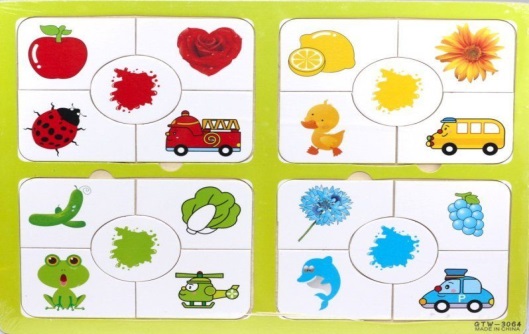
***Сенсорное развитие для детей раннего возраста***

***Сенсорное развитие ребенка*** *– это формирование определенной системы для развития сенсорики внешних свойств различных предметов – их форме, цвете, размере, местонахождении в пространстве, запахе, вкусе и т. д.*

***Какого же значение сенсорного воспитания ?***

1. Сенсорное воспитание является основой для интеллектуального развития ребёнка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность.
2. Сенсорное воспитание способствует усвоению сенсорных эталонов. Выделяют эталоны: цвета, формы, величины, вкуса , обоняния, времени ,эталоны пространственных представлений ,эталоны осязания (гладкий, колючий, пушистый и т.д.).
3. Сенсорное воспитание влияет на расширение словарного запаса ребёнка.
4. Сенсорное развитие происходит в самых различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопления представлений об окружающем мире.

**Сенсорное развитие** происходит в самых различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопление представлений об окружающем мире.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи. В раннем возрасте накапливаются представления о цвете, форме, величине.

Сенсорное развитие ребенка  является залогом его  успешного осуществления  разных видов деятельности, формирования различных способностей. Поэтому сенсорное  воспитание должно планомерно и систематически включаться  во все моменты жизни ребёнка.Игры, направленные на развитие цветовосприятия, ориентировки  на величину, зрительную ориентировку на цвет предметов, ориентировки на форму у детей раннего возраста, которые можно использовать дома.

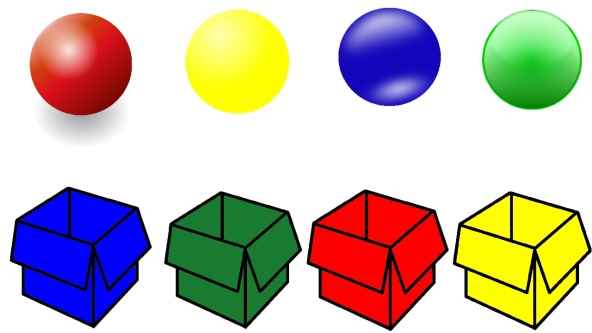
***«Посади бабочку на полянку»***

***Цель:*** развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой не такой).

***Ход игры:***

Взрослый кладёт перед ребёнком «полянки» и говорит: «Бабочка любит свою полянку, это её домик». Берёт жёлтую бабочку, прикладывает её к красному кругу и говорит: «Это — не такой цвет, не её домик. Вот её домик (прикладывает к желтому кругу). Теперь ты посади всех бабочек на свою полянку». После того как задание выполнено, взрослый обобщает: «Полянка жёлтого цвета, и все бабочки тоже жёлтого цвета.

***«Спрячь мячик в коробочку»***

***Цель:*** вызывать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению выявлением их свойств, практическим способом.

***Ход игры:***

Взрослый даёт ребёнку один из мячиков, предлагает спрятать в коробочку и закрыть её подходящей крышкой. В случаях затруднения показывает, что большой мячик в маленькую коробочку не входит, фиксируя результат действий: «Видишь, мячик большой, а коробочка маленькая. Давай спрячем его в большую коробку»

***«Шарики»***

***Цель игры:***Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

***Ход игры:***

 Взрослый показывает детям четыре воздушных шарика основных цветов и четыре ленточки таких же цветов к ним. Детям предлагают попробовать к каждому шарику подобрать ленточку того же цвета.    
Красный, желтый, голубой,   
Шар выбирай себе любой.   
Чтобы шарик удержать   
Нужно ленту привязать,   
Мы в руки ленточки возьмем   
И шар по цвету им найдем.