:

В инфраструктуре нашего ДОЛУ выделяются 2 составляющие: инвариантная и вариативная. Инвариантная составляющая обеспечивает решение задач ФГОС ДО в процессе реализации Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 222» в обязательной ее части (соответствующей ФОП ДО); инвариантная часть также позволяет решать цели и задачи ДЛУ в целом, с учетом особенностей организации преемственности между ДОУ и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов.

Вариативная часть определяет реализацию образовательного процесса в вариативной части, с учетом комплекса программ: специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ,Ю парциальных программ, обеспечивающих реализацию части ООП ДОУ, формируемую участниками образовательных отношений (программы «Семь Я»), программ дополнительного образования. Так,

вариативная составляющая общей инфраструктуры учитывает специфику вариативной части Образовательной программы ДОУ.

См. источник

Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования
(утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.)

https://minobr.tverreg.ru/files/Рекомендации%20по%20формированию%20инфраструктуры%20дошкольных%20образовательных%20организаций.pdf

Функциональные помещения ДОУ:

РППС нашего ДОУ включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения). Помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный залы: большой и малый; кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, Студия развития) являются частью образовательной среды и обеспечивают условия для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Такие помещения как физкультурный, музыкальный залы, Студия развития являются многофункциональными помещениями, позволяющими проводить как занятия с детьми в режиме дня, так и многие другие мероприятия, в т .ч. занятия по дополнительным образовательным программам. В **Студии развития** ежедневно проходят занятия с детьми по математическому развитию (группы с 4 до 7 лет), занятия по дополнительным образовательным программам во 2-ю половину дня, прочие мероприятия с детьми.

В ДОУ функционируют **2 физкультурных зала:** малый зал преимущественно используется для занятий с детьми раннего возраста (1-3 года), большой физкультурный зал предназначен для занятий с детьми групп дошкольного возраста, проведения праздников и прочих мероприятий.

Музыкальный зал позволяет организовывать не только занятия с детьми в режиме дня и прочие мероприятия, но проводить работу с педагогами, родителями, а также дополнительные образовательные услуги.

Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога позволяют организовать как индивидуальную работу с детьми, так и подгрупповую (небольшими подгруппами детей).

В ДОУ также функционирует **«Музей семейных историй»,** экспозиции которого оформляются в Студии развития. В зависимости от условий мобильность «Музея семейных историй» позволяет организовать его работу в разных помещениях, что позволяет говорить о мобильной среде.

Все помещения функционируют согласно имеющемуся расписанию образовательной деятельности с воспитанниками, а также учитывают время работы разных специалистов. На каждое функционирующее помещение разработан Паспорт, включающий также перечень используемого оборудования, игровых пособий, учебно-методических пособий и пр. Компоненты РППС функциональных помещений постоянно модернизируются, пополняются в соответствии с новыми запросами и поставленными задачами учреждения, что также отражается в Паспорте каждого их них.

См. Приложение

Компоненты РППС для кабинетов специалистов и общих помещений МДОУ «Детский сад № 222».

4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 222» соответствуют требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в ФГОС ДО.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 211 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО.

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В детском саду оснащены помещения:

- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- музыкальный зал;
- большой и малый физкультурный залы;
- кабинет развивающего обучения (Студия развития)
- 11 групповых комнат (ячеек)
-спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- медицинский блок
- групповые прогулочные участки
- пищеблок
- хозяйственный блок.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов. В каждой группе и музыкальном и физкультурном залах имеется

здоровьесберегающее оборудование (приборы, улучшающие качество окружающей среды, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении). Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, медицинские работники, педагог, (выполняющий функции музейного педагога и педагога по развивающему обучению). Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Помещение	Технические средства, оснащение
Кабинет заведующего	Компьютер – 1, принтер – 1, сканер, ксерокс, документация (локальные акты, нормативные документы, литература)
Методический кабинет	Компьютер – 2, принтер – 2, ноутбук к – 1, аппарат-ламинатор – 1, сканер, ксерокс; библиотека методической и педагогической литературы, библиотека периодических изданий, пособия для занятий, методические материалы, демонстрационный, раздаточный, иллюстративный материал, дидактические игры и пособия
Кабинет развивающего обучения (Студия развития)	Компьютер -1, телевизионная панель – 1, доска-1, магнитофон – 1, сканер, ксерокс, методические, игровые пособия (математическое развитие, организация дополнительных образовательных услуг и пр.)
Музыкальный зал	Музыкальный центр – 1, проектор – 1, экран – 1, пианино – 1, музыкальный центр – 1, фонотека
Физкультурный зал (большой и малый)	Магнитофон – 1, физкультурные тренажеры, спортивно-игровое оборудование, пособия; фонотека
Спортивная уличная площадка	Спортивно-игровое оборудование, комплексы для лазания, метания, яма для прыжков, выносное оборудование, оборудование для спортивных игр (и их элементов)
Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп	Комплексы для лазания, закрытые песочницы, качели, горки, мишени для метания, крытые беседки, спортивно-игровое оборудование (корабли, домики, машины и пр.), дорожки, цветники, зеленые насаждения (кустарники и пр.)
Кабинет педагога-психолога	Компьютер – 1, принтер - 1, доска-1, магнитофон – 1; сканер, ксерокс, игровое оборудование, пособия
Кабинет учителя-логопеда	Компьютер – 1, принтер - 1, доска-1, магнитофон-1; сканер, ксерокс, игровое оборудование, пособия

Обеспеченность образовательного процесса методическими материалами и ресурсами

В дошкольном учреждении постоянно пополняется, обновляется, структурируется и каталогизируются методические материалы с учетом достижения целей и планируемых

результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Основными задачами методической службы учреждения являются:
- развитие творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Современные информационные интернет-ресурсы:

№	Вид интернет-ресурса	Название и ссылка на интернет-источник
1	Федеральные органы управления образованием	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
2		Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) https://obrnadzor.gov.ru/
3	Региональные и муниципальные органы управления образованием	Министерство образования Ярославской области https://www.yarregion.ru/depts/dobr/default.aspx
4		Департамент образования мэрии города Ярославля https://www.yar-edudep.ru/
5	Федеральные информационно-образовательные ресурсы	Международная педагогическая академия дошкольного образования, МПАДО https://mpado.ru/company/history/
6		Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/
7		Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» https://vospitateli.org/about_us
8		Федеральный институт развития образования, ФИРО https://firo.ranepa.ru/
9		Федеральный институт изучения детства, семьи и воспитания РАН https://институтвоспитания.рф/
10		Национальный институт качества образования https://niko-institute.vsite.pro/#home
11		ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» https://irzar.ru/
12		Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ http://www.apkppro.ru
13		Институт новых технологий образования http://www.int-edu.ru
15		сайт Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике http://www.rost.ru
16		Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru
17	Региональные информационно-образовательные ресурсы	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3235
18		МОУ «Городской центр развития образования» https://gcro.ru/
19		ГУ ЯО Центр оценки и контроля качества образования https://www.coikko.ru/
20	Порталы и ресурсы образовательной	«Академия педагогических проектов Российской Федерации» https://педпроект.рф/

21	направленности, методические ресурсы	Образовательная социальная сеть NS Portal.ru https://nsportal.ru/
22		Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» https://pedsov.ru/
23		Образовательный портал «Российский педагог» https://ped-online.ru/
24		Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
25		«Медиаресурсы для образования и просвещения» http://www.videoresursy.ru
26	Издательства учебной литературы	Сайт издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru/
27		Сайт издательства «Мозаика Синтез» https://msbook.ru/
28	СМИ образовательной направленности	Журнал «Вестник образования России» https://vestniknews.ru/
29		Журнал «Современное дошкольное образование» https://sdo-journal.ru/

Учебно-методические материалы, документация и методические пособия для реализации Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 222»

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя:

- учебно-методический комплект, используемые методические пособия
- оборудование и оснащение
- совокупность компонентов РППС

При комплектации учебно-методических материалов за основу взято ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех 5-ти образовательных областей для детей раннего и дошкольного возраста. В комплект учебно-методических материалов включены пособия для организации образовательного процесса для всех имеющихся в ДОУ возрастных групп воспитанников: раннего возраста (1-3 года) и дошкольного (с 3-х лет), по всем образовательным областям и пр.

Учебно-методический комплекс (далее - **УМК**) – это комплект нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Учебно-методический комплекс – это система, все части которой взаимосвязаны и взаимозависимы. Они образуют единое целое, которое позволяет достичь основной цели образовательной программы и содержания ФГОС.

Цель назначения учебно-методического комплекса – это обеспечение реализации ФГОС ДО; УМК должен соответствовать удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и повышению эффективности образовательного процесса.

- Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность ОО», образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
- Согласно «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.), учебно-методические материалы могут включать все виды учебных

изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020*(6).

Согласно положениям ФГОС ДО образовательная программа ДОО состоит из обязательной части, соответствующей ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДОУ. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Данное положение ФГОС ДО определяет актуальность принципа интеграции образовательных областей и реализации комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса.

При комплектации учебно-методических материалов МДОУ «Детский сад № 222» за основу принял ФОП ДО, предусматривающую реализацию всех 5-ти направлений развития детей раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 1 года до 8 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.
УМК может быть при необходимости дополнен развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня обеспеченности процесса учебно-методическим комплексом, техническими средствами обучения, оборудованием. Приобретение учебно-методических пособий, дополнительных образовательных программ, пособий и технологий, детской художественной литературы и периодической печати позволяет нашему педагогическому коллективу эффективно работать над повышением качества образовательного процесса.

Говоря об учебно-методическом комплексе (УМК), наш педагогический коллектив ориентируется на 2 структурные составляющие общей инфраструктуры ДОУ: инвариантная и вариативная части.
Инвариантная часть ООП ДОУ обеспечивает решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО, поскольку основным содержанием обязательной части ООП ДОУ является содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Инвариантная составляющая включает в себя методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО (соответствующей ФОП ДО).

Вариативная часть ООП ДОУ обеспечивает решение задач с учетом особенностей парциальной программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Семь Я», являющейся содержанием части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений. Вариативная составляющая включает в себя комплекс программ (специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОО.

В МДОУ «Детский сад № 222» создан библиотечный фонд, который полностью укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в ООП ДОУ направлениям (модулям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; включает современные периодические издания (журналы), специальную литературу, обеспечивающую коррекционно-развивающую работу с воспитанниками и пр. **Библиотечный фонд** систематизирован и удобен в использовании педагогическому коллективу.
Немалая часть фонда представлена современными информационными интернет-ресурсами:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК),
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ ОП МДОУ «Детский сад № 222»

На основе ФОП ДО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО
МДОУ «Детский сад № 222»

С учетом ФГОС ДО

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Учебно-методическая документация

1. Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 222».

2. Режим дня и распорядок дня для дошкольных групп.

3. Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 222».

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 222»

Федеральная

КОМПЛЕКТ
Практическое руководство по реализации Программы воспитания
«Воспитателю о воспитании»

Методические пособия по реализации направлений воспитания: патриотического, социального, трудового, духовно-нравственного, эстетического и пр.

Иные компоненты

1.Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ
2.Материально-техническое обеспечение Программы (ТСО – технические средства обучения
3. Программно-методический комплект, методические пособия для реализации Программы
4.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Программно-методический комплект, методические пособия для реализации Программы

Инвариантная часть ОП ДОУ:

Обеспечивает решение задач ФГОС ДО в процессе реализации обязательной части ОП ДОУ (содержание ФОП ДО)

Вариативная часть ОП ДОУ:

Обеспечивает решение задачи части ОП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений: программы «Семь Я»

Среди иных компонентов, обеспечивающих реализацию ОП ДОУ является также перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений (***см. «Организационный раздел»***). Данный перечень также является частью используемого УМК.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы для детей

Малые формы фольклора
Фольклор народов мира
Русские народные сказки
Сказки народов мира
Произведения поэтов и писателей разных стран мира
Произведения поэтов и писателей России
Литературные сказки
Сказки-повести
Произведения поэтов и писателей разных стран мира
Былины

Перечень музыкальных произведений для детей

Слушание музыкальных произведений
Пение и подпевание
Музыкально-ритмические движения
Пляски и хороводы
Образные упражнения
Игры с пением
Инсценированные русских народных сказок
Рассказы с музыкальными иллюстрациями
Музыкально-ритмические движения
Музыкальные забавы
Инсценирование песен
Упражнения на развитие слуха и голоса
Песни Песенное творчество
Этюды-драматизации
Характерные танцы
Музыкально-дидактические игры
Игры на детских музыкальных инструментах

Перечень анимационных произведений для детей, совместного семейного просмотра, бесед, обсуждений, использования их элементов в ОД для детей

Полнометражные анимационные фильмы
Анимационные сериалы
Мультипликационные короткометражные

Перечень произведений изобразительного искусства для детей

Иллюстрации
Иллюстрации к книгам
Репродукции картин

Обеспеченность методическими материалами

В настоящее время детский сад постоянно пополняет свой библиотечный фонд новыми методическими пособиями, позволяющими в полной мере реализовывать ООП ДОУ (как обязательную ее часть, так и вариативную).

См. Приложение

Картотека методических пособий для обеспечения реализации ОП ДО МДОУ «Детский сад № 222»

4.1.4. Кадровые условия реализации ОП ДО МДОУ «Детский сад № 222»

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225. Также обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Детский сад в лице руководителя самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.
В ДОУ воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей групп.

При организации инклюзивного образования в группах комбинированной направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию. Данные специалисты проводят коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР).
В целях эффективной реализации Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 222» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на прохождение обучения по курсовым программам профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала детского сада способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через:

1. Повышение квалификации на курсах по образовательным профессиональным программам
2. Изучение передового педагогического опыта в муниципальной система образования г. Ярославля, Ярославской области и др. уровнях
3. Самообразование педагогов под руководством старшего воспитателя
4. Инновационную деятельность педагогов ДОУ
5. Ежегодную работу в творческих микрогруппах
6. Изучение современной, актуальной методической литературы

В результате этой работы педагоги решают следующие задачи: • совершенствуют свои теоретические знания и педагогическое мастерство; • овладевают новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания дошкольников; • изучают и внедряют в практику инновационный педагогический опыт.

Кадровый состав ДОУ № 222 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. В образовательном учреждении функционирует 11 возрастных групп, каждая из которых на постоянной основе укомплектована 2-мя воспитателями и помощником воспитателя.

Название группы	Возраст	Кадровая обеспеченность

«Солнышко»	группа раннего возраста	2 воспитателя
«Светлячок»	группа раннего возраста	2 воспитателя
«Клубничка»	группа дошкольного возраста	2 воспитателя
«Василек»	группа дошкольного возраста	2 воспитателя
«Ромашка»	группа дошкольного возраста	2 воспитателя
«Вишенка»	группа дошкольного возраста	2 воспитателя
«Колокольчик»	группа дошкольного возраста	2 воспитателя
«Звездочка»	группа дошкольного возраста	2 воспитателя
«Яблочко»	группа дошкольного возраста	2 воспитателя
«Смородинка»	группа дошкольного возраста	2 воспитателя
«Одуванчик»	группа дошкольного возраста	2 воспитателя

Кадровая укомплектованность МДОУ «Детский сад № 222»

Всего кадров (педагоги + прочий персонал)	52 чел.
Заведующий	1 чел.
Старший воспитатель	1 чел.
Музыкальный руководитель	2 чел.
Инструктор по физической культуре	1 чел.
Педагог-психолог	1 чел.
Учитель-логопед	2 чел.
Воспитатели	23 чел.

На актуальный период времени укомплектованность педагогическим кадрами составляет 100%. Кадровый состав педагогов характеризуется стабильностью и устойчивостью.

В Приложении дана подробная характеристика кадрового состава и кадрового потенциала МДОУ «Детский сад № 222», включающая характеристику состава педагогических работников по стажевому, категорийному уровню, уровню образования, обучению и пр.
Данные сведения по кадровому составу ежегодно обновляются.

См. Приложение

Сведения о педагогических работниках МДОУ «Детский сад № 222», обеспечивающих реализацию ОП ДО

4.1.5. Используемый перечень литературных, художественных, музыкальных, анимационных произведений для разных возрастных групп детей

Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп детей, используемый педагогами нашего ДОУ соответствует ФОП ДО. Кроме того, педагоги используют перечень произведений дополнительно, исходя из своего положительного опыта работы, опираясь на достигаемые результаты развития детей и уровня освоения ими образовательных областей.

1. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Усилиями наших педагогов разработан свой каталог анимационных произведений.

Каталог короткометражных анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с 5 лет) для бесед, обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в ДОУ

№	Используемый медиапродукт (сведения)	Направление воспитания и формируемые Ценности	Формируемый целевой ориентир	Приоритетные задачи по формированию ценностей	Пути достижения цели: проблемные вопросы для обсуждения, игровые задания и приёмы в работе с детьми
1.	**«Мой друг зонтик»** Жанр: мультфильм, категория: короткометражка, 1982г. СССР, «Союзмультфильм», продолж-ть 10 мин.	Духовно-нравственное Социальное **Ценности:** Добро Дружба	Различающий основные проявления добра; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; Дружелюбный и доброжелательный, способный взаимодействовать со сверстниками	Формировать у детей представление о дружбе со сверстниками как важной нравственной ценности. Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, формировать дружелюбие как личностное качество.	Как бы ты поступил в данной ситуации? Что надо делать, чтобы не оказаться на месте поросёнка? Какие слова вспоминаются, когда говоришь о дружбе? Продолжи историю слона и поросенка так, чтобы можно было сказать, что поросенок ценит друзей. Назовите самые ласковые слова о друге.
2.	**«Мишка-задира»** Жанр: мультфильм, категория: корометражка, 1955г. СССР, «Союзмультфильм» продолж-ть 10 мин	Духовно-нравственное Социальное **Ценности:** Добро Дружба	Различающие основные проявления добра и зла, способный к нравственному поступку, самостоятельно различаюший основные отрицательные и положительные человеческие качества; Проявляющий ответственность за свои действия и поведение, способный взаимодействовать со сверстниками и	Знакомить детей с понятиями «задира», «забияка». Учить видеть взаимосвязь между неправильным поведением и негативными последствиями для дружбы.	Что мишка делал неправильно? Почему от мишки все отвернулись? Изменил ли герой своё поведение и отношение к лесным жителям? Помощь Мишке на основе принципов ТРИЗ (принцип предварительного действия: придумать нечто иное, чтобы опередить неправильное поведение персонажа).

			взрослыми.		
3.	**«Два жадных медвежонка»** Жанр: мультфильм, Категория – короткометражка, 1954 г. СССР, «Союзмультфильм» Продолж-ть 9 мин.	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное **<u>Ценности:</u>** Родина Добро Дружба	Испытывающий чувство привязанности к семье, близким людям; Самостоятельно различающий отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого человека в ситуациях морального выбора; Проявляющий ответственность за свои действия и поведение, дружелюбный, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел	Формировать у детей чувство привязанности к семье и близким людям. Формировать представления о категориях жадности и щедрости. Формировать умения разрешать конфликты со сверстниками конструктивным способом, уступать другому, сохраняя добрые отношения.	Должны ли братья всё время ссориться и не уступать друг другу? Почему медвежатам досталось только 2 крохотных кусочка сыра? Кому достался сыр? По-дружески ли поступила лиса? Что нужно делать, для того, чтобы не оказаться на месте медвежат? К чему приводит жадность? Игра «Что дальше? Три конца» (детям предлагается задуматься и пофантазировать, а что же было дальше, после окончания мультипликационной истории): что было после того, как лисе достался сыр, а медвежатам ничего?
4.	**«Лесная хроника»** Жанр: мультфильм, Категория - короткометражка, 1970 г. СССР, «Союзмультфильм» Продолж-ть 10 мин.	Духовно - нравственное Социальное **<u>Ценности:</u>** Добро Дружба Сотрудничество	Способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу, самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; Проявляющий ответственность за свои действия и поведение	Формировать отрицательное отношение к жадности и всем ее проявлениям. Подвести детей к выводу о роли доброты, щедрости и жадности в отношениях между людьми. Формировать умения разрешать конфликты со сверстниками конструктивным способом, уступать другому, сохраняя добрые отношения.	За что решили лесные жители проучить волка? Что будет, если волк не изменит своего поведения? Как можно ещё было проучить волка? «Придумай новое название мультфильму»- детям предлагается придумать много новых вариантов, исходя их смысла и сюжета, например «Жадный волк, «Волк-жадина», «Хозяин всего», «Директор леса»,
5.	**«Нехочуха»** Жанр: мультфильм Категория - короткометражка, 1986 г. СССР, ТО «Экран», продолж-ть 9 мин.	Патриотическое Духовно - нравственное Социальное Трудовое **<u>Ценности:</u>** Родина Добро	Испытывающий чувство привязанности к семье и близким людям, Принимающий и уважающий ценности семьи и общества,	Формировать у детей представлений о лени и самостоятельности. Подвести к выводу о том, что и нежелание что-	Почему мальчик оказался в этой стране? Какие пути выхода из этой ситуации у него есть? «Придумай по аналогии»

		Семья Труд	Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, Проявляющий ответственность за свои действия и поведение, умеющий слушать и слышать собеседника, Понимающий ценность труда в семье.	либо делать не красит человека и делает жизнь не интересной.	Нехочуха был в стране «Нехочухии»…. Забияка оказался в стране «Забиякии…» Добряк оказался в стране «Добрякии…» и пр. (придумай новую историю)
6.	**«Маша больше не лентяйка»** Жанр: мультфильм Категория - короткометражка, 1978 г. СССР, «Союзмультфильм», Продолж-ть 9 мин.	Патриотическое Духовно - нравственное Социальное Трудовое **<u>Ценности:</u>** Родина Добро Семья Труд	Испытывающий чувство привязанности к близким людям; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные качества; Проявляющий ответственность за свои действия и поведение, Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений	Формировать у детей отрицательное отношение к лени. Показать, что лень, как черта человека, не приносит никому удовольствия.	Что будет с Машей, если она не изменится? Хотел бы ты быть похожим на неё? Заставили л и неприятности измениться Машу? Игра «От каждого по словечку»: сочини новую краткую историю по схеме-подсказке на тему «Маша больше не забияка» или другую
7.	**«Непослушный котёнок»** Жанр: мультфильм Категория - короткометражка, 1953 г. СССР, «Союзмультфильм», продолж-ть 10 мин.	Духовно - нравственное Социальное **<u>Ценности:</u>** Добро Семья Дружба	Способный к сочувствию и заботе; Способный не оставаться равнодушным к чужому горю; Проявляющий ответственность за свои действия и своё поведение; Дружелюбный и доброжелательный	Формирование у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Подвести к выводу о том, что взрослых близких людей надо слушаться, что непослушание может навредить человеку.	Правильно ли поступил котенок? К чему привело его непослушание? Нужно ли слушаться близких взрослых? «Мультфильм наоборот»: детям предлагается переложить сюжет «наоборот»
8.	**«Маша и волшебное варенье»** Жанр:мультфильм Категория - короткометражка, 1979 г. СССР, «Союзмультфильм», Продолж-ть 9 мин.	Духовно - нравственное Социальное **<u>Ценности:</u>** Добро Человек Семья	Правдивый, искренний; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные качества; Проявляющий ответственность за свои действия и	Формирование у детей представлений о том, что обман приносит негативные последствия. Подвести к пониманию того, что правдивость и честность помогает сохранить хорошие	Какой поступок на твой взгляд совершила Маша? (обоснуй свой ответ). Как мог сложиться сюжет мультфильма, если бы Маша так не поступила? Игра «А если бы...», Детям предлагается

			своё поведение	дружеские отношения между людьми.	представить разные ситуации и продолжить фразы, например: «А если бы кошка съела варенье?...», «А если бы никто не узнал, что Маша съела варенье?...»ит.д.
9.	**«Пятачок»** Жанр: мультфильм Категория - короткометражка. 1977 г. СССР. «Союзмультфильм», Продолж-ть 9 мин.	Духовно – нравственное Социальное **<u>Ценности:</u>** Милосердие Добро Дружба	Правдивый, искренний, Способный к нравственному поступку; способный не оставаться к чужому горю, проявлять заботу; Дружелюбный и доброжелательный	Формировать у детей понятие о таком человеческом качестве как честность и добросовестность. Формировать отрицательное отношение к обману, представление о том, что обман разрушает отношения между людьми	Как поступил Барсучок, найдя чужую монетку? Что бы могло произойти, если бы Барсучок послушал чужие советы? Могли ли Барсучок поступить иначе? Как бы ты поступил на его месте? Почему? Игра «Хорошо-плохо» (приемы ТРИЗ): рассуждения детей по принципу «что хорошо, а что плохо». «Хорошо, что Барсучок нашел пятачок, он может купить конфет. Плохо, что хозяин потерял монетку, ….
10.	**«Мешок яблок»** Жанр: мультфильм Категория – короткометражка, 1974 г. СССР. «Союзмультфильм», Продолж-ть 20 мин.	Патриотическое Духовно – нравственное Социальное **<u>Ценности:</u>** Родина Добро Милосердие Семья	Испытывающий чувство привязанности к семье; способный к сочувствию и заботе; способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; дружелюбный и доброжелательный	Формировать у детей у детей эмоциональную отзывчивости и способность к сопереживанию. Подвести к пониманию того, что за доброту надо благодарить, что взаимность ведет к дружбе.	Почему заяц делился яблоками? Придумай историю про зайца, который не был таким отзывчивым. Детям предлагается придумать, как лесные звери благодарили зайца за доброту и яблоки. «Придумайте, как медведь может отблагодарить зайца за яблоки?, Как зайца могут отблагодарить бельчата?» и т.д.
11.	**«Медвежонок на дороге»** Жанр: мультфильм Категория – короткометражка, 1965 г. СССР. «Союзмультфильм», Продолж-ть 9 мин.	Патриотическое Духовно – нравственное Социальное **<u>Ценности:</u>** Родина Добро Милосердие Семья Дружба	Испытывающий чувство привязанности к семье, близким людям; Способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; Способный не	Формирование у детей представлений о том, что взаимопомощь и взаимовыручка очень важны в жизни. Формировать отрицательное отношение к безразличию, поддерживать	Какой поступок совершил медвежонок? Помог ли ему кто-нибудь из зверей? Как можно назвать поступок ежика, ехавшего на велосипеде? «Продолжи историю»:

		Сотрудничество	оставаться к чужому горю, проявлять заботу; Дружелюбный и доброжелательный; Способный взаимодействовать со сверстниками на основе общих интересов	желание приходить на помощь людям.	Детям предлагается придумать короткую «историю о том, как началась дружба медвежонка и ежика…. О том, как ежик и медвежонок помогали зверятам…. и т.д.»
12.	**« Про Бегемота, который боялся прививок»** Жанр: мультфильм Категория – короткометражка, 1966 г. СССР. «Союзмультфильм», Продолж-ть – 17 мин.	Духовно – нравственное Социальное Физическое и оздоровитель-ное **<u>Ценности:</u>** Жизнь Человек Здоровье	Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья	Формирование у детей произвольной саморегуляции собственных действий, развитие эмоциональной выдержки, волевого усилия. Создавать благоприятные условия для преодоления страхов в детском возрасте на близких ребенку примерах.	Как ты думаешь, стыдно ли чего-нибудь бояться? Почему? Можно ли побороть свой страх? Как ты справляешься с чувством страха? «Волшебная палочка»: детям предлагается представить, что прививка может быть волшебной и каждый раз оказывать на бегемота новое действие. Какое? (например, «после прививки бегемот стал самым смелым или…, самым умным или… и т.д.»)ё
13.	**"У страха глаза велики"** Жанр: мультфильм Категория-короткометражка, 1946 г. .СССР. "Союзмультфильм", продолж-ть 10 мин.	Духовно - нравственное Социальное **<u>Ценности:</u>** Жизнь Сотрудничество	Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора; способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел	Создавать условия для повышения у детей уверенности в собственных силах, для преодоления страхов на близких и понятных ребенку примерах.	Почему все звери боялись Котофея Ивановича? Так ли страшен он? Перестали ли звери бояться Котофея Ивановича? Придумай своё окончание этой мультипликационной истории...
14.	**"Без этого нельзя"** Жанр: мульфильм категория - короткометражка, 1971 г. СССР, "Союзмультфильм", прододж-ть 10 мин.	Патриотическое Духовно - нравственное Социальное **<u>Ценности:</u>** Родина	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; Способный не	Формировать у детей представления о вежливом общении и взаимодействии друг с другом. Подвести к осознанию того, что	Почему щенку стало стыдно? Что надо делать, чтобы не оказаться на его месте? Игра "Подбери ласковое слово",

		Милосердие Человек Семья	оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; проявляющий ответственность за свои действия и поведение ; принимающий и уважающий различия между людьми.	грубость в общении разрушает хорошие отношения.	"Попроси вежливо"
15.	**"Тигрёнок в чайнике"** Жанр: мультфильм Категория - короткометражка, 1972 г. СССР, "Союзмультфильм", продолж-ть 6 мин.	Духовно - нравственное Социальное **<u>Ценности:</u>** Добро Дружба	Различающий основные проявления добра и зла; дружелюбный и доброжелательный	Формировать представление о том, что дружелюбие, доброта и вежливость укрепляют отношения и дружбу. Формировать отрицательное отношение к грубости, недружелюбию, проявлению агрессивности.	Удалось ли вызволить тигрёнка из чайника? Кто это сделал? Как вы думаете, почему девочке удалось это сделать? Какие слова нашла девочка? Что чувствовал тигрёнок? Игра: "Подбери слова": "А какие слова смог бы ты подобрать для тигрёнка?"
16.	**"В стране невыученных уроков"** Жанр: мультфильм Категория - короткометражка, 1969 г. СССР, "Союзмультфильм", 19 мин.	Духовно - нравственное Социальное Познавательное Трудовое **<u>Ценности:</u>** Жизнь Человек Познание Труд	Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора; проявляющий ответственность за свои действия и поведение; любознательный, наблюдательный; проявляющий активность, самостоятельность в познавательной и в коммуникативной видах деятельности; Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности.	Формирование детей позитивной установки к труду, к обучению и познанию нового. Формирование устойчивого познавательного интереса к окружающему миру, стремления узнавать новое.	Почему мальчик оказался в "сказочной стране"? Хотел бы ты оказаться в этой стране? Почему? Что надо делать, чтобы туда не попасть? "Придумай историю" - детям предлагается придумать историю о том, как мальчик оказался в стране наоборот
17.	**"Вовка в тридевятом царстве"**	Духовно - нравственное Социальное	Самостоятельно различающий основные	Формирование представлений у детей о том, что	Если бы ты оказался в сказке, что бы ты там делал?

	Жанр: мультфильм Категория-короткометражка, 1965 г. СССР, "Союзмультфильм", 19 мин.	Познавательное Трудовое **<u>Ценности:</u>** Жизнь Милосердие Человек Познание Труд	отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора; проявляющий ответственность за свои действия и поведение; любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях, стремящийся к результативности, ответственности в самообслуживании, в быту.	только трудолюбие приводит к результату. Формировать положительное отношение к труду и стараниям.	Возможно ли в реальной жизни использование сказочных предметов? Почему? История "Я в Тридевятом царстве".
18.	**"Северная сказка"** Жанр: мультфильм Категория - короткометражка, 1979 г. ТО "Экран", продолж-ть 9 мин.	Патриотическое Духовно - нравственное Социальное Трудовое **<u>Ценности:</u>** Родина Милосердие Добро Человек Семья Труд	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; принимающий ответственность за свои действия и поведение; умеющий слушать и слышать собеседника; стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.	Формировать у детей уважительного и заботливого отношения к своим родителям как к близкому и значимому окружению. Формировать отрицательное отношению к безразличию, поддерживать желание приходить на помощь к людям.	Что делала для детей мать? А дети в это время чем занимались? Как повели себя дети, когда мама заболела? Почему мама превратилась в птицу? "Сочини историю" Детям предлагается придумать другую концовку мультфильма.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально

неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет).
Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм»,режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская,1970. Фильм «Мешок яблок» студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «РиккиТикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия«Союзмультфильм», режиссер И.У фимцев, 1976-91. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия«Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Г. Сокольский, 1977. Союзмультфильм режиссер Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия«Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. 2010. Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020
Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)
Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957. Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952. Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022. Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США. Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», «GhiЬIi», режиссер Х. Миядзаки,1988. Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «GhiЬIi», режиссер Х. Миядзаки, 2008

См. Источник

IV. Организационный раздел Федеральной программы: **П. 33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**	***П. 33.4 Примерный перечень анимационных произведений***

2. Перечень музыкальных произведений

Перечень музыкальных произведений для разных возрастных групп детей, используемый педагогами нашего ДОУ соответствует ФОП ДО. Кроме того, музыкальные руководители на своих занятиях используют дополнительный музыкальный репертуар для разных видов музыкальной деятельности (слушания, пения и пр.). Выбор музыкальных руководителей продиктован многолетней эффективной практикой по реализации задач в данном направлении развития детей, а также систематизацией музыкального репертуара в соответствии с лексическими темами недели, принятыми в ДОУ. Это обеспечивает комплексный подход в решении образовательных задач.

Усилиями музыкальных руководителей ДОУ разработан свой каталог музыкальных произведений в соответствии с принятыми лексическими темами недели для групп раннего и дошкольного возраста, с учетом видов музыкальной деятельности на каждый квартальный период учебного года.

Каталог музыкальных произведений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с видами музыкальной деятельности и лексическими темами недели

1. **Для групп раннего возраста (1-3 года):**

Лексические темы недели	Формы организации музыкальной деятельности	Музыкальный репертуар
Наша группа и наш детский сад Мой дом. Моя семья Здравствуй, доктор Айболит	Слушание музыки: 1. Восприятие музыкальных произведений	
Предметный мир. Я учусь трудиться	Пение Подпевание и пение	

Мир вокруг нас (растения, неживая природа) Мы едем, едем, едем Игрушки Домашние животные Лесные жители Сказка в гости к нам пришла «Книжкина» неделя. Я учусь дружить Безопасный мир	Музыкально-ритмические движения 1. Образные упражнения	
	2. Танцы, пляски	
	Игры (музыкальные забавы)	

2. **Для групп дошкольного возраста (3-7 лет):**

Лексические темы недели	Формы организации музыкальной деятельности	Музыкальный репертуар
Детский сад. Транспорт Мой дом. Моя семья Если хочешь быть здоров. Человек Труд людей. Профессии Неживая природа Птицы. Насекомые Растительный мир Домашние животные Дикие животные Моя Родина «Книжкина» неделя. Поступки Безопасный мир	Слушание музыки: 1. Восприятие музыкальных произведений	
	Развитие голоса и слуха	
	Усвоение песенных навыков	
	Песенное творчество	
	Музыкально-ритмические движения 1. Упражнения	
	2. Танцы, пляски, характерные танцы	
	Игры и хороводы	
	Музыкально-дидактические игры	
	Игра на музыкальных инструментах	

См. Источник

IV. Организационный раздел Федеральной программы: **П. 33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**	***П. 33.2 Примерный перечень музыкальных произведений***

См. Приложение

Используемый перечень музыкальных произведений МДОУ «Детский сад № 222» для групп раннего и дошкольного возраста

3. **Перечень литературных произведений для детей**

Перечень литературных произведений для разных возрастных групп детей, используемый педагогами нашего ДОУ соответствует ФОП ДО. Педагоги ДОУ составили каталог литературных произведений для всех групп раннего и дошкольного возраста с учетом тематических недель, принятых ДОУ. Это позволило систематизировать весь перечень литературных произведений на каждую неделю и каждый квартал в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Все произведения также распределены в соответствии с жанрами художественной литературы, которые указаны в Федеральной образовательной программе ДО.

Темы недели	Жанры художественной литературы					
	Малые формы фольклора	Сказки: русские народные, народов мира. Былины	Произведения русской литературы		Зарубежная литература	
			поэзия	проза	поэзия	проза

См. Источник

IV. Организационный раздел Федеральной программы: **П. 33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**	***П. 33.1 Примерный перечень художественной литературы***

См. Приложение

Используемый перечень литературных произведений МДОУ «Детский сад № 222» для групп раннего и дошкольного возраста

4. Перечень художественных произведений

Перечень литературных произведений для разных возрастных групп детей, используемый педагогами нашего ДОУ соответствует ФОП ДО. Педагоги ДОУ составили каталог произведений изобразительного искусства для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с лексическими темами недели/, принятыми в ДОУ.

См. Источник

IV. Организационный раздел Федеральной программы: **П. 33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**	***П. 33.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства***

См. Приложение

Используемый перечень произведений изобразительного искусства МДОУ «Детский сад № 222» для групп раннего и дошкольного возраста

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Условия реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Семь Я»)

Организационный раздел вариативной части Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 222» - части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ), находится в полном соответствии с парциальной программой «Семь Я», являющейся ее содержанием и обеспечивается следующими условиями:

Название парциальной программы	Вид условий	Наличие дополнительных требований к условиям, обусловленных особенностями парциальной программы
Программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «СЕМЬ Я»	Кадровые условия	Нет дополнительных требований к кадровым условиям. Программу могут реализовывать воспитатели группы, имеющими соответствующую квалификацию, наименование должностей которых также соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

		утвержденной Постановлением Правительства РФ (№ 225, 21.02.2022 г.). Необходимым условием является также непрерывное сопровождение парциальной программы педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в группах дошкольного возраста с 3 до 7 лет в течение всего учебного года.
	Предметно-пространственная среда	Нет специальных требований к предметно-пространственной среде. Но разработаны содержательные компоненты РППС, позволяющие эффективно решать задачи парциальной программы; выделены важные функциональные модули в РППС групп в образовательной области «социально-коммуникативное развитие их содержательная наполняемость, которую важно обеспечить для успешной реализации парциальной программы «Семь Я».
	Материально-технические условия	Нет дополнительных требований к материально-техническим условиям. Программа может быть реализована при имеющихся в ДОУ современных материально-технических условиях.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды при реализации программы «Семь Я»

При реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста имеются свои **особенности при проектировании** окружающего предметно-игрового пространства группы:

- Достраивание определённых деталей интерьера детьми.
- Наличие в группах семейных уголков - места, где размещаются оформленные родителями и детьми в совместной деятельности странички семейных альбомов, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
- Создание в группах мини-музеев по темам реализуемых проектов программы «Семь Я». Часть слова «мини» отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики. Важная особенность этих элементов развивающей среды - участие в их создании детей и родителей. Для расположения мини-музеев используются различные части групповых комнат, раздевалок, стены у входа в группу и т.п. Каждый из них обязательно вписывается в интерьер помещений. Содержание, оформление и назначение мини-музея обязательно отражает специфику возраста детей данной группы.
- Функционирование в ДОУ «Музея семейных историй» – передвижного и мобильного пространства, где собраны и оформлены выставки по результатам конкурсов на познавательные темы и страницам семейных альбомов.
  Наполнение музея семейных историй:
  - ширмы,
  - столы,
  - книжные полки,
  - стенды,
  - альбомы, рисунки детей,
  - экспонаты из семейных архивов, семейные реликвии (фотографии, документы, предметы, имиджевые атрибуты, награды, грамоты и др.)
  - творческие поделки детей, детей и родителей,
  - сопроводительные письма,
  - коллекции;
  - игрушки бабушек и дедушек,

Содержательные компоненты РППС по части ОП, формируемой участниками образовательных отношений
Программа социально-коммуникативного развития «Семь Я»

Образовательные области	Функциональные модули (зоны)	Наполняемость функционального модуля	Реализуемые виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	центр речевого развития	• фотографии семейных альбомов • странички семейного альбома по соответствующей тематике проекта • карточки схемы, экспонаты выставок (в том числе с сопроводительным письмом) для составления рассказов детей о своих близких по теме реализуемого проекта • книги, отражающие содержание проектов (например, о профессиях, хобби, о городе, игрушках и др.)	речевая, коммуника-тивная, познавательная
	центр тематической экспозиции • ***создается в группе дополнительно в период работы мини-выставок***	• *семейные экспонаты по теме реализуемого* • *проекта и теме работающей выставки, экспозиции в группе (фотографии, коллажи результаты семейного творчества, увлечений и хобби, профессиональные атрибуты и пр., согласно условиям заданной экспозиции)*	речевая, коммуника-тивная, познаватель-ная
	центр изодеятель-ности и творчества	Карандаши, фломастеры, бумага, трафареты, пластилин, бросовой материал, конструктор, строитель и др. для создания рисунки, изготовления поделок, костюмов, атрибутов, макетов и т.д. для закрепления представлений и игры по тематике реализуемого проекта	изобразительная, коммуникативная, конструирование
	центр настольно-печатных игр (развивающих, дидактических игр)	Дидактические и развивающие игры по освоению детьми содержания программы «Семь Я» по тематике страниц семейного альбома. Например, «Собери семью», «Назови отчество», «Чем похож?» и др.	речевая, познавательная, коммуникативная, игровая
	центр сюжетно-ролевой игры	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры в семью для проигрывания социальных ролей	коммуникативная, игровая

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

МДОУ «Детский сад № 222» определило режим и распорядок дня для воспитанников групп раннего и дошкольного возраста, с учетом условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования

дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований. Режимы дня составлены для основного периода и летнего периода. Режимы дня составлены для 12-часового времени пребывания детей в образовательной организации, с учетом Санитарно-эпидемиологических требований и показателей организации образовательного процесса.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	ФОП ДО. П. 35.1
Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.	ФОП ДО. П. 35.2
Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.	ФОП ДО. П. 35.3
При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	ФОП ДО. П. 35.7
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).	ФОП ДО. П. 35.8
Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).	ФОП ДО. П. 35.9

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	ФОП ДО. П. 35.11

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (ФОП ДО. П. 35.12)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

См. Источник

Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г.
Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 2

Установленный режим дня в группах дошкольного возраста (3-7 лет) на холодный и теплый периоды года

Режимные моменты в течение дня пребывания	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50	10.05-12.00	10.15-12.05	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50	9.15-12.00	9.15-12.05	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30

Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Установленный режим дня в группах раннего возраста (1-3 года)
на холодный и теплый периоды года

Режимные моменты в течение дня пребывания	1-2 года	2-3 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность/Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой	9.00-11.10	9.00-11.10

форме по подгруппам на прогулке		
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10.-11.40	11.10.-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30	15.45-16.30
Прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00— 19.00	18.00— 19.00

4.3. Перечень видов организованной деятельности (занятий) по реализации ОП ДО МДОУ «Детский сад № 222» в группах раннего и дошкольного возраста

Группы раннего возраста 2-3 года	**Кол-во**	**Группы дошкольного возраста**							
		3-4 года	**Кол-во**	**4-5 лет**	**Кол-во**	**5-6 лет**	**Кол-во**	**6-7 лет**	**Кол-во**
Сенсорное развитие	**1**	ФЭМП	**1**	ФЭМП	**1**	ФЭМП	**1**	ФЭМП	**2**
Ознакомление с окружающим, развитие речи	**2**	Ознакомление с окружающим, развитие речи	**2**	Ознакомление с окружающим, развитие речи	**2**	Ознакомление с окружающим, развитие речи	**2**	Ознакомление с окружающим, развитие речи	**2**
						Подготовка к обучению грамоте	**1**	Подготовка к обучению грамоте	**2**
Рисование	**1**	Рисование	**1**	Рисование	**1**	Рисование	**2**	Рисование	**2**
		Лепка	**1**	Лепка	**1**	Лепка	**1**	Лепка	**1**
Лепка/ конструирование	**1**	Аппликация /конструирование	**1**	Аппликация /конструирование	**1**	Аппликация /конструирование	**1**	Аппликация /конструирование	**1**
Физическая культура	**3**	Физическая культура	**3**	Физическая культура	**3**	Физическая культура	**3**	Физическая культура	**3**
Музыка	**2**	Музыка	**2**	Музыка	**2**	Музыка	**2**	Музыка	**2**
Продолжитель-ность занятия / мин.	**10**		**15**		**20**		**25**		**30**
Всего занятий в день:	**2**		**2**		**2**		**2-3**		**3**
Дневная суммарная образовательная нагрузка /мин.	**20**		**30**		**40**		**50/ 75**		**90**
Всего занятий	**10**		**10**		**10**		**13**		**15**

в неделю:									

Перечень основных занятий и уровень образовательной нагрузки в группах раннего и дошкольного возраста

Группа раннего возраста (1-2 года)

Виды игр-занятий	Количество занятий			
	неделя	нагрузка (мин.)	месяц	нагрузка (мин.)
Развитие движений	2	20 мин.	8	80 мин.
Музыкальное занятие	2	20 мин.	8	80 мин.
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	30 мин.	12	120 мин
Формирование сенсорных представлений (с дидактическим материалом)	2	20 мин.	8	80 мин.
Игры-конструирование со строительным материалом	1	10 мин.	4	40 мин.
Общее количество занятий / нагрузка:	10	100 мин.	40	400 мин.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Виды игр-занятий	Количество занятий			
	неделя	нагрузка (мин.)	месяц	нагрузка (мин.)
Физическая культура (помещение)	3	30 мин.	12	120 мин.
Музыка	2	20 мин.	8	80 мин.
Формирование сенсорных представлений (с дидактическим материалом)	1	10 мин.	4	40 мин.
Рисование	1	10 мин.	4	40 мин.
Лепка / Конструирование из строительного материала (чередование)	1	10 мин.	4	40 мин.
Ознакомление с окружающим и развитие речи	2	20 мин.	8	80 мин.
Общее количество занятий /нагрузка:	10	100 мин.	40	400 мин.

Группа дошкольного возраста (3-4 года)

Виды игр-занятий	Количество занятий			
	неделя	нагрузка (мин.)	месяц	нагрузка (мин.)
Физическая культура (помещение + зал)	3	45 мин.	12	180 мин.
Музыка	2	30 мин.	8	120 мин.
ФЭМП	1	15 мин.	4	60 мин.
Ознакомление с окружающим и развитие речи	2	30 мин.	8	120 мин.
Рисование	1	15 мин.	4	60 мин.
Лепка / Аппликация / Конструирование из бумаги (чередование)	1	15 мин.	4	60 мин.
Общее количество занятий /нагрузка:	10	150 мин.	40	600 мин.

Группа дошкольного возраста (4-5 лет)

Виды игр-занятий	Количество занятий			
	неделя	нагрузка (мин.)	месяц	нагрузка (мин.)
Физическая культура (помещение + зал)	3	60 мин.	12	180 мин.
Музыка	2	40 мин.	8	80 мин.
ФЭМП	1	20 мин.	4	20 мин.
Ознакомление с окружающим и развитие речи	2	40 мин.	8	80 мин.
Рисование	1	20 мин.	4	20 мин.
Лепка / Аппликация / Конструирование из бумаги (чередование)	1	20 мин.	4	20 мин.
Общее количество занятий /нагрузка:	**10**	**200 мин.**	**40**	**800 мин.**

Группа дошкольного возраста (5-6 лет)

Виды игр-занятий	Количество занятий			
	неделя	нагрузка (мин.)	месяц	нагрузка (мин.)
Физическая культура (помещение)	3	75 мин.	12	300 мин.
Музыка	2	50 мин.	8	200 мин.
ФЭМП	1	25 мин.	4	100 мин.
Ознакомление с окружающим и развитие речи	2	50 мин.	8	200 мин.
Подготовка к обучению грамоте	1	25 мин.	4	100 мин.
Рисование	2	50 мин.	8	200 мин.
Лепка	1	25 мин.	4	100 мин.
Аппликация / Конструирование из бумаги (чередование)	1	25 мин.	4	100 мин.
Общее количество занятий /нагрузка:	**13**	**325 мин.**	**52**	**1300 мин.**

Группа дошкольного возраста (6-7 лет)

Виды игр-занятий	Количество занятий			
	неделя	нагрузка (мин.)	месяц	нагрузка (мин.)
Физическая культура (помещение)	3	90 мин.	12	360 мин.
Музыка	2	60 мин.	8	240 мин.
ФЭМП	2	60 мин.	8	240 мин.
Ознакомление с окружающим и развитие речи	2	60 мин.	8	240 мин.
Подготовка к обучению грамоте	2	60 мин.	8	240 мин.
Рисование	2	60 мин.	8	240 мин.
Лепка	1	30 мин.	4	120 мин.
Аппликация / Конструирование из бумаги (чередование)	1	30 мин.	4	120 мин.
Общее количество занятий /нагрузка:	**15**	**450 мин.**	**60**	**1800 мин.**

Периодичность занятий в группах раннего и дошкольного возраста на неделю

Базовый вид деятельности (виды занятий)	Периодичность в неделю	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст

	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура (помещение)	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура (улица)		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Математическое развитие ФЭМП (сенсорное развитие)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим и развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Подготовка к обучению грамоте				1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	чередование с лепкой 1/1	чередование с лепкой 1/1	чередование с лепкой 1/1	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Аппликация / (конструирование)				чередование 1/1	чередование 1/1
Итого:	**10**	**10**	**10**	**13**	**15**

Модель распределения образовательной нагрузки на детей раннего и дошкольного возраста в течение дня пребывания

Количество занятий в течение дня (ООД)	**Ранний возраст**		**Дошкольный возраст**							
	1,5-2 года	**2-3 года**	**3-4 года**		**4-5 лет**		**5-6 лет**		**6-7 лет**	
1-я половина дня	**1**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**2**		**2**	
2-я половина дня	**1**	**1**	**1**	**-**	**1**	**-**	**1**		**1**	
В день:	**2**	**2**	**2**		**2**		**2-3**		**3**	
В неделю:	**10**	**10**	**10**		**10**		**13**		**15**	
Примечание	Планируется не более 10 занятий в неделю. 1 занятие – в 1-ю половину дня, 1 занятие – во 2-ю половину дня. По 2 смежных занятия не планируется.		При проведении занятий только в 1-ю половину дня, перерыв между периодами ООД – не менее 10 мин.		При проведении занятий только в 1-ю половину дня, перерыв между периодами ООД – не менее 10 мин		<u>3 дня в неделю по 3 занятия:</u> 2 занятия – в 1-ю половину дня; 1 занятие – во 2-ю половину дня; (преимущественно вторник, среда, четверг). <u>2 дня в неделю по 2 занятия:</u> Планируется 1 – утром, 1 во 2-ю половину дня, либо 2 занятия утром с перерывом не менее 20 мин.		Планируется ежедневно 3 занятия. <u>Варианты:</u> 2 занятия – в 1-ю половину дня; 1 занятие – во 2-ю половину дня; Во 2-ю половину дня – не более 1 занятия.	

				(преимущественн о понедельник, пятница).	

4.4. Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 222»

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 222» разработан на основе «Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО» с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДОУ включило в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания, а также мероприятия, предусмотренные вариативной частью ООП ДОУ. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и учитывает тематическое планирование ООП ДОУ.

Все мероприятия учитывают Федеральную Образовательную программу ДО, возрастные, физиологические и психоэмоциональные особенностей воспитанников, а также сложившиеся традиции самого дошкольного учреждения.

Перечень мероприятий плана воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 222» пополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента РФ, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

См. Источник

IV. Организационный раздел Федеральной программы: **П. 36. Федеральный календарный план воспитательной работы**	
П. 36.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.	**П. 36.4**

Мероприятия, заложенные в КП воспитательной работы нашего ДОУ проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Многие мероприятия подразумевают вариативные формы проведения и подготовки к ним. Мероприятия детского сада разрабатываются с участием специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель - логопед, педагог – психолог) под руководством старшего воспитателя образовательного учреждения.

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия педагогов, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. На основе данного Плана воспитатели групп планируют свою деятельность с детьми в группе, которая отражается в календарно-тематическом планировании. При составлении календарно-тематического планирования в каждой возрастной группе педагоги учитывают и включают мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год.

Календарный план воспитательной работы ДОУ отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению Программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ООП ДОУ предусматривает разделение на периоды, то в календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех направлений Программы

воспитания, соответствующих тематике данного периода. Так, в Календарном плане воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 222» отражены мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений Рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Но учитывается и тот факт, что воспитательный события КП (мероприятия) чаще всего предполагают интеграцию направлений воспитания. Учитывается и возможность интеграции разных направлений Программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители). Мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными. Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации ДОУ, так и воспитатели, и специалисты.
Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:
- Заведующий ДОУ, старший воспитатель - мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- Музыкальный руководитель - мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- Инструктор по физической культуре - мероприятия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие».

Педагогами ДОУ разработан **план-сетка** воспитательной работы, на основе которой составлена подробная форма Календарно-тематического плана воспитательной работы.
Подробный Календарный план воспитательной работы с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ № 222. Календарный план воспитательной работы разделен на разделы, которые отражают направления воспитательной работы детского сада

План-сетка воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 222»

Направления воспитания (возможна интеграция)	**Мероприятия КП (воспитательное событие)**	**Месяц учебного года**											
		СЕНТЯБРЬ	**ОКТЯБРЬ**	**НОЯБРЬ**	**ДЕКАБРЬ**	**ЯНВАРЬ**	**ФЕВРАЛЬ**	**МАРТ**	**АПРЕЛЬ**	**МАЙ**	**ИЮНЬ**	**ИЮЛЬ**	**АВГУСТ**
Патриотическое направление	**День народного единства**			+									
	День государственного герба РФ			+									
	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады					+							
	День защитника отечества						+						
	День Победы									+			
	День Государственного флага РФ												+
	День памяти и скорби										+		
	День космонавтики								+				
	День России										+		

Социальное направление	**День пожилого человека**		+										
	День матери в России			+									
	День отца в России		+										
	Международный день защиты детей										+		
	День семьи, любви и верности в России											+	
	Международный женский день 8 марта							+					
	День Дошкольного работника	+											
	До свидания, детский сад!									+			
	Международный день дружбы											+	
	«По страницам семейного альбома» (в рамках проектов пр. «Семь Я»)			+			+			+			
Познавательное направление	**День знаний**	+											
	Международный день хлеба		+										
	Здравствуй, осень золотая!		+										
	День рождения Деда Мороза			+									
	Синичкин день			+									
	Всемирный день животных		+										
	Всемирный день животных		+										
	День заказов подарков Деду морозу												
	День пряничного домика				+								
	«Мы встречаем новый год!»												
	Рождество в России					+							
	Всемирный день Земли								+				
	Здравствуй, лето красное!										+		
	День дружбы и единения славян												
Физическое и оздоровительное направление	**Всемирный день хоккея**				+								
	Всемирный день футбола				+								
	Всероссийский день бега	+											
	Всероссийский день ходьбы												
	День зимних видов спорта в России												
	День санок												
	Всемирный день снега					+							
	День рождения Снеговика												

	Всемирный день здоровья								+				
	Международный олимпийский день										+		
	Всемирный день детского футбола												
	День физкультурника												+
Трудовое направление	**Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора»**	+											
Этико-эстетическое направление	**Международный день детской книги**								+				
	День рождения композитора П.И. Чайковского									+			
	Всемирный день театра							+					
	День рождения детской поэтессы Агнии Львовны Барто						+						
	День рождения писателя Л. Н. Толстого	+											
	Международный день музеев									+			
	День русского языка										+		
	День рождения А.С. Пушкина												

См. Приложение

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 222»

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 222»

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» (далее – Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы, а также в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей, специфики образовательного учреждения, его развития и педагогического опыта работы, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей воспитанников (законных представителей).

Программа является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

- Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому.

- Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ - русском.

- Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

- Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года) до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

- Программа реализуют педагогические работники согласно штатному расписанию: заведующий (1), старший воспитатель (1), музыкальный руководитель (2), инструктор по физическому воспитанию (1), педагог-психолог (1), учитель-логопед (2).

Программа учитывает многолетний плодотворный опыт работы педагогического коллектива в области социально-коммуникативного развития воспитанников дошкольного возраста.

Образовательная программа включает четыре раздела: ***целевой***, ***содержательный***, ***организационный*** ***и*** ***дополнительный***, в каждом из которых отражается обязательная часть (инвариантная) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ – вариативная).

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе ФОП ДО.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Обязательная часть Программы отражает комплексность

подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является неотъемлемой составной частью Образовательной программы дошкольного учреждения и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В Программе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Взаимоотношения ДОО с семьями воспитанников строятся на основе сотрудничества и взаимодействия, где:

> *<u>Сотрудничество</u> – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;*
>
> *<u>Взаимодействие</u> – это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.*

Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка родителей
- Педагогическое просвещение, образование
- Педагогическое информирование
- Совместная деятельность педагогов и родителей: - совместные детско-родительские проекты
- Участие родителей в управлении ДОУ

Вариативная часть Программы отражает развитие детей в социально-коммуникативном направлении. Приоритетный выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и отражает многолетний положительный опыт работы детского сада в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержательной частью ОП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений является **парциальная программа «Семь Я».**
«Семь Я» - программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А., Ярославль. Изд.-во «Ремдер», 2005.

Цель: обеспечение успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений через формирование социально уверенного поведения и ценностных ориентаций на основе дошкольной генеалогии.

Программа «Семь Я» раскрывает специфическое взаимодействие с семьями воспитанников, строящееся на принципах взаимодействия:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Программа «Семь Я» не просто сохраняет, а укрепляет мост между семьей и детским садом. Ребенок, приходя в детский сад, психологически не расстается с членами своей семьи.
Вся деятельность в рамках программы проходит через основные формы взаимодействия с семьей:

- **Тематические ежеквартальные проекты с участием семей**
- **Тематические семейные праздники**
- **Мастер-классы «Гость группы» с участием родителей**
- **«Вечернюю академию» для детей и родителей**
- **Музей семейных историй**
- **«Школу счастливой семьи»**

Все отличительные формы взаимодействия детского сада с семьей основаны на принципах доверия, открытости, эмоциональной комфортности, что позволяет педагогам:

-*Лучше узнать детей и родителей.*
-*Найти индивидуальный подход.*
-*Получить признание родителей.*
-*Почувствовать радость совместного с семьей творчества, общения и общего успеха*.

«Музей семейных историй» детского сада – особая форма взаимодействия с семьей ребенка. Музей помогает создать условия для целостного восприятия мира ребенком.

Музей семейных историй детского сада:

- Формирует интерес детей и родителей к истории своей семьи, семейным реликвиям и традициям, помогает осознать ценность семейных реликвий.
- Объединяет всех членов семьи совместной деятельностью: поиском экспонатов, подготовкой выставок, изготовлением поделок и пр.
- Повышает внимание детей к окружающей действительности, помогает обнаружить вокруг себя предметы музейного значения.
- Формирует эмоциональную восприимчивость ребенка и семьи к новой информации и помогают благоприятному вхождению ребенка в мир социальных отношений.
- Поднимает культурный уровень ребенка, развивает интеллект, дает новый «инструмент» для познания мира.

Чем отличается Музей семейных историй детского сада от других музеев?

- Экспонаты Музея приносятся из дома или оформляются в семье (книги, фотографии, семейные творческие работы, записанные и оформленные рассказы детей, предметы и документы домашних архивов и т.д.).
- Принесенные экспонаты после окончания работы Музея возвращаются в домашние музеи и архивы.
- Наряду со взрослыми экскурсоводами выступают сами воспитанники детского сада, начиная с 4-х летнего возраста.
- На базе Музея организуются и проводятся конкурсы, объединяющие детей, родителей и всех педагогов.
- В детском саду издается газета «Музейный вестник», рассказывающая о работе Музея семейных историй.
- Экспозиции выставки обновляются в соответствии с темой Музея семейных историй.

Образовательные проекты «Гость группы» – современный подход к взаимодействию ДОО с семьей, направленный на повышение активности родителей как участников образовательных отношений.

Родители наших воспитанников часто становятся желанными гостями группы. Мама или папа, любой близкий взрослый, член семьи может прийти к детям с интересной и познавательной информацией, касающейся темы реализуемого проекта: ***«Наши профессии», «Любимое блюдо»,***

«Наше хобби», «Любимые сказочные герои», «Где мы родились», «Когда мы родились», «Любимые игрушки», «Наши имена», «Любимые животные».

- Не покидая детский сад, дети получают актуальную и познавательную информацию от первого лица.
- Информация предлагается в доступной форме, легка для понимания и усвоения.
- Используются интересные интерактивные приемы подачи нового материала.
- Новая информация затрагивает не только познавательную сферу, но и эмоции каждого ребенка.
- Дети могут погрузиться в мир современных профессий взрослых или в мир увлечений «гостя».