|  |
| --- |
| **Краткая презентация Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 222»**http://gorkinschool.uoirbitmo.ru/upload/images/30SquoB49J4.jpg Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» (далее Программа) **разработана:*** в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013 г.;
* с учетом комплексной программы «Детство» (авторского коллектива Российского государственного университета им. А.И.Герцена под редакцией Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович);
* на основе парциальной авторской программы педагогов детского сада «Семь Я» (Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А., гриф департамента образования Администрации Ярославской области, Приказ № 01-03/262 от 12.05.2005);
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-роб утвержденииПлана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

 Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Основная образовательная программа ДОУ **обеспечивает** разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители. Коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, построенная с учетом особенностей семей. Основными участниками реализации Программы являются дети, родители (законные представители) и педагоги. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Общая **цель** Программы **-** создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного, физического и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей. Цель обязательной части Программы является обеспечение развития познавательной и коммуникативной активности, самостоятельности, творческой самореализации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений ставит целью обеспечение успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений через формирование социально уверенного поведения и ценностных ориентаций на основе дошкольной генеалогии. Программа включает три основных **раздела**: целевой, содержательный и организационный.**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:* ребѐнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребѐнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребѐнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребѐнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребѐнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребѐнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребѐнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребѐнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребѐнок проявляет любознательность, задаѐт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живѐт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребѐнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). **Обязательная часть Программы** отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе ФГОС дошкольного образования с учѐтом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учѐтом комплексной программы «Детство».**Вариативная часть** отражает развитие детей в социально-коммуникативном направлении. Содержательной частью ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений является **парциальная программа «Семь Я».**  В содержательном разделе так же дано описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы, описание образовательной деятельности детского сада по профессиональной коррекции нарушений развития детей, особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы поддержки детской инициативы. В отдельный раздел выделено описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

 Ключевая стратегия сотрудничества с родителями предполагает обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, которое включает вариативные направления и формы взаимодействия: * педагогическую поддержку
* педагогическое просвещение и информирование
* совместную деятельность детей и родителей
* участие родителей в управлении ДОУ
* педагогический мониторинг.

Вся деятельность в рамках программы проходит через основные и отличительные формы взаимодействия с семьей, которые основаны на принципах доверия, открытости, эмоциональной комфортности. |
| **Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, кадровых условий, включает распорядок и режим дня на холодный и тѐплый период года, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды, методическое обеспечение программы и особенности планирования образовательной деятельности с воспитанниками.  Организация развивающей среды в детском саду строится с учетом ФГОС ДО и обеспечивает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.**Программа предполагает** обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). **Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ДОУ. **Программа обеспечивает** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. |
|  |