

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 222»
г.ЯРОСЛАВЛЬ

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 22.09.2020.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 222»
Е.П.Шушкевич
Приказ № 1 от 01.09.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Ладошки»**

Возраст обучающихся: 2-4 года

Срок реализации: 1 год(а)

Направленность: социально-педагогическая

Автор – составитель:
Воронцова Е.В.
Педагог -психолог

Ярославль, 2020 г.

Пояснительная записка

Содержание данной рабочей программы по развитию мелкой моторики у детей от 2 до 4 лет построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами: ФЗ «Об образовании в РФ» №273, ФГОС ДО от 17.10.2013 №1155, Приказом Минобрнауки России №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013.

Актуальность программы

Одной из основных задач воспитания и обучения дошкольника является подготовка его к школе. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребенок пойдет в школу – это развитие мелкой моторики, координации движений. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной и физической готовности к школьному обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь, графическое письмо.

Необходимость развития активных движений пальцев рук получило научное обоснование.

Педагог-классик В. А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее».

Необходимо начинать работу в этом направлении с детьми в возрасте от 2 до 4 лет, так как это самый благоприятный период для развития детей, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на весь образовательный процесс.

Регулярные упражнения улучшают память, умственные способности ребенка, развивают координацию движений, силу и ловкость.

Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления ребенка в школу.

В настоящее время перед дошкольными образовательными организациями остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья детей, развитию движений. За последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. Одной из причин ухудшения здоровья является снижение двигательной активности. Дети большую часть времени проводят в статическом положении (*за столами, у телевизора, за компьютером и т. д.*). Это сокращает время пребывания детей на открытом воздухе, увеличивает статическую нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, плоскостопие, задержку возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы.

Таким образом, проблема: низкий уровень развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста; необходимость организации целенаправленной систематичной работы по развитию мелкой моторики у малышей через разнообразные методы и приемы; отсутствие достаточного количества пособий для мелкой моторики рук. В связи с этим возникла необходимость создания собственной программы по развитию мелкой моторики рук у ребёнка. Программа построена на основе целостного подхода к личности ребёнка. Принципа единства и гармоничного развития всех сфер его жизнедеятельности, с учётом естественной динамики развития ребёнка с основным акцентом на развитие его психомоторной функции.

Представленная развивающая программа по развитию мелкой моторики на основе телесно-ориентированного подхода у детей раннего и младшего дошкольного возраста построена на основе телесно-ориентированного подхода к личности ребёнка. Основной акцент при этом направлен на совершенствование психомоторной функции. Программа содержит систему занятий, которые включают игры и упражнения на координацию движений, на развитие всех пальцев руки.

Материал программы обеспечивает высокие конечные результаты по развитию мелкой моторики, координации движений пальцев рук, мыслительных процессов, способствует укреплению здоровья детей, является действенной профилактической мерой против перенапряжения нервной системы

Новизна предлагаемой программы состоит в следующем:

- Обучение детей проводится с 2-х летнего возраста;
- данная программа направлена на решение задачи развития у детей мелкой моторики;
- содержание программы направлено на реализацию интегрированного подхода к обучению и воспитанию у детей;
- в основу программы заложены педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
- Определены психолого-педагогические условия развития общей и мелкой моторики (включение детей в занятия в состоящие из развивающих упражнений; использование музыкального сопровождения на протяжении всего развивающего занятия; формирование у родителей осознанного отношения к развитию общей и мелкой моторики детей в возрасте от 2 до 4 лет)
- Сконструирован диагностический комплекс позволяющий определить состояние мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
- В практический раздел включает развивающие занятия для детей в которых используется комплекс упражнений и игр направленный на развитие мелкой моторики с использованием мелких предметов, а также продуктивной и познавательно – творческой деятельности.

Цель программы:

Повысить уровень развития мелкой моторики средствами дидактических игр и упражнений.

Задачи:

- формировать навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук под контролем зрения, осязания, тактильно — двигательных ощущений;
- Способствовать развитию у детей мелкой моторики;
- Развить умение выполнять игровые и практические действия;
- Развить умение взаимодействовать с партнёром, согласовывать свои действия с движениями партнёра
- Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (*интонация, мимика, жесты*).
- Активизировать словарь детей.

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения (в 2-х возрастных группах). Программой предусматривается 32 занятия (1 занятие в неделю - в каждой возрастной группе) во второй половине дня.

Отличительные особенности программы:

Программа «Ладошки» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия отличаются комплексным подходом к развитию познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Программа кружка построена на основе **основных принципов**, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

- Систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность концентрического наращивания информации в каждой из последующей возрастных групп, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие;

- Тесная взаимосвязь познавательных процессов и моторики, развитие речи;
- Постепенность перехода от наглядно-действенного к наглядно - образному мышлению;
- Принцип развития(учета зоны актуального и ближайшего развития по Л.С.)

Выготскому);

- Принцип дифференцированного подхода;
- Принцип учета ведущей деятельности.

Условия реализации программы:

- Эмоционально-положительная среда, создающая для ребенка условия комфортности и благополучия;
- Подгрупповая и индивидуальная формы проведения занятий;
- Педагогическая поддержка, подразумевающая не только помочь в обучении и воспитании, но и выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- Установка на успешность: ребенок видит окончательный результат своей работы.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся по подгруппам 1 раза в неделю по возрастным группам:

дети 2-3 года, 15 мин.

дети 3-4 года ,20 минут.

Место занятий: кабинет педагога-психолога МДОУ «Детский сад №222»

Приемы и методы:

Словесный метод

Чтение потешек, беседы, использование образцов педагога, физкультминутки (динамические упражнения)

Информационно-рецептивные методы

Рассматривание иллюстраций, показ педагога, объяснения.
Репродуктивный метод

Самостоятельная деятельность на занятиях.

Количество обучающихся:

Для возрастной группы 2-3 года -3-4 человека в подгруппе;

Для возрастной группы 3-4 года – 4-5 человек в подгруппе.

Ожидаемые результаты:

- Правильно держать карандаш;
- Ориентироваться на листе бумаге и в окружающем пространстве;
- Манипулировать с мелкими предметами;
- Уметь действовать, повторяя образец и правила;
- Уметь застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, шнурочки;
- Уметь делать самомассаж рук;
- Уметь работать с пластилином, используя разные приемы лепки.

Содержание программы:

Направленность работы:

Программа «Ладошки» включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- рисуточные задания
- работа с сыпучими материалами («Сухой бассейн», рисование на песке, выкладывание мозаики,
- работа с мелкими предметами: нанизывание бус, пуговиц, канцелярские скрепки,

- расстёгивание и застёгивание пуговиц; наматывание и разматывание нитки на катушку; откручивание и закручивание крышек; завязывание узелков, нанизывание резинок для волос.
- работа по ручному труду (*аппликация, конструирование*)
- работа со шнурками,
- рисование разными материалами
- моделирование (*счетные палочки, трубочки*)
- лепка, изготовление поделок из различных материалов
- гимнастика для рук с массажным мячом на развитие двигательных навыков
- Упражнения на развитие координации движений.

В разделе «*Пальчиковая гимнастика*» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом. Регулярно также проводятся комплексы пальчиковой гимнастики, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, кисточку, на закрепление правильного расположения руки во время рисования, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «*Рисуочные задания*» задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш, что очень важно в процессе деятельности. Выполнение детьми рисуочных заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, мышление.

В разделе «*Работа с сыпучими материалами*» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишki помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими.

Раздел «*Работа со шнурками*» направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

В разделе «*Рисование*» дети знакомятся с различными техниками рисования, с особенностями изобразительных материалов. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложнокоординированные движения руки.

В разделе «*Моделирование*» подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

В разделе «*Лепка, изготовление поделок из различных материалов*» используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто, налеп, а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала).

В разделе «*Гимнастика с массажным мячом*» подобраны упражнения, на укрепление мелкой мускулатуры ладоней и пальцев рук, развитие координации движений и двигательных навыков.

Общая продолжительность и структурированность занятий

Структура занятия	Дети 2-3 года	Дети 3-4 года
Пальчиковая гимнастика	2 мин	3 мин
Игровое упражнение	2 мин	3 мин
Массаж	3 мин	4 мин
Продуктивная деятельность	8 мин	10 мин
Итог	15 мин	20 мин

Календарно – тематический план

№	Тема занятий	Задачи	Содержание
1	Диагностика Сентябрь (последняя неделя)	Выявление начального уровня развития мелкой моторики руки	
2	«Игрушки» октябрь	1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Продолжать учить координир. движения с речью. 3. Продолжать учить изображать предметы и явления с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Закреплять у детей умение работать с бумагой - разглаживание смятой в комочек бумаги. 6. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами.	1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». 2. Упражнение «Лошадка». 3. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки. 4. Упр. «Собери матрешку» -2 матрешки перепутаны. Нужно правильно собрать. 5. «Рисуем мячи» - на манке большие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик). 6. «Пирамидка» - лепка из пластилина 7. Катание ребристого карандаша между ладонями(массаж).
3	«Посуда»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.	1. Игра с резиновыми ребристыми мячиками

	октябрь	<p>2. Учить соотносить предметы со словесным обозначением.</p> <p>3. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.</p> <p>4. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>5. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к посуде</p>	<p>(ежиками).</p> <p>2. Игра «Собери сервис» - чудесный мешочек.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Посуда».</p> <p>4 «Склейм чашку» - собрать картинку из 4-х частей.</p> <p>5. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.</p> <p>6. Самомассаж гранеными карандашами.</p>
4	«Осень» октябрь	<p>1. Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности.</p> <p>2. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами, придавливать шарики, добиваясь изображения листвьев.</p> <p>3. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>2. «Листопад» - лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки.</p> <p>3. Пластилинография. «Осеннее дерево».</p> <p>4. Самомассаж косточками фруктов.</p>
5	«Огород. Овощи». октябрь	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением.</p> <p>3. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.</p> <p>4. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур.</p> <p>5. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту».</p> <p>2. «Морковка» - раскрась по образцу.</p> <p>3. Упражнение «Помоги Золушке» - рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно).</p> <p>4. Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек.</p> <p>5. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальчиком камушки.</p>

6	«Сад. Фрукты». Ягоды» ноябрь.	<p>1.Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>2.учить выкладывать фигуру по контуру.</p> <p>3.Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур.</p> <p>4.Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>5. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».</p> <p>2. «Сушка фруктов». Нанизывание на проволоку кружков из толстого картона с дырочкой посередине.</p> <p>3.Работа с трафаретами «Обведи и раскрась фрукты».</p> <p>4.Выложить горохом по нарисованному контуру (ягоды).</p>
7	«Деревья» ноябрь	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев.</p> <p>3. Научить детей завязывать узелки, бантики.</p> <p>4. Формировать умение координировать речь и движения.</p> <p>5. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>6. Воспитывать любознательность, интерес к природе.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю».</p> <p>2. Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики.</p> <p>3. Игра с прищепками «Наряжаем елочку».</p> <p>4. Упражнение «Найди пару» - найти парную подушечку с таким же наполнением (рис, фасоль).</p> <p>5. «Осенние деревья» - рисование ладошками.</p> <p>6. Упражнение «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе.</p> <p>7. Самомассаж косточками фруктов.</p>
8	«Дом» ноябрь	<p>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>2. Обучение рисованию кругов.</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>4. Упражнять в умении рисовать на манке,</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».</p> <p>2. «Мой дом» выкладывание из геометрических фигур домов различной высоты.</p> <p>3. «Домик для мишутки» - исуем</p>

		<p>создавать изображение с помощью счетных палочек.</p> <p>5. Развивать чувство формы.</p> <p>6. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому.</p> <p>7. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>на манке.</p> <p>4. Д/и «Маленькие столяры» - сложение контуров предметов мебели из палочек на горизонтальной плоскости по образцу.</p> <p>5 Упр. «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо, громко и в разном темпе.</p>
9	«Транспорт» ноябрь	<p>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Продолжать формировать умение координировать движения с речью.</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>4. Учить детей строить из кубиков машину, развивать интерес к деятельности.</p> <p>5. Учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек.</p> <p>6. Развивать чувство формы, пропорции, глазомер согласованность в работе обоих рук.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход».</p> <p>2. Фигурки из счетных палочек «Лодка», «Пароход», «Машинка», «Парусник», «Самолет».</p> <p>3. Игра «Грузовик построим сами».</p> <p>4. Упражнение «Машина на погрузке» - рассортировать красную и белую фасоль по разным грузовикам.</p> <p>5. Самомассаж гранеными карандашами.</p> <p>6. Упражнение «Ловкие ручки» - подбери подходящую крылечку.</p>
10	«Зима» декабрь	<p>1.Развивать мелкую моторику пальцев;</p> <p>2.Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>3. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договариваться слова и словосочетания.</p> <p>4. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии.</p>	<p>1. «Построим горку для зверушек из снежных комков» - изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.</p> <p>2.Игра «Что лишнее и почему?»</p> <p>3. «Лыжник» - рисуем на манке пальчиками.</p> <p>4 Упражнение «Клубочки для</p>

		<p>5 Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>6. Развивать умение сматывать клубочки.</p>	<p>«бабушки» - сматывать нитки в клубочки.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка»</p> <p>5. Самомассаж мячиками (ежиками).</p>
11	«Зимние забавы» декабрь	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договариваться слова и словосочетания.</p> <p>3. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.</p> <p>4. Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек.</p> <p>5. Воспитывать самостоятельность, инициативность</p>	<p>1. Игра с пробками «Лыжи»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком».</p> <p>3 «Снегопад» - рисуем пластилином.</p> <p>4. Упражнение «Собери снежинку» - выкладывание узора счетными палочками.</p> <p>5. Самомассаж гранеными карандашами.</p>
12	«Одежда» декабрь	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Учить создавать узор из кругов, штрихов.</p> <p>4. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>5. Воспитывать желание помогать маме.</p> <p>6. Развивать творческую фантазию</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Постираем белье».</p> <p>2. Упражнение «Помогаем маме» - развешивать белье на веревку и закрепить его прищепками.</p> <p>3. Упражнение «Не дошитое платье» - «пришить к платью рукава, воротник, карман, пуговицы».</p> <p>4. Дополнить трафарет нужной деталью.</p> <p>5. Упражнение «Ткань на новое платье» - работа с лоскутками разной фактуры.</p> <p>6. «Укрась платье Маруси» - раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора.</p>

			7. Самомассаж косточками фруктов
13	«Новый год» декабрь	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договариваться слова и словосочетания.</p> <p>3. Закреплять умение обводить изображение по трафарету, проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>4. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.</p> <p>5. Развивать умение сматывать клубочки.</p> <p>6. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>7. Закреплять умение выкладывать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Елочка».</p> <p>2. Упражнение «Помоги бабушке» - сматывать из шерстяных ниток клубочки.</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь резиновые игрушки.</p> <p>4. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка.</p> <p>5. «Наряжаем ёлку» - рисуем пластилином елочные игрушки.</p> <p>6. Упражнение «Выложи по образцу» - выкладывание фигур по образцу.</p> <p>7. Самомассаж косточками фруктов.</p>
14	«Зимующие птицы». январь.	<p>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p>2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>3. Продолжать учить координировать движения с речью.</p> <p>4. Закреплять у детей умение работать с бумагой - отрывать кусочки бумаги и сминать в комочки.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Снегири».</p> <p>2. «Птичьи следы на снегу» - рисуем на манке пальчиками.</p> <p>3. Упражнение «Накорми птичек» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки.</p> <p>4. Упражнение «Что внутри» - подушечки с различным наполнением (фасоль, рис, гречка).</p> <p>5. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро.</p>

			7. Самомассаж бусинками.
15	«Домашние животные» январь	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.</p> <p>3. Учить детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу в горизонтальной плоскости.</p> <p>4. Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц.</p> <p>5. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>6. Воспитывать любовь к животным, фантазию.</p>	<p>1. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем.</p> <p>2. Упражнение «Коготки и лапки».</p> <p>3. Упражнение «Домашние животные» - найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь.</p> <p>4. «Зеленый лужок» - рисуем травку для коровки.</p> <p>5. Д/и «Животные и их детеныши».</p> <p>6. Самомассаж гранеными карандашами</p>
16	«Домашние птицы» февраль	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.</p> <p>3. Учить детей рисовать волнистые линии.</p> <p>4. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую.</p> <p>5. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться.</p> <p>6. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>7. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.</p>	<p>1. «Накормим птичек» - скомкать бумагу в маленькие комочки.</p> <p>2. «Птицы хотят пить» - работа с водой и пипеткой.</p> <p>3. «Цыпленок» (штриховка).</p> <p>4. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур домашних птиц.</p> <p>5 Упражнение «Прятки» - найди всех птиц в сухом бассейне.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка».</p>

17	«Транспорт» февраль	<p>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Обучать детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>4. Учить работать с бумагой - разглаживать скомканную бумагу.</p> <p>5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.</p>	<p>1. Упражнение «Что у кого?» - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки.</p> <p>2. Упражнение «Грузим камушки на грузовик» - камушки рассыпаны по ковру.</p> <p>3. «Проехала машина» - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины.</p> <p>4. Упражнение «Топай-хлопай».</p> <p>5. Пальчиковая игра «Вертолет».</p> <p>6. Самомассаж бусинками - катать по очереди каждым пальчиком бусинки.</p>
18	«Наша Армия» февраль	<p>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Упражнять детей в умении ритмичному нанесению штрихов.</p> <p>3. Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками.</p> <p>4. Учить детей завязывать узелки и бантики.</p> <p>5. Стимулировать тактильные ощущения.</p>	<p>1. Из риса выложить салют по нарисованному контуру.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Солдаты».</p> <p>3. Штриховка «Танк».</p> <p>4. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флагок».</p> <p>5. Самомассаж бусинками - катать по очереди каждым пальцем.</p> <p>6. Завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.</p>
19	«Конец зимы» февраль	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать умение рисовать круги разного размера цветными мелками.</p> <p>3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>4. Стимулирование тактильных ощущений.</p>	<p>1. «Потекли ручейки» - рисование пальцами на крупе.</p> <p>2. Нанизывание пуговиц - называние (чредование: маленькая, большая и т.д.)</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».</p> <p>4. Самомассаж гранеными</p>

		<p>5. Воспитывать дружеские отношения между детьми, желание играть вместе</p>	карандашами.
			<p>5. Упражнение «Солнечный денек» - с помощью прищепок делаем солнышко.</p> <p>6. Игра «чудесный мешочек» - разделить предметы на мягкие и твердые.</p>
20	<p>«Мамин праздник»</p> <p>март</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>2. Тренировать умение создавать узор по образцу.</p> <p>3. Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту.</p> <p>4. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>5. Развивать чувство формы, цвета и композиции.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение ко взрослым, желание их порадовать.</p>	<p>1. «Следы от капели» - на манке пальчиками ставим точки.</p> <p>2. Упражнение «Солнце светит ярко – ярко» - выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого круга.</p> <p>3. «Украсим платочек» - украшаем платочек, рисуем пальчиковыми красками.</p> <p>4. Упражнение «Бусы» - нанизывание макарон на ленту.</p> <p>5. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами ходить по столу в разном темпе.</p> <p>6. Самомассаж косточками фруктов.</p>
21	<p>«Весна»</p> <p>март</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>2. Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок.</p> <p>3. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>4. Тренировать навык завязывания узелков и бантиков.</p> <p>5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами.</p> <p>6. Развивать творческую фантазию, чувство</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц».</p> <p>2. Упражнение «Весенняя полянка» - с помощью прищепок выкладываем композицию: солнышко, травку, первые цветы, деревья.</p> <p>3. «Весенний букет» - аппликация с использованием оригами.</p> <p>4. Упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков,</p>

		<p>формы и цвета.</p> <p>7. Вызвать интерес к созданию красивой композиции из цветов.</p>	<p>бантиков.</p> <p>5. Игры с пуговицами – рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый).</p>
22	<p>«Дикие животные»</p> <p>март</p>	<p>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>3. Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук и ног.</p> <p>4. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев.</p> <p>5. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу.</p> <p>6. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложной.</p>	<p>1. Упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «На лужок».</p> <p>3. Упражнение «Нарви молодой травки» - мелко нарвать зеленую бумагу.</p> <p>4. Подвижная игра «Зайка».</p> <p>5. Упражнение «Веселые зверята».</p> <p>6. Угостим медвежонка медом – рисование сот пальчиковыми красками.</p> <p>7. Самомассаж мячиками (ежиками).</p>
23	<p>«Деревья»</p> <p>март</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев.</p> <p>3. Научить детей завязывать узелки, бантики.</p> <p>4. Формировать умение координировать речь и движения.</p> <p>5. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>6. Воспитывать любознательность, интерес к природе.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю».</p> <p>2. Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики.</p> <p>3. Игра с прищепками «Наряжаем деревце».</p> <p>4. Упражнение «Найди пару» - найти парную подушечку с таким же наполнением (рис, фасоль).</p> <p>5. «Осенние деревья» - рисование ладошками.</p> <p>6. Упражнение «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо и громко,</p>

			<p>в разном темпе.</p> <p>7. Самомассаж косточками фруктов.</p>
24	«Звонкая капель» апрель.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Стимулирование тактильных ощущений. 4. Закрепить умение детей пользоваться пипеткой. 5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами. 6. Воспитывать любознательность, самостоятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что тонет, что не тонет?» -выбрать из группы предметов то, что тонет. 2. Упражнение «Веселая пипетка» - работа с водой и пипеткой. 3. Конструирование из бумаги (оригами) «Лодочки». 4. Упражнение «Соберем кораблик» - разрезная картинка. 5. Пальчиковая игра «Одуванчик». 6. Игра «Кулачок» - сжимать и разжимать кулечок (кулечок – бутон цветка, проснулся, заснул). 7. Самомассаж косточками фруктов.
25	«Весеннее солнышко» апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Продолжать учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках. 5. Развивать чувство формы, цвета, композиции. 6. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек» (геометр. фигуры). 2. Упражнение «Веселые ладошки» - учимся завязывать узелки, бантики. 3. Лабиринт «К какому растению летит бабочка» (Книга развивающих игр). 4. «Весенние цветы - одуванчики» -рисуем пальчиковыми красками. 5.Пальчиковая гимнастика «Улитка».

			<p>6. Пальчиковая игра «Орешек».</p> <p>7. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальцем.</p>
26	<p>«Цветы»</p> <p>апрель</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Закреплять умение делать из пластилина шарики.</p> <p>4. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>5. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>6. Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного.</p>	<p>1. Упражнение «Весенний цветок» - тактильное обследование цветов из бархатной бумаги.</p> <p>2. «Чудесный мешочек» - найди цветок на ощупь.</p> <p>3. Упражнение «Каждому листочку свое место» - закрыть контуры различных листочек нужными листочками взятыми из коробки.</p> <p>4. «Красивые одуванчики» - лепка (пластилин + спички).</p> <p>5. Д/игра «Собери букет».</p> <p>6. Пальчиковая игра «Букет цветов».</p> <p>7. Самомассаж мячиками (ежиками).</p>
27	<p>«Дождь»</p> <p>апрель</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Тренировать навык ритмично наносить штрихи.</p> <p>5. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>6. Развивать усидчивость, целенаправленность.</p> <p>7. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Пчела», «Паучок», «Червячки».</p> <p>2. Упражнение «Накорми мишку» - переложи фасоль пинцетом из одной емкости в другую.</p> <p>3. Упражнение «Кто больше соберет фасоли?» - из сухого бассейна выбрать фасоль.</p> <p>4. Заштрихуй тучку по образцу.</p> <p>5. Самомассаж гранеными карандашами.</p>

28	«Насекомые» май	<p>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>4. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие.</p> <p>5. Развивать умение завязывать узелки.</p> <p>6. Воспитывать чувство коллективизма, желание играть друг с другом.</p> <p>7. Вовлекать детей в сотрудничество, учить рисовать вертикальные линии.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Сороконожка».</p> <p>2. Упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы.</p> <p>3 Упражнение «Насекомые на листочке» - упражнение в шнурковке.</p> <p>4. «Нес однажды муравей» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог.</p> <p>5. Упражнение «Узелки» - завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.</p> <p>6. Самомассаж косточками фруктов.</p> <p>7. «Вот такие ножки у сороконожки» - коллективное рисование.</p>
29	«Солнышко» май	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>4. Продолжать учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках.</p> <p>5. Развивать чувство формы, цвета, композиции.</p> <p>6. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе</p>	<p>1. Игра «Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек» (геометр. фигуры).</p> <p>2. Упражнение «Веселые ладошки» - учимся завязывать узелки, бантики.</p> <p>3. Лабиринт «К какому растению летит бабочка» (Книга развивающих игр).</p> <p>4. «Весенние цветы - одуванчики» -рисуем пальчиковыми красками.</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика</p>

			<p>«Улитка».</p> <p>6. Пальчиковая игра «Орешек».</p> <p>7. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальцем.</p>
30	«Лето» май	<p>1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики.</p> <p>2. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Учит аккуратно наклеивать детали, создавать красивую композицию.</p> <p>4. Воспитывать фантазию, чувство прекрасного, любовь к природе.</p>	<p>1. «Быстрые ножки» - «ходьба» указательным и средним пальцами в крышках от пластиковой бутылки.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Пчелы».</p> <p>3. Коллективная аппликация «Лето».</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Лето».</p> <p>2. Игра «Шишки для мишки» - игра с сосновыми шишками.</p> <p>3. Упражнение «Цветная водичка» - работа с пипеткой.</p> <p>Смешивание красок.</p> <p>4. Самомассаж мячиками (ежиками).</p> <p>5. «Украсим бабочке крыльяшки» - аппликация.</p> <p>6. Упражнение «Арбуз» - нарисовать побольше черных зернышек – семян.</p>
31	«Цветы» май	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Закреплять умение делать из пластилина шарики.</p> <p>4. Стимулирование тактильных ощущений.</p>	<p>1. Упражнение «Весенний цветок» - тактильное обследование цветов из бархатной бумаги.</p> <p>2. «Чудесный мешочек» - найти цветок на ощупь.</p> <p>3. Упражнение «Каждому листочку свое место» - закрыть контуры различных листочек нужными листочками взятыми из</p>

		<p>5. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>6. Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного.</p>	<p>коробки.</p> <p>4. «Красивые одуванчики» - рисование (методом тычка).</p> <p>5. Д/игра «Собери букет».</p> <p>Пальчиковая игра «Букет цветов».</p> <p>Самомассаж мячиками (ежиками).</p>
32	Диагностика	Выявление уровня развития мелкой моторики руки. Динамика развития.	

Диагностическая карта

Ручная моторика

Возрастная группа: _____

Педагог _____ учебный год _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, затем левой руки		Упражнение «Пальчики здравоходят»		Проба «Кулак- ладонь»		Упражнение «Играна рояле»		Умение рисовать прямые линии		Умение застегивать и расстегивать пуговицы	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
.													
.													

Начало года (н):

н/н (ниже нижнего)-красный

н. (низкий)-синий

ср.(средний)-желтый

в.(высокий) –зеленый

Конец года (к):

н/н (ниже нижнего)-красный

н. (низкий)-синий

ср.(средний)-желтый

в.(высокий) -зеленый

Список литературы

1. Горюнова Т. М. «Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования.» – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.» – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт. сост. В. Сотникова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – с. 79.
4. Смирнова Е. А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.» – М.: Изд-во: Детство-пресс, 2013.
5. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психо -эмоционального и скелетно-мышечного напряжения.» – Изд.3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
6. Тышкевич И.В. «Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет.» – Минск: «Попурри», 2010.
7. Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей.» – М.: Мозаикасинтез, 2009.
- 8.Борисенко М. Г. «Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики).» / М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб: «Паритет», 2002
- 9.Гавrilova С.Е. «Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет.» - Ярославль: Академия развития, 2009
- 10.Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики». - Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 200

Расписание занятий по развитию мелкой моторики

Понедельник	Время занятий	Вторник	Время занятий
1 подгруппа (2-3 года)	15.05 – 15.20	2 подгруппа (3-4 года)	15.05 -15.25
2 подгруппа (2-3 года)	15.25 -15.40		
3 подгруппа (2-3 года)	15.45 – 16.05		
1 подгруппа (3-4 года)	16.05-16.25		