

Слайд – лекция по программе «Семья»: я, мама, папа, 2 бабушки, 2 дедушки

(Программа и материалы по социально – личностному развитию детей дошкольного возраста). Авторы: Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А.

Цель программы – способствовать благоприятному вхождению ребенка в мир социальных отношений через дошкольную генеалогию.

Задачи программы:

развивать интерес ребенка к истории своей семьи, к познанию своего родословного древа;

помочь ребенку осознать примечательные особенности каждого члена семьи и уникальность сочетания этих особенностей как основы самооценности и неповторимости семьи;

формировать у ребенка чувство ответственности за жизнь вокруг себя и укреплять доброе отношение к близким;

помочь ребенку в определении своей роли и значимости в семье, ролей и обязанностей других членов семьи;

приобщить ребенка к общечеловеческой культуре, культуре своего народа и традициям семьи;

улучшить эмоционально – психологический климат в семье, оказывая психологическую помощь.

В качестве *позитивных результатов* реализации данной программы можно назвать *следующие*.

Родители и воспитатели:

Начинают лучше понимать детей;

Развивают и совершенствуют свои педагогические способности;

Начинают усерднее работать над собой, легче признавать свои ошибки, говорить о своих недостатках;

Создают более гармоничные отношения в семье детском саду, начинают искать способы лучше выразить и донести до детей свою любовь;

Определяют и осознают надежный способ защиты ребенка – воспитать его ответственной личностью, способной самостоятельно определять свою судьбу.

У детей развиваются процессы самоопределения, самоутверждения и самосознания, повышается самооценка, усиливается половая идентификация и познавательный интерес, в частности, к истории своей семьи, взаимоотношениям родственников, что свидетельствует о положительной динамике их социально – личностного развития. Все эти позитивные изменения создают предпосылки для вхождения ребенка в более широкий социум и способствует достижению положительных результатов в новой социальной роли – школьника.

Реализация программы подразумевает совместное осуществление взрослыми и детьми 10 проектов, длительность каждого из которых – один квартал учебного года (3 месяца).

Схемы работы по проектам, а также график заполнения страниц семейного альбома представлены в Приложениях.

Большое внимание в программе уделено описанию процесса и результатов проектной деятельности. **Во – первых**, подробно изложен ход реализации четырех проектов: «Наши

имена» (1 страница), «Наши любимые игрушки» (2 страница), «Где мы родились (4 страница)», «Любимые сказочные герои» (9 страница).

Для более четкого представления роли и места каждого участника в реализации проекта, начиная со старшего возраста, шаг реализации расписывается уже по трем направлениям: действия родителей, действия педагога, действия детей.

В возрасте от 3 до 4 лет ребенок вместе с родителями подбирает и оформляет материал на трех членов семьи (Я + мама + + папа). В средней группе страничка дополняется информацией о бабушках и дедушках. Все остальные семь страниц заполняются сразу на всех членов семьи.

Готовый альбом из 10 страниц семейной истории вручается ребенку при выпуске из детского сада в школу.

Проектная деятельность как основа технологии вхождения ребенка в мир социальных отношений

Используемый в программе **метод проектов** является эффективным способом развивающего, личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка и полезен тем, что:

- обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности;
- открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром;
- стимулирует у участников потребность к самореализации, самовыражению;
- способствует актуализации знаний, умений, навыков, их практическому применению во взаимодействии с окружающими;

реализует принцип сотрудничества детей и взрослых;

- интегрирует сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы.

Программа «Семь Я» предполагает реализацию **10 проектов по темам страниц семейного альбома:**

- страница — «Наши имена»;
- страница — «Наши любимые игрушки»;
- страница — «Любимое блюдо»;
- страница — «Когда мы родились»;
- страница — «Наши любимые занятия»;
- страница — «Где мы родились»;
- страница — «Любимые животные»;
- страница — «Профессии»;
- страница — «Любимые сказочные герои»;
- страница — «Любимые растения».

Работа над проектом «Наши имена»

Положительным можно назвать результат Если дети:

- хорошо знают свое имя и имена близких,
- выделяют особенности своей внешности и узнают родных на фотографиях;
- умеют образовывать полные имена, отчества, устанавливают родственные связи,
- могут с помощью взрослого составить небольшой рассказ по страничке семейного альбома,
- ориентируются в возрастных периодах жизни мужчины и женщины;
- проявляют эмоциональный отклик в общении с взрослыми и сверстниками;

Если родители:

поддерживают своего ребенка в стремлении узнать новое о своей семье, близких; проявляют инициативу и творчество в оформлении страницы семейного альбома, группы, выставок, музея; являются активными участниками родительских встреч, собраний, конкурсов, семейных праздников.

Работа над проектом «Наши любимые игрушки» (младшая, средняя группа)

Положительным можно выделить следующее Если дети:

-выделяют существенные **признаки игрушек** (цвет, форму, величину);

-с желанием отвечают на **вопросы о своей любимой игрушке, любимых игрушках папы и мамы;**

-с желанием отвечают на вопросы о своей любимой игрушке, любимых игрушках мамы и папы;

-в играх, в отношениях со сверстниками, близкими проявляют заботу, внимание, сопереживание;

-бережно относятся к игрушкам, **узнают дымковскую игрушку** среди других.

Если родители:

-занимаются с детьми, знают игры, помогающие развивать у ребенка умения выделять цвет, величину игрушек.

Работа над проектом «Где мы родились» (старшая группа)

Предполагает овладение ребенком таких сложных понятий, как «**Родина**», «**страна**», «**город**», «**столица**», «**флаг**», «**герб**», «**права**», «**гражданин**», «**земляк**» и др. Осознание этих понятий происходит постепенно, начиная со второй младшей группы, где дети знакомятся с именами своих близких, узнают значение имени, обыгрывают разные варианты своего имени. В это же время младшие дошкольники получают первичное представление о городской улице, улицах, на которых стоят детский сад и дом, где они живут, а также вместе с воспитателем они вырабатывают определенные правила поведения в группе и учатся соблюдать общепринятые традиции страны, города, семьи. В средней группе представления детей расширяются знаниями о **домашнем адресе, имени, отчестве и фамилии своих близких**, закрепляются понятия «**семья**», «**праздники**», «**члены семьи**», их взаимоотношения. Воспитатель знакомит детей с правилами поведения в разных ситуациях и в общественных местах.

Весь перечисленный выше материал — это подготовительная ступень к работе по проекту «Где мы родились», который несет основную нагрузку по воспитанию гражданственности у детей и пробуждению у них патриотических чувств.

Работа над проектом «Любимые сказочные герои» (подготовительная группа) (см. схема)

Музей семейных историй

В экспозиции могут входить наиболее интересные, красочно оформленные страницы семейного альбома по данной теме, записанные и оформленные **рассказы детей, книги, фотографии, семейные творческие работы** (рисунки, поделки, коллажи, модели и т.д.), которые несут в себе информацию об истории семьи ребенка, о ее прошлом и настоящем.

В музее могут быть проведены выставки-конкурсы на тему:

«Книга — семейная реликвия»;

«Старая семейная фотография»;
«Известная и неизвестная пуговица»;
«Новогоднее чудо» (к Новому году);
«Нам есть чем гордиться» (к юбилею детского сада);
«Война и мир, судьба и память» (ко Дню Победы) и др.

Значительное внимание в предлагаемом пособии уделено проблеме контроля над успешностью реализации программы. Так, для отслеживания степени вовлеченности семьи в активную проектную деятельность в Приложении приведены образцы карт участия семьи в программе по всем возрастным группам. Заполнение родителями подобных анкет поможет педагогам выявить степень заинтересованности семьи в данной работе, динамику социально-личностного развития ребенка глазами родителей. Помимо этого, в пособие включены материалы для оценивания уровней освоения программы «Семь Я» и практические рекомендации по организации работы психологов и педагогов.