**МДОУ «Детский сад № 222»**

**за 2018 год**

***Уважаемые родители, коллеги и партнеры детского сада! Представляем Вашему вниманию отчет о работе детского сада за 2018 год.***

**Приоритетные цели деятельности дошкольного учреждения на данный период:**

1. Обеспечить социально-коммуникативное развитие детей в условиях формирования у них первичной компетенции трудовой деятельности, а также совершенствование игровой деятельности с учетом формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного возраста.

2. Обеспечить воспитание физически и нравственно здоровой личности, ориентированной на труд через включение детей в игровую, трудовую и двигательную (спортивно-досуговую) деятельность, в том числе на основе использования инициатив и потенциала семьи.

**Задачи работы с педагогами:**

1. Создать условия для функционирования мобильных игровых площадок по формированию первичных трудовых навыков детей с учетом гендерного подхода и апробировать их возможности в практической деятельности. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ для организации сюжетно-ролевых игр современной разнообразной тематики профессиональной направленности.

2. Совершенствовать технологические умения педагогов в вопросах организации с детьми сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности.

3. Отработать механизм планирования и мониторинга эффективности взаимодействия с семьями воспитанников.

4. Создать условия для вовлечения родителей с детьми в различные виды семейного спорта. 5. Обобщить деятельность ДОУ по нравственному воспитанию детей, включить педагогов в разработку актуальной модели нравственно-патриотического воспитания, исходя из имеющихся условий.

**Задачи работы с детьми:**

1.Расширять представления детей о мире труда через знакомство с новыми современными профессиями и углублять знания о взаимосвязи различных видов труда и профессий. Осуществлять развитие трудовой деятельности детей в адекватных возрасту формах. Формировать у детей позитивные установки к различным видам труда и творчества, основы безопасного поведения в условиях выполнения трудовых действий. Поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх.

2. Формировать в детской и семейной среде мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.

3. Поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх детей дошкольного возраста.

4. Обеспечить формирование начал патриотизма, духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к историческому наследию своего народа.

**Задачи сотрудничества с родителями:**

1.Формировать у родителей понимание необходимости поддерживать интерес ребенка к различным видам труда и включения его в посильные виды совместной трудовой деятельности.

2.Обеспечить развитие взаимодействия с семьями воспитанников на основе реализации совместных образовательных проектов и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.Обеспечить качественное содержательное информирование родителей по вопросам реализации ООП ДОУ, в т.ч. модели ДОУ по формированию предпосылок профессионального самоопределения детей (ФППС). Активизировать родителей в создании центров сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности.

4.Популяризировать среди родителей различные виды семейного спорта, вовлекать семьи в спортивно-массовые мероприятия.

5. Содействовать осознанию родителями необходимости формирования у детей на этапе дошкольного возраста позитивных жизненных духовно-нравственных ориентиров.

**1.Информационная справка о дошкольном учреждении**

**1. Общая характеристика учреждения**

**1.1 Тип, вид, статус, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.**

Дошкольное образовательное учреждение создано в марте 1968 года. В настоящее время детский сад имеет статус муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 222" (МДОУ детский сад №222), учредитель- департамент образования мэрии города Ярославля. С 24 февраля 2012 года МДОУ имеет **бессрочную лицензию** на право осуществления образовательной деятельности (регистрационный номер № 76242512/90). В августе 2015 года была принята новая редакция Устава МДОУ детский сад № 222 в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ и постановления мэрии города Ярославля № 3001 от 12.12.2014 года. Детский сад по типу определен, как **бюджетное учреждение, дошкольная образовательная организация.** Детский сад работает по основной образовательной программе (ООП) МДОУ «Детского сада № 222», разработанной педагогическим коллективом и утвержденной в декабре 2012 года. Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы «Детство» (авторского коллектива Российского государственного университета им. А.И. Герцена под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович), а также с учетом парциальной программы «Семь Я» (авт. М.А. Дозорова, Н.В. Кошлева, А.А. Кроник, гриф департамента образования Администрации ЯО, Приказ № 01-03/262 от 12.05.2005 г.).

***1.2. Краткая характеристика контингента воспитанников***

В 2018 году в ДОУ функционировали 11 возрастных групп общеразвивающей направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Возраст детей** | **Наполняемость** |
| Солнышко | группа раннего возраста 2-3 года | 26 чел. |
| Светлячок | группа раннего возраста 2 – 3 года | 28 чел. |
| Клубничка | группа дошкольного возраста 3 – 4 года | 28 чел. |
| Василек | группа дошкольного возраста 3 – 4 года | 27 чел. |
| Ромашка | группа дошкольного возраста 4-5 лет | 25 чел. |
| Вишенка | группа дошкольного возраста 5-6 лет | 26 чел. |
| Колокольчик | группа дошкольного возраста 5-6 лет | 25 чел. |
| Звездочка | группа дошкольного возраста 6-7 лет | 27 чел. |
| Яблочко | группа дошкольного возраста 6-7 лет | 24 чел. |
| Смородинка | группа дошкольного возраста 4-5 лет | 27 чел. |
| Одуванчик | группа дошкольного возраста 4-5 лет | 27 чел. |
| **Всего детей: 290 человек** | | |

Таким образом, дошкольное учреждение посещали 290 воспитанников, 6**0** человек – дети раннего возраста (с 2 до 3 лет), **230** – дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет

***Режим функционирования***

В течение 2018 г. режим функционирования образовательной организации с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей. Кроме 11 групп воспитанников раннего и дошкольного возраста в ДОУ функционировали помещения, где вели работу специалисты согласно установленному плану и графику: музыкальный и спортивный залы, кабинет «Студия развития», где проводились подгрупповые занятия с детьми 4-7 лет по направлениям «подготовка к обучению грамоте» и «математическое развитие». Кроме того, в данном помещении в течение года работал мобильный Музей семейных историй детского сада, а также проводились совместные занятия с детьми подготовительных групп и их родителями по подготовке к школе в рамках «Вечерней академии» - «Первые шаги в математику». Функционировал кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, который совмещен для 2-х специалистов и создает условия для работы с детьми в мини-группах не более 3-4 –х человек и индивидуальной работы. В методическом кабинете велась работа с педагогическим составом ДОУ. На начало года были составлены графики функционирования каждого помещения и циклограммы работы всех специалистов. За каждой группой закреплен свой прогулочный участок на весь учебный год. Общая спортивная площадка, на которой проводились занятия по физической культуре, функционировала по составленному графику. Таким образом, в 2018 году были созданы все условия для полноценной работы воспитателей и специалистов, а также качественного проведения образовательной деятельности с детьми с целью реализации содержания ООП ДОУ и поставленных годовых задач.

***1.3 Структура управления ДОУ.***

***Органы государственно-общественного управления***

В 2018 году структура управления ДОУ не претерпела коренных изменений. По-прежнему все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) были направлены на достижение оптимального результата. Важным в системе управления ДОУ являлось создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление.

Управляющая система включала две структуры:

I структура – общественное управление:

* педагогический совет,
* общее собрание трудового коллектива учреждения,
* совет родителей

деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующая ДОУ.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает

* материальные;
* организационные;
* правовые;
* социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе, старшая медсестра.

Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

**2. Развитие кадрового потенциала**

***2.1. Количественный и качественный состав персонала***

В 2018 году в МДОУ «Детский сад № 222» педагогический коллектив состоял из 26 воспитателей (из них 22 педагога работают на возрастных группах), 4-х специалистов (муз. руководители – 2 чел., педагог-психолог – 1 чел, инструктор по физ. культуре – 2 чел.), старших воспитателей – 2. Всего – 34 педагога. В целом в коллективе сохранялась стабильность.

***Общая сводка по педагогическим работникам МДОУ «Детский сад № 222» на 2018 г.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категорийный уровень (34 чел.)** | | | |
| соответствие  занимаемой должности | I (первая) категория | высшая категория | не аттестованы;  б/категории |
|
| 9 чел. | 15 чел. | 8 чел. | 2 чел. |
| 26 % | 44 % | 24 % | 6 % |

***2.2. Поддержка профессионального развития кадрового потенциала***

За 2018 год 6 педагогов (18% от общего числа) прошли курсовую подготовку по различным программам; 2 педагога прошли профессиональную переподготовку, получив диплом и право работы в сфере дошкольного образования. Развитие кадрового потенциала педагогического коллектива проходило и через самообразование. Одной из форм самообразования стало посещение воспитателями практикумов и мастер-классов на базе других дошкольных учреждений. В течение 2018 года педагоги ДОУ посетили разнообразные мероприятия в роли слушателей с целью знакомства с передовым педагогическим опытом на районном и муниципальном уровне. За данный период времени 24 педагога посетили различные открытые мероприятия на базе других дошкольных учреждений, часть из которых связана с деятельностью детских садов в составе МЦР по вопросам профессионального самоопределения детей.

**3. Общая профессиональная активность дошкольного учреждения и педагогических работников в 2018 году**

***3.1.*** **Диссеминация опыта работы ДОУ через поддержку конкурсного движения на различных уровнях**

За период 2018 года воспитатели и специалисты учреждения проявили самостоятельность и активность в распространении имеющегося опыта через разноуровневое конкурсное движение.

***Сведения об участии педагогических работников в конкурсах разного уровня:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***ФИО педагога*** | ***Уровень, название конкурса*** | ***Конкурсные материалы*** | ***результат*** |
| 1 | АблызаловаМ.В.  воспитатель | Международный марафон творческих работ «Осенняя мастерская 2017» | Творческая работа «Осень в лесу» | Победитель (I место) |
| 2 | АблызаловаМ.В.  Каракина Т.В.  гр. «Одуванчик» | II Международный творческий конкурс «БезОпасная дорога 2017» | Познавательный проект «Безопасная дорога» для детей старшего дошкольного возраста | Победитель (I место) |
| 3 | Панчехина Е.Е.  Уткина Н.В.  Белякова Е.Н.  Тонкова Н.А. | Региональный конкурс «Чудеса для людей из ненужных вещей» | Творческие поделки из природного (бросового) материала в номинациях «Арт-пластика» и «Полезные вещицы» | Участники:  3 семьи гр. «Яблочко» (2), гр. «Звездочка» (1) |
| 4 | Панчехина Е.Е.  Уткина Н.В.  гр. «Яблочко» | Международный конкурс «Педагогика XXI век» | Номинация «Лучший сценарий праздника, мероприятия».  Семейный праздник «Наша дружная семья» | Победитель (I место) |
| 5 | Белякова Е.Н.  Тонкова Н.А.  гр. «Звездочка»  Реутова Н.Д.  муз. рук-ль | Всероссийский конкурс  «Актерское мастерство» | видеоролик с чтением стихотворения С. Маршака «Мальчик из села Поповка»  (Гусева Маша, гр. «Звездочка» 5-6 лет) | Победитель  (III место)  Диплом № ТК 696188  10.05.2018 г. |
| 6 | Тонкова Н.А.  воспитатель | Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» | Номинация «Конспекты, занятия НОД/ социально-коммуникативное развитие». Конспект «Дружба - большая сила». | Победитель  Диплом II степени |
| 7 | Аблызалова М.В.  гр. «Одуванчик» | Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом – 2018» | Макет «Важна каждая капля» в номинации «Декоративно-прикладное творчество». |  |
| 8 | Реутова Н.Д.  муз.рук-ль | «Кумека» - Всероссийский интернет-конкурс «Лучшая презентация» | Презентация «Музыкальные профессии» | Победитель (I место)  Диплом |
| 9 | Реутова Н.Д.  муз.рук-ль | III Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» | Номинация «Вокальное творчество».  Конкурсная работа «Ах, какая осень».  Рук-ль: Реутова Н.Д. | Победитель (I место)  Диплом |
| 10 | Реутова Н.Д.  муз.рук-ль | «Кумека» - Всероссийский интернет-конкурс «Лучший сценарий праздника, развлечения» | Семейный праздник для старших дошкольников и их родителей «Любимые сказочные герои» | Победитель (I место)  Диплом |
| 11 | Реутова Н.Д.  муз.рук-ль | III Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» | Номинация «Открытый урок, занятие».  Конкурсная работа «Путешествие в страну музыкальных звуков» | Победитель (2 место)  Диплом |
| 12 | Реутова Н.Д.  муз.рук-ль | Всероссийский конкурс для педагогов «Умната» | Блиц-олимпиада «Логоритмика: речь, музыка, движение» | Победитель (2 место)  Диплом |
| 13 | Уткина Н.В.  воспитатель | VI Всероссийский конкурс детского рисунка «Зеркальный отпечаток»  (центр международного сотрудничества Русская культура) | Детские рисунки  Участники: 10 чел., воспитанники группы «Яблочко» | Диплом Уткиной Н.В. -организатора  Диплом Уткиной Н.В. - за подготовку победителя |
| 14 | Белякова Е.Н. | Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» | Номинация «Конспекты занятий, НОД/экология  Конспект «Лес как экосистема» | Диплом II степени, сертификат участника |
| 15 | гр. «Смородинка»  гр. «Одуванчик» | Городская экологическая акция «Подари птицам дом» | Участники:  гр. «Смородинка» (1 семья)  гр. «Одуванчик» (1 семья) | Участники |

Так, в 2018 г. педагоги активно и результативно участвовали в конкурсах различного уровня и значения. В целом, был представлен педагогами уровень участия и муниципальный, и региональный, и всероссийский (международный). Немало среди них заочных конкурсов, где участниками были как воспитатели, так и их воспитанники.

***3.2. Участие образовательного учреждения в мероприятиях муниципального, регионального уровня. Диссеминация опыта ДОУ.***

За данный период вне уровня детского сада педагогами проведены следующие мероприятия:

- Открытое мероприятие музыкального руководителя Реутовой Н.Д. для музыкальных руководителей Дзержинского района в рамках участия в методическом объединении. Представленный опыт был наработан Реутовой Н.Д. в рамках участия в рабочей группе ДОУ Муниципального ресурсного центра по вопросам формирования у детей предпосылок профессионального самоопределения.

- Открытое мероприятие инструктора по физической культуре Гавриловой Т.Д. для инструкторов по физической культуре Дзержинского района в рамках участия в методическом объединении. Гаврилова Т.Д. в рамках методического объединения провела мастер-класс для инструкторов по физической культуре Дзержинского района на тему «Значение лыжных прогулок в развитии и воспитании волевых качеств у детей дошкольного возраста», на котором присутствовало 19 специалистов.

- Участие в городской конференции «Реализация ФГОС как условие повышения качества дошкольного образования»; мастер-класс на тему «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО». - Участие в Городской презентационной площадке «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» по теме «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в МСО г. Ярославля». - Участие в Конференции руководителей образовательных учреждений МСО г. Ярославля «Сопровождение профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства» *«Современные формы взаимодействия с семьей как необходимое условие формирования предпосылок профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства».*- Участие в мастер-классе для воспитателей МСО г. Ярославля «Виртуальная экскурсия» как современная форма взаимодействия с семьей в аспекте формирования у детей предпосылок профессионального самоопределения. - Участие в семинаре-практикуме для старших воспитателей муниципальной системы образования г. Ярославля «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей на этапе дошкольного детства: включение семьи и социальных партнеров» в рамках работы МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».

**4. Мониторинг взаимодействия с семьями воспитанников в 2018 г.**

***4.1. Результаты мониторинга эффективности взаимодействия с семьями при реализации ООП ДОУ:***

В течение 2018 года педагогами ежеквартально проводится мониторинг промежуточных результатов эффективности взаимодействия с семьями воспитанников. Педагоги оценивают вовлеченность семей в вариативные формы взаимодействия («Гость группы», оформление семейных страниц по темам проекта, выставки по теме проекта, семейные праздники и пр.). Ежеквартально получают проценты вовлеченности родителей как по каждой форме, так и средний по группе за I, II, III квартал. В итоге к концу уч.года каждая дошкольная группа (с 3 до 7 лет) имеет полную картину вовлеченности родителей в предлагаемые формы сотрудничества (по кварталам и итоговую за учебный год). Таким образом, в 2018 г. количественный анализ полученных результатов по группам следующий:

**Уровень вовлеченности семей воспитанников во взаимодействие на основе использования педагогами вариативных форм**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа дошкольного возраста  (3-7 лет) | Средний % вовлеченности семей по формам взаимодействия | | | Средний % в совокупности за 2018 г.  по каждой группе |
| I квартал | II квартал | III |
| Смородинка | 44,4 % | 61% | 31 % | 45,5 % |
| Одуванчик | 39,3 % | 64,8 % | 23 % | 42,4 % |
| Яблочко | 47,6 % | 67,5% | 52 % | 55,7 % |
| Звездочка | 33,3 % | 52,9% | 45,1 % | 43,8 % |
| Колокольчик | 50 % | 61% | 53,1 % | 54,7 % |
| Вишенка | 54 % | 56,3% | 35 % | 48,4 % |
| Клубничка | 38 % | 58,7% | 55 % | 50,6 % |
| Василек | 45 % | 69,7% | 50,1 % | 54,9 % |
| Ромашка | 38,7 % | 40% | 26,1 % | 34,9 % |
| Средний % в совокупности по ДОУ (поквартально) | 43,4 % | 59,1 % | 41,2 % | средняя вовлеченность семей по ДОУ - 48 % |

Высокие результаты достигаются группами за счет активного оформления страниц семейного альбома, тематических выставок и конкурсов в группах в рамках реализуемых проектов. Анализ результатов показал, что наиболее высокий средний процент вовлеченность семей по ДОУ в целом наблюдался во II кв. .- 59,1 %. Средний % вовлеченности семей по ДОУ за 2018 г. составил 48 %, что является достаточным показателем.

Согласно разработанной пед. документации воспитатели групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) ежеквартально проводят мониторинг эффективности взаимодействия с семьей, следуя совокупности критериев. В итоге каждая группа получает ежеквартальную бальную оценку и соответствующий уровень (низкий, средний, высокий) взаимодействия. На основе данных оценок подводится итоговый результат по каждой группе за учебный год. Таким образом, в 2018 г. количественный анализ полученных результатов по группам следующий:

**Уровень эффективности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дошкольная группа  (3-7 лет) | Период учебного года | | | | | | В целом за 2018 г. | |
| I квартал | | II квартал . | | III квартал | |
| балл | уровень | балл | уровень | балл | уровень | балл | уровень |
| Смородинка | 7 | С | 9 | С | 7 | С | 8 | С |
| Одуванчик | 6 | С | 10 | С | 8 | С | 8 | С |
| Яблочко | 13 | В | 9 | С | 11 | В | 11 | В |
| Звездочка | 7 | С | 8 | С | 11 | В | 9 | С |
| Колокольчик | 10 | С | 7 | С | 11 | В | 9 | С |
| Вишенка | 10 | С | 11 | В | 10 | С | 10 | С |
| Клубничка | 5 | С | 8 | С | 6 | С | 6 | С |
| Василек | 5 | С | 8 | С | 6 | С | 6 | С |
| Ромашка | 4 | С | 4 | С | 5 | С | 4 | С |

Согласно итоговым результатам, ни одна из групп не демонстрирует низкого уровня взаимодействия, что достигается за счет включенности в работу всех воспитателей, использования ими разнообразных и наиболее освоенных ими форм сотрудничества.

***4.2. Результаты педагогического мониторинга усвоения содержания детьми ООП ДОУ, в т.ч. по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.***

Воспитатели оценивают уровень усвоения детьми содержания образовательных областей по наблюдениям, специалисты – по соответствующему разделу ООП ДОУ. Результаты мониторинга фиксируются педагогами в документации. На конец года отслеживаются те же самые показатели, что дает возможность отследить динамику развития по сравнению с началом уч. года.

*Показатели результативности деятельности по Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы ДОУ  (дошкольные) |  | | |
| Май 2018 г. | | |
| высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
| «Звездочка» | 30,7 % | 69,3 % | 0 |
| «Яблочко» | 48 % | 48 % | 4 % |
| «Ромашка» | 53,8 % | 46,2 % | 0 |
| «Вишенка» | 44 % | 52 % | 4 % |
| «Колокольчик» | 28 % | 48 % | 24 % |
| «Смородинка» | 68 % | 32 % | 0 |
| «Одуванчик» | 18,5 % | 70 % | 11,5 % |
| «Василек» | 22 % | 59 % | 19 % |
| «Клубничка» | 50 % | 50 % | 0 |
| **Итого по группам** | 40,3 % | 52,7 % | 7 % |

По итогам диагностики отмечаются высокие результаты в образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: на май 2018 г. не менее 40% и 50% детей с высоким уровнем усвоения социальной информации, что обусловлено работой педагогов по содержанию программы «Семь Я».

*Показатели педагогической диагностики воспитанников*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По всем группам ДОУ** | Май 2018 г. | | |
| В | С | Н |
| Социально-коммуникативное развитие | 60,3 % | 38,7 % | 1 % |
| Познавательное развитие | 48,3 % | 45,3 % | 6,4 % |
| Речевое развитие | 41 % | 48 % | 10,9 % |
| Художественно-эстетическое развитие | 36,3 % | 57,7 % | 6 % |
| Физическое развитие | 42 % | 56,2% | 1,8 % |
| *Игра как особое пространство развития ребенка* | 41,2% | 53,2 % | 5,6 % |
| В целом по 5-ти образовательным областям: | 45,5 % | 49,3 % | 5,2 % |

*Результаты педагогической диагностики специалистов ДОУ по соответствующим разделам образовательных областей*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период учебного года | «Познавательное развитие»  (ФЭМП) | | | «Речевое развитие»  (подготовка к обучению грамоте) | | | «Художественно-эстетическое развитие»  (музыка) | | | «Физическое развитие» | | |
| уровни | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| май 2018 | 39,3 % | 50,7 % | 10 % | 42,3 % | 49,9 % | 7,8 % | 44 % | 51,7 % | 4,3 % | 15,2 % | 82,5% | 2,3 % |

По результатам мониторинга, проводимого специалистами, прослеживается положительная динамика в усвоении программного материала детьми от начала на конец года, что обеспечивается следующими моментами:

- систематичность проведения занятия с детьми специалистами ДОУ;

- проведение воспитателями и специалистами индивидуальной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

***5.* Уровень удовлетворенности семей качеством работы ДОУ по итогам 2018 г.**

В 2018 г. администрацией и педагогами ДОУ было проведено анкетирование на предмет удовлетворенности качеством работы ДОУ.

Актуальным в этом году было анкетирование семей с целью определения готовности родителей сотрудничать с ДОУ в различных формах. Данное содержание опроса определено поставленной перед педагогами задачей совершенствования имеющихся форм взаимодействия с семьями, совершенствованием разработанного ежеквартального перспективного планирования с семьей, а также задачей апробации новых форм взаимодействия с семьями. Эти задачи были связаны как с реализацией содержания программы «Семь Я», так и с участием детского сада в разработке инновационного проекта по вопросам профессионального самоопределения в составе рабочей группы МРЦ. Была запланирована апробация таких форм как «Виртуальные экскурсии», «Папина мастерская», совершенствование проведения мастер-классов с участием родителей «Гость группы». Все формы требуют непосредственного участия родителей, их активной позиции как субъекта деятельности и полного включения в образовательную деятельность. Ввиду этого, актуальной задачей стало определение потенциала семей ДОУ в данном направлении. В анкетировании приняло участие 110 человек. 88 % опрошенных родителей готовы к сотрудничеству с детским садом и совместному участию в образовательном процессе. 76 % родителей отметили, что считают необходимым участие в образовательном процессе не как зритель, а именно как субъект деятельности.

3% - готовы выступить в роли ведущего

5% - хотели бы выступить в роли ведущего, но не знают как

11% - готовы проводить мероприятия вместе с педагогом;

36% - готовы оказать помощь педагогу в организации мероприятия;

45% – готовы присутствовать только как зритель.

Таким образом, 55% родителей, так или иначе, готовы и считают возможным участвовать в образовательном процессе с детьми и педагогами в активных формах; 45% готовы быть лишь в качестве зрителей. Из 45% родителей, не готовых к активному участию в образовательном процессе, есть 22 %, которые считают это необходимым и просто не готовы занять активную позицию по каким-либо причинам. Задача детского сада – постараться привести данных родителей к активным формам взаимодействия с ДОУ.

Из проведенного анкетирования можно сделать несколько *выводов:* родители готовы к сотрудничеству с детским садом с использованием современных форм взаимодействия; родители не знают, как это сделать; воспитатели знают ориентиры этого взаимодействия, но испытывают трудности на технологическом уровне. Так, важно было продолжать реализовывать задачу по вовлечению семей в общий процесс через апробацию новых форм, а также создавать условия для овладения воспитателями приемами взаимодействия на технологическом уровне.

Анкетирование семей по вопросам *актуальности профессионального самоопределения детей связано с работой образовательного учреждения* над инновационным проектом в составе Муниципального ресурсного центра и реализацией второго этапа деятельности в этом году. Наш детский сад, разрабатывая общую модель формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей на этапе дошкольного детства, содержательно работал над разделом модели «Взаимодействие с семьей». Ввиду этого стали актуальными опросы родителей и о готовности их к сотрудничеству в разных формах, и об отношении родителей к содержанию самого вопроса.

В 2018 г. среди семей был проведен опрос, выявляющий уровень удовлетворенности семей работой ДОУ. Методом случайной выборки опрошено 135 семей из 290, что составило 46,5%. Содержание анкетирования направлено на оценку качества присмотра и ухода за детьми в условиях ДОУ и на оценку образовательной деятельности с детьми в условиях ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемые направления деятельности ДОУ | Уровень удовлетворенности родителей (в %) | | |
| высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
| Осуществление присмотра и ухода за воспитанниками | 43 балла  (от 36 до 45) | 0 % | 0 % |
| Качество реализации образовательной деятельности с воспитанниками | 43 балла  (от 36 до 45) | 0 % | 0 % |
| В совокупности | 85,8 (от 72 до 90) | 0 % | 0 % |

Так, результаты показали, что среди всех 11 групп не выявлено низких и средних показателей по 2-м оцениваемым направлениям. Уровень удовлетворенности родителей по направлению ухода и присмотра колеблется в пределах от 41 до 44 баллов, что соответствует верхней границе высокого уровня (от 36 до 45 баллов), а по направлению качества образовательной деятельности с детьми – в пределах от 36 до 44 баллов, что также соответствует верхней границе высокого уровня. Средние показатели по группе соответственно не ниже 85 баллов, что отражает высокий уровень средних значений. Следует отметить, что в целом родители воспитанников выразили высокий уровень удовлетворенности работой педагогов и ДОУ в целом по итогам 2018 года.

**6. Обеспечение информационной открытости ДОУ в 2018 году**

Информационная открытость образовательного учреждения в 2018 году обеспечивалась через функционирование сайта образовательной организации и периодических изданий учреждения («Музейный вестник», информационный вестник ДОУ «Калейдоскоп событий»), проведение открытых показов образовательной деятельности для родителей и педагогов. Официальный информационный сайт, являясь визитной карточкой любой образовательной организации, рассматривается как средство информированности и открытости учреждения. Сайт дает возможность выходить во внешнее пространство, демонстрировать педагогам свои достижения, информировать родителей об образовательной деятельности.

Кроме размещения информации на сайте ОУ, информационная открытость учреждения обеспечивалась посредством выпуска периодического информационного вестника «Калейдоскоп событий»***.*** За 2018 г. было издано 6 выпусков, которые размещены на сайте ДОУ. Все вестники своевременно размещались на сайте детского сада в разделе «Информационный вестник».

Также были изданы два выпуска «Музейного вестника», которые посвящены работе Музея семейных историй по итогам первого и второго полугодия на темы «Все профессии важны и, конечно, все нужны», «Музей одной профессии: пекарь-кондитер». Выпуски «Музейного вестника» были своевременно представлены в разделе «Музей семейных историй».

В 2018 г. педагоги группы и специалисты организовали и провели просмотры образовательной деятельности с детьми для родителей.

***Сведения о проведении открытых образовательных мероприятий для родителей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *ФИО педагога* | *Название открытого мероприятия* | *Дата* |
| 1 | Белякова Е.Н.  гр. «Звездочка» | НОД «Путешествие в океанариум» (познавательное развитие, ознакомление с окружающим) | май 2018 |
| 2 | Каленова Е.В.  гр. «Звездочка» | НОД по математическому развитию на основе квест-игры «Помоги мудрецу» | май 2018 |
| 3 | Тонкова Н.А.  гр. «Звездочка» | Викторина по социально-коммуникативному развитию детей с участием родителей «Цветок дружбы» | 22.05.2018  23.05.2018  подгруппы |
| 4 | Марченко Л.В.  гр. «Звездочка» | НОД по подготовке к обучению грамоте | 22.05.2018  23.05.2018  подгруппы |

Анализ данной работы показал, что у родителей высокие ожидания относительно открытых образовательных просмотров с участием детей, но не все педагоги проводят на конец учебного года открытые показы для родителей. Следует обратить внимание воспитателей на ожидания семей, инициировать педагогов на подготовку подобных мероприятий по разнообразным направлениям.

**7. Материально-техническая база учреждения**

Для организации образовательного процесса педагоги и воспитанники ДОУ обеспеченны учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, в каждой группе воспитателями создана развивающая предметно-пространственная среда согласно возрастным особенностям детей. На каждой группе разработан паспорт развивающей предметно-пространственной среды, который систематически обновляется и пересматривается в соответствии с особенностями возраста детей группы. Материально-техническая база оснащается за счет средств бюджета (основные средства: мягкий инвентарь, оборудование, ремонтные работы и т.д.). Огромную помощь в обогащении материально-технической базы оказывают родители. Каждая группа на родительском собрании в начале года определяют основные задачи по созданию комфортных условий для пребывания детей в детском саду. Средства расходуются целенаправленно на запланированные мероприятия. В детском саду приобретена мультимедийная техника, раздевальные помещения групп оснащены новыми информационными стендами.

**8. Обеспечение безопасности**

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов. На основании ст. 13 ч 2 Федерального закона, ст. 218 ч 2 Трудового кодекса РФ в детском саду создана комиссия по охране труда. Детский сад в лице заведующего, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и сотрудников во время воспитательно-образовательного процесса, в соответствии с законом РФ «Об образовании» ст. 32 п. Администрацией детского сада разработаны и утверждены инструкции по охране труда как общие, так и отдельные в соответствии с занимаемой должностью и спецификой труда. В детском саду разработана политика по охране труда ,основным направлением которой является сохранение жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности. Для сотрудников проводятся плановые инструктажи по темам: 1. Охрана жизни и здоровья детей. 2. Противопожарная безопасность. 3. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе криминальных и террористических актов. 4.Оказание первой доврачебной помощи. Два раза в год в холодный и теплый период проходит отработка плана эвакуации в период ЧС. В работу по обеспечению безопасности включены все участники образовательных отношений: дети, сотрудники, родители. I. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. В нашем дошкольном учреждении наработан обширный материал по воспитанию навыков безопасного поведения у детей: каждому ребенку даются основные понятия об опасных для жизни ситуациях и особенностях поведения в них. Для решения поставленной цели нами сделано следующее: определено содержание работы по проблеме обучения детей основам безопасности в окружающем мире. Разработаны формы организации деятельности с детьми, родителями, педагогами. Разработаны и подготовлены наглядно-дидактические материалы. Разработана система планирования. При организации методической работы с педагогами используются такие формы работы, как семинары-практикумы, тематические консультации. Особо хочется отметить, что инспекторы пожарного надзора систематически проводят совместные занятия и викторины с детьми о пользе и вреде огня.

II. Работа с родителями носит профилактическую направленность. Ежемесячно оформляется наглядная агитация по темам: «Если ребенок остался дома один», «Опасные предметы», «Безопасный новый год», «Наледи – это опасно», «Дети и дорога», «Летом у водоема», «Спички детям не игрушка». Кроме того детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией. Охранная сигнализация выведена на пульт ФГУП. Территория МДОУ соответствует СанПиН, имеет ограждение по всему периметру, имеются оборудованные прогулочные площадки, разбиты цветники, есть хозяйственный участок. Территории для прогулок детей закреплены за каждой возрастной группой и разделены между собой живой изгородью из кустарника. В состоянии постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители, гидрант и прочее. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен домофон, сигнал тревожной кнопки.

**9. Успехи и затруднения педагогического коллектива по итогам 2018 года**

В 2018 г. успешно и результативно проделана работы коллектива в рамках участия ДОУ в МРЦ по вопросам профессионального самоопределения: апробированы новые и современные формы взаимодействия с семьями «виртуальные экскурсии» и «папина мастерская», повышено качество проведения мастер-классов «Гость группы». Большинство мастер-классов проведено по ознакомлению с профессиями близких. Наработан содержательный материал по этому направлению, который распространен и на муниципальном уровне. Созданы новые центры «Папина мастерская», работа в них также апробирована. РППС групп пополнена пособиями для формирования у детей первичных трудовых навыков (мастерские, наборы инструментов и пр.).

Также среди достигнутых результатов следующие:

нашли свое дальнейшее развитие формы взаимодействия с родителями: апробирована форма заключительного семейного праздника в подготовительной группе, отработана методика проведения виртуальных экскурсий в исполнении родителей и мастер-классов в том числе с детьми младшего и среднего возрастов, реализована идея «папиной мастерской» в подготовительной группе;

- при подготовке встреч в Школе счастливой семьи педагоги групп проявили инициативу и самостоятельность в подборе материала, подготовке презентации и видеороликов, использовании активных форм обучения взрослых;

- продолжают совершенствоваться навыки педагогов в написании перспективных планов взаимодействия с родителями;

- увеличилась активность родителей в проведении мероприятий программы «Семь Я» (мастер-классы, оформление страниц семейного альбома, семейные праздники, выставки-конкурсы в группах).

**10. Перспективы деятельности детского сада на последующий период**

Планируя работу ДОУ на последующий период следует учесть основные направления:

1. Продолжение работы учреждения в составе городской группы МРЦ по теме «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства». Участниками МРЦ нацелены на диссеминацию наработанного педагогического опыта в составе группы в вариативных формах. Следует отметить, что наше дошкольное учреждение готово распространять опыт своих наработок по вопросам современных подходов к сотрудничеству с семьей в аспекте формирования у дошкольников предпосылок профессионального самоопределения.

2. Участие учреждения в новом инновационном проекте, имеющим предварительное название «Развитие семейного спорта в рамках организации спортивно-досуговой деятельности при взаимодействии дошкольных образовательных организаций». В перспективе данное направление мы рассматриваем на основе интеграции усилий с инструктором по физической культуре детского сада.