

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 222»
г.ЯРОСЛАВЛЬ

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 22.09.2020.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 222»
Е.П.Шушкевич
Приказ № 1 от 01.09. 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Веселая логика»
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год(а)
Направленность: естественно - научная

Автор – составитель: Каленова Е.В. воспитатель

Ярославль, 2020г.

I.Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа для разработки программы

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

Приказом департамента образования Ярославской области № 19-пп от 07.08.2018 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области» (п.62, п.65)

Актуальность

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность проекта развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления — способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе

создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

Цель кружковой работы – овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «Веселая логика».

Задачи:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- -развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- -развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- -гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- -формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений;
- -построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое вниманиеделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

Темы подобраны с учётом возрастных особенностей детей.

Основные принципы и методические приемы:

Занятия кружка построены на основных принципах и методических приемах, которые решают современные образовательные задачи с учетом ФГОС ДО.

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,

- цикличность построения занятий,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познавания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения , поощрения

Условия реализации программы

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Материально-технические условия реализации программы: кабинет развивающего обучения (хорошо освещенный), оснащенный мебелью в соответствии с СанПиН, имеется ноутбук, принтер, сканер, настенный экран (переносной), магнитофон, магнитная доска. Печатная продукция – демонстрационные пособия различной тематики (наборы предметных картинок и карточек с условно- схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно ,логические таблицы. Серии картинок для установления последовательности событий и др.)Раздаточный материал: наборы геометрических фигур и наборы с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений, головоломки плоскостные, развивающие конструкторы, игры Воскобовича и др..

Кадровые:

Автор – составитель: Каленова Елена Викторовна, воспитатель, высшей квалификационной категории

Срок проведения занятий: с 1 октября по 31 мая

Возрастная группа: дети 4-5 лет

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Форма организации: групповая (9-10 чел.)

Длительность занятий: 20 минут

Место реализации образовательной программы: МДОУ «Детский сад № 222»

II. Планируемые результаты освоения программы

Результатами работы кружка «Веселая логика» должны стать:

- целенаправленное развитие мыслительных способностей детей в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх.
- формированию у детей способности к саморазвитию. Роль технологий в развитии логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей человека велика.

Именно благодаря им ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Почему?

Во-первых, здесь используется абстрактный материал: натуральные объекты заменяются символами.

Во-вторых, дети при решении логических задач и проблемных ситуаций устанавливают причинно-следственные связи, без которых не придёшь к правильному ответу, правильным выводам.

В-третьих, дошкольники самостоятельно находят закономерности, учатся выводить свойства и законы.

— в процессе выполнения заданий дети учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы в форме предложения, то есть выдвигать гипотезы.

III. Учебный план

Наименование платных образовательных услуг	Длительность условного учебного часа	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Веселая логика» по математическому развитию детей 4-5 лет	20 мин.	1	32

VI. Календарно-тематический план

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цели и/или Задачи
октябрь	1 неделя	«В осеннем лесу»	Развивать умение самостоятельно устанавливать логические отношения между множествами Разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством. Развивать умение находить отличия в изображении предметов, сопоставлять части и целое, упражнять в составлении целого из частей.
	2 неделя	«Путешествие в Солнечную страну»	Освоение детьми умения выявлять только одно свойство (цвет, размер, форму, толщину) сравнивать, классифицировать и обобщать по каждому из этих свойств.

			Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и действием. Развивать внимание, мышление, память. Поддерживать стремление детей активно вступать в общение, высказывать свою точку зрения.
	3 неделя	«Мышьные истории»	Развивать у детей умения оперировать тремя свойствами (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы) Развивать умение правильно называть выбранную фигуру. Формировать умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, развивать внимание, восприятие.
	4 неделя	«Полет в космос»	Развивать воображение, творческие способности детей в воссоздании силуэта в играх моделирующего характера. Тренировка мелкой моторики руки. Воспитывать желание помогать друг другу. Продолжать учить детей обобщать предметы по форме, цвету, размеру, толщине. Развивать логическое мышление.
ноябрь	1 неделя	«В гости к белке»	Развивать умение распределять предметы по группам по существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий. Развивать умение расшифровывать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов. Упражнять в назывании противоположных признаков и свойств предметов окружающего мира. Упражнять в классификации предметов по 2-3 свойствам.
	2 неделя	«Мы-строители»	Развивать пространственные отношения между объектами. Развивать умение конструировать плоскостные фигуры, используя квадрат Воскобовича. Развивать воображение, смекалку, мелкую моторику. Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности. Закрепить навыки счета
	3 неделя	«Тимошка-озорник»	Развивать умение выявлять закономерности. Развивать умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Употреблять в речи слово «кроме». Развивать умение определять форму на основе признака отрицания. Упражнять в определении места предмета в ряду.
	4 неделя	«Отважные кладоискатели»	Развивать умение оперировать 4-я свойствами (выявлять и отличать одно

декабрь	1 неделя	«Отважные кладоискатели» (продолжение)	свойство от другого, при нахождении фигуры пользоваться знаками – символами). Развивать умение конструировать плоскостные фигуры, используя квадрат Воскобовича. Развивать умение анализировать схемы и выполнять действия в соответствии с ними. Развивать умение выявлять закономерности (систематизация). Развивать смекалку, мелкую моторику. Развивать способность при помощи суждений делать заключение
	2 неделя	«Домик для зайца»	Развивать умение на основе анализа составлять целое из частей. Овладение умением вести поиск самостоятельно, выдвигать гипотезы в ходе решения проблемы, осуществлять проверку. Развивать умение выявлять закономерности. Развивать воображение, смекалку. Развивать способность при помощи суждений делать заключение Развивать умение анализировать схемы и выполнять действия в соответствии с ними.
	3 неделя	«Путешествие в страну Мультипультию»	Развивать у детей умение обобщать ряд по выделенным признакам, сопоставлять обобщенные признаки одного ряда с признаками другого.
	4 неделя	«Путешествие в страну Мультипультию» (продолжение)	Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности. Учить детей находить отличия в изображении предметов. Развивать умение оперировать четырьмя свойствами . Развитие внимания.
январь	2 неделя	«Новый год с гномом»	Развивать умение пользоваться обобщающими понятиями. Развивать внимание, пространственные представления. Развивать умение выявлять закономерности Развивать умение на основе анализа составлять целое из частей Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, обучать умению анализировать, делать логические выводы.
	3 неделя	«Цветик-семицветик»	Развивать умение на основе анализа составлять целое из частей. Развивать воображение, творческие способности в воссоздании силуэта в играх моделирующего характера по образцу. Тренировать мелкую моторику руки. Учить находить отличия в изображении предметов. Формировать умение оперировать обобщающими понятиями.Закреплять представления о порядке следования времен года. Развивать мышление, речь(умение согласовывать слова)
	4 неделя	«Цветик-семицветик» (продолжение)	
февраль	1 неделя	«В стране веселых	Развитие мышления, зрительного внимания,

		человечков»	развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Развивать память, сообразительность , внимание и интуицию. Развитие умения конструировать из геометрических фигур , определять характер через образ, знание качеств человека, развитие речи. Учить детей на основе сравнения выделять необходимый предмет
	2 неделя	«В мире животных»	Развивать умение сравнивать, обобщать, систематизировать. Развивать умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов. Формировать умение при помощи суждений делать заключение.
	3 неделя	«В мире животных» (продолжение)	учить рассказывать по картинке, Способствовать обогащению словарного запаса Развивать умение на основе анализа составлять целое из частей
	4 неделя	«Путешествие е зимушке-зиме»	Активизировать мыслительные процессы; учить рассуждать логически: обосновывать свой ответ, делать правильный вывод; закрепить умение воспринимать и расшифровывать кодированную информацию в виде символов, решать логические задачи на разбиение по свойствам; развивать ассоциативное мышление. Развивать умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.
март	1 неделя	«Стоит в поле теремок»	Развивать внимание, сообразительность, умение вычленять(видеть)лишнее, не похожее на другие картинки учить рассказывать по картинке. Развивать умение устанавливать последовательность и находить нарушение, развивать логико-математические способности; умение доказывать свою точку зрения,
	2 неделя	«Путешествие Пети и Маши»	Развивать умение находить взаимосвязь между предметами и явлениями Формировать умения классифицировать предметы по назначению: бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими. учить детей выявлять закономерности; совершенствовать ориентировку в пространстве
	3 неделя	«К далеким звездам»	Развивать умение конструировать плоскостные фигуры, используя игру «Чудо крестики» (Воскобовича) Формировать умение решать топологические задачи Лабиринт. Формировать умение при помощи суждений делать заключение

	4 неделя	На помощь Красной шапочке»	Развивать способности к абстрагированию, умение читать схему, строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать память, внимание. Формировать умение с помощью умозаключений осуществлять поиск положительного и отрицательного в явлениях
	5 неделя	«В гостях у мухи Цокотухи	Развивать конструктивные навыки детей. Упражнять в ориентировке в пространстве. Упражнять детей в классификации предметов по общим признакам, употреблении обобщающих слов. Учить устанавливать простые закономерности и делать выводы.
апрель	1 неделя	«Встреча с Фиксиками»	Развивать умение наблюдать и сравнивать, выделять общее, отличать главное от второстепенного. Развивать умение на основе анализа находить логические пары. Продолжать учить устанавливать последовательность и находить нарушение.
	2 неделя	«Тропинки в математику»	Развивать умение находить взаимосвязь между предметами и явлениями, развивать логическое мышление, связную речь. Развивать смекалку, зрительную память, умение решать топологические задачи Лабиринт. Воспитывать умение считаться с мнениями других, выдвигать свои варианты ответов
	3 неделя	«Маленькие волшебники»	Развивать умение составлять рассказ по серии картинок, выстраивать картинки в логическую последовательность. Развивать умение распределять предметы по группам по их существенным признакам Способствовать обогащению словарного запаса
	4 неделя	«В гостях у сказки»	Формировать умение мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Развивать умение выявлять закономерности (систематизация). Воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и упорство в преодолении трудностей
май	1 неделя	«Путешествие на поезде»	Развивать пространственное мышление и творческое воображение; умение сравнивать, анализировать, сопоставлять. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи Развивать способности к абстрагированию, умение читать схему, строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать память
	2 неделя	«Сказочные	Формировать умение решать топологические

		лабиринты»	задачи Лабиринт. Развивать умение на основе анализа осуществлять поиск противоположностей. Способствовать обогащению словарного запаса Развивать умение анализировать, делать логические выводы.
3 неделя		«Почемучка»	Расширять бытовые знания детей. Развивать умение оперировать обобщающими понятиями. Упражнять в назывании противоположных признаков и свойств предметов окружающего мира Формировать умение при помощи суждений делать заключение
4 неделя		«Чудесные превращения»	Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Поддерживать стремление детей активно вступать в общение, высказывать свою точку зрения.

▽ Содержание образовательной программы

Перечень разделов программы (разделы соответствуют определенной логической операции)	Цель	Игры и упражнения
Анализ – синтез	Развивать умение делить целое на части, устанавливать между ними связь, мысленно соединять в единое целое части предмета.	Игры с блоками Дьянеша. Развивающие игры Воскобовича (игры на Коврографе, двуцветный квадрат Воскобовича, «Чудо крестики-2»). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Работа с пазлами различной сложности. Нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – (щенок)). Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение	Формировать умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.	Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках., игры с палочками Кюизенера . Игры «Найди друга», «Дружат, не дружат», «Чем похожи, чем отличаются» (Блоки.Дъенеша) Оперирование понятиями «такой же», «самый». Закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д., Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). двуцветный квадрат Воскобовича
Ограничение	Развивать умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей	Исключение четвертого лишнего. Обведи одной линией только красные флаги», «найди все некруглые предметы» и т.п Игры с блоками Дъенеша ..
Обобщение.	Формировать умение мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса	Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: «Назови одним словом», «Расставь по порядку». Выполнение заданий с использованием «Игровизора» Воскобовича.
Систематизация	Выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать	Магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности. Игры-конструирование с палочками Кюизенера «Разноцветные вагончики»
Классификация	Развивать умение распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.	«Найди свою дорожку, «Наведи порядок»- блоки Дъенеша». Задания с использованием «Игровизора» Воскобовича.
Умозаключения.	Формировать умение при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.	Поиск положительного и отрицательного в явлениях. Оценка верности тех или иных суждений. Решение логических задач. Развивающие игры Воскобовича: «Прозрачная цифра», «Игровизор». «Продолжи ряд», «Найди закономерность», «Математический планшет»

<p>Кодирование и декодирование информации</p>	<p>Развивать умение шифровать (кодировать) и расшифровывать (декодировать) информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов.</p> <p>Развитие способности к абстрагированию, умения читать схему, строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческого мышления, воображения..</p>	<p>Игры с блоками Дьянеша : (разветвленный алгоритм «выращивание дерева»), «Загадки без слов», «Найди клад». «Автотрасса»</p>
---	---	---

VI. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение дополнительной образовательной общеразвивающей программы по развитию логического мышления «Веселая логика» включает занимательный математический материал, который можно классифицировать, выделив в нём условно 2 группы: математические игры-головоломки и задачи, развивающие логические (дидактические) игры и упражнения. Математические игры-головоломки: «Квадрат Восковича», головоломки со счетными палочками, «Сложи картинку», «Танграм», математические квадраты, лабиринты и др. Они интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата.

Развивающие логические игры: «Блоки Дёныша», «Палочки Кюизнера», «Игры Кайе» «Чудо крестики-2»(Восковича), «Заполни таблицу» и др. Математические игры смоделированы на математическое построения, отношения, закономерности. Для нахождения ответа (решения) необходим предварительный анализ условий, правил, содержания игры или задачи.

Решение практических задач с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать умственные задачи, находить для них новые способы решения. Это ведёт к проявлению у детей творчества (придумывание новых вариантов логических задач головоломок с палочками, фигур-силуэтов из специальных наборов).

Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Занимательные упражнения и игры обеспечивают разностороннее воздействие на ребят, воспитание у них интереса к играм, занимательным задачам, обучения их способам поиска ответа, решения.

VII Контрольно-измерительные материалы Критерии оценки уровня освоения программы

Высокий уровень (3 балла): Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Критерии оценки уровня освоения программы

Средний уровень (2 балла): Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе

(см. приложение)

1балл - слабое проявление критерия или ребенок выполняет критерий только с помощью взрослого;

2 балла - средняя степень проявления критерия или ребенок справляется с критерием с частичной помощью взрослого;

3балла - яркое проявление критерия , ребенок справляется с критерием самостоятельно.

По сумме баллов: 9 – 12 баллов- низкий уровень

13 – 18 баллов – средний уровень

19 – 24 баллов – высокий уровень

VIII Список литературы

- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2016.-144с. (Библиотека программы «Детство»)
- З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина. Математика-это интересно. Парциальная программа . Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-ПРЕСС 2017
- Т.Г.Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса (для детей 5-7 лет). –СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304с.
- З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г.Харько. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие СПб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, - 80с
- Т.М. Бондаренко Развивающие игры в ДОУ Конспекты занятий по развивающим играм Воскововича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.-190с.
- Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие. Авт.-сост. Е.А.Носова Р.Л.Непомнящая (Библиотека программы «Детство»).- СПб:»Акцидент»,
- В.В.Восковович «Сказка об удивительных приключениях – превращениях квадрата».СПб 2007.

Средний уровень (2 балла): Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе

1балл- слабое проявление критерия или ребенок выполняет критерии только с помощью взрослого;

2 балла – средняя степень проявления критерия или ребенок справляется с критерием с частичной помощью взрослого;

3 балла – яркое проявление критерия, ребенок справляется критерием самостоятельно.
По сумме баллов:

8 -12 баллов – низкий

13 – 18 баллов – средний

19- 24 балла - высокий

Список литературы

- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2016.-144с. (Библиотека программы «Детство»)
- З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина. Математика-это интересно. Парциальная программа . Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-ПРЕСС 2017
- Т.Г.Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса (для детей 5-7 лет). –СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304с.
- З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г.Харько. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие СПб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, - 80с
- Т.М. Бондаренко Развивающие игры в ДОУ Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.-190с.
- Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие. Авт.-сост. Е.А.НосоваР.Л.Непомнящая (Библиотека программы «Детство»).- СПб:»Акцидент»,
- В.В.Воскобович «Сказка об удивительных приключениях – превращениях квадрата».СПб 2007.

- .В.В.Воскобович, Т.Г. Харько коврограф «Ларчик» (методическое пособие). СПб 207.
- . В.В.Воскобович, Т.Г. Харько «Геовизор». СПб 2007.
- Женя Кац «Математика вприпрыжку» Варианты логических заданий для детей 4-6 лет. Москва, издательство МЦНМО, 2020.
- Чеплашкина И.Н.Зуева Л.Ю. «Математика-это интересно» рабочая тетрадь 4-5 лет ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС» .2017
- З.А.Михайлова, О.Ю.Одинцова, В.В.Хлопотнева, Игровые методики развития детей 3-7 лет. Санкт-Петербург ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019
- Н.И.Захарова Играем с логическими блоками Дъенеша СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»,2019.